



2018

PPC

PROJETO PEDAGÓGICO DO
CURSO SUPERIOR DE
LICENCIATURA EM
CIÊNCIAS BIOLÓGICAS
MODALIDADE
PRESENCIAL

FACULDADE
UNIÃO DE
GOYAZES



FACULDADE UNIÃO DE
GOYAZES



Prof. Dr. Carlos Augusto de Oliveira Botelho

Diretor Geral

Prof. Dr. Benigno Alberto Moraes da Rocha

Diretor Acadêmico

Aline Bueno Vaz

Diretor Administrativo

Prof. Me. Maria Aparecida de Oliveira Botelho

Diretora Financeira

Renata Costa Pereira

Secretaria Geral

Prof. Me. Allisson Filipe Lopes Martins

Procurador Institucional

**Núcleo Docente Estruturante do Curso de Bacharelado em Ciências
Biológicas**

NILTON CARLOS DO VALLE

MANOEL ELOY DE MELO OLIVEIRA DOS SANTOS

GLÁUCIO FREITAS DA SILVA

KÉZIA AGUIAR DELMOND

SUSY RICARDO LEMES PONTES

SUMÁRIO

1. A INSTITUIÇÃO	5
1.1 Identificação	5
1.2 Histórico da instituição	5
1.2.1 MARCO REFERENCIAL	5
1.2.2 PERFIL INSTITUCIONAL	7
1.2.3 MISSÃO INSTITUCIONAL	9
1.2.4 VALORES.....	10
1.2.5 OPÇÕES ESTRATÉGICAS:	10
1.3 Objetivos e metas:.....	10
1.3.1 OBJETIVO GERAL.....	10
1.3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	10
1.4 Municípios dos quais são provenientes os alunos	11
1.5 Cursos Autorizados e Reconhecidos na FUG.....	12
2. ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA DO CURSO DE BIOLOGIA (Licenciatura)	13
2.1 Identificação do curso proposto	13
2.2 Concepção do Curso de Ciências Biológicas	15
2.3 Histórico do curso	17
2.4 Contextualização.....	19
2.4.1 CENÁRIO PROFISSIONAL	19
2.4.2 POSSIBILIDADE DE INSERÇÃO NO MERCADO	20
2.4.3 JUSTIFICATIVA PARA EXISTÊNCIA DO CURSO.....	20
3. OBJETIVOS DO CURSO	23
3.1 Objetivo Geral.....	24
3.2 Objetivos Específicos	25
4. PERFIL DO FORMANDO EGRESSO/PROFISSIONAL	26
5. CURRÍCULO DO CURSO	28
5.1 Formação Básica.....	30
5.2 Formação Específica.....	31
5.3 Disciplinas Optativas (OPT):.....	32
5.4 Formação Cultural e Profissional	32



5.5	Prática como Componente Curricular.....	32
5.6	Trabalho de Conclusão de Curso	34
6.	MATRIZ CURRICULAR DO CURSO DE BIOLOGIA LICENCIATURA.....	35
7.	ESTÁGIO SUPERVISIONADO	39
8.	Trabalho de Conclusão de Curso	44
9.	FORMAS DE ACESSO AO CURSO	45
10.1	Avaliação em EaD.....	48



PROJETO PEDAGÓGICO CURSO DE BIOLOGIA Licenciatura

1. A INSTITUIÇÃO

1.1 Identificação

Mantenedora: CENTRO DE ESTUDOS OCTAVIO DIAS DE OLIVEIRA

CNPJ:006.152.582/0001-08

Endereço: Rodovia GO-060, Km 19, nº 3.184 – Bairro: Setor Laguna Parque

CEP: 75380-000 **Município:** Trindade **Estado:** GO

Fone: (62) 35069300 **FAX:** (62)35069300

E-mail: carlosbotelho@fug.edu.br

Dirigente: Carlos Augusto de Oliveira Botelho

Mantida: FACULDADE UNIÃO DE GOYAZES

Endereço: Rodovia GO-060, Km 19, nº 3.184 – Bairro: Setor Laguna Parque

CEP: 75380-000 **Município:** Trindade **Estado:** GO

Fone: (62) 3506 9300 **FAX:** (62) 3506 9300

E-mail: secretaria@fug.edu.br

Dirigente: Carlos Augusto de Oliveira Botelho

1.2 Histórico da instituição

1.2.1 MARCO REFERENCIAL

O Município de Trindade

População

Segundo estimativa do IBGE, no ano de 2017 o total de habitantes chega a 121.266.000.

Educação

Segundo estimativa do IBGE, no ano de 2017 o total de habitantes chega a 121.266.000

Superfície e localização

O Município de Trindade, criado em 1927, está localizado ao sul do Estado de Goiás, no centro oeste goiano, na microrregião 010-Goiânia, distante da capital 18 km por via pavimentada e ocupa uma área de 719,70 Km², equivalente a 0,19% da área total do Estado. Limita-se ao norte com Caturai e Goianira, com Guapó, Campestre e Abadia de Goiás ao Sul e a leste com Goiânia e Santa Bárbara, Avelinópolis a oeste.

Dados Socioeconômicos de Trindade

Por se tratar de um Município muito próximo da Capital do Estado - Goiânia, Trindade vem lentamente ao longo de todos estes anos, desenvolvendo atividades comerciais e industriais. Portanto, hoje, existem no município, 500 estabelecimentos industriais, três frigoríficos, cinco laticínios, cinco estabelecimentos bancários, transportes internos e intermunicipais, como também, 3793 estabelecimentos de comércio varejista.

A indústria no Município representa 74,42% de geração das receitas. As indústrias têxteis e de refrigerantes, são predominantes no Município, seguida pelas indústrias de laticínios e alumínio.

A atividade agropecuária no Município representa 8,58% da geração das receitas. É composta de um rebanho de gado expressivo, seguido por suínos, equinos e caprinos.

Os principais produtos agrícolas do Município cultivados na área de 3.000 hectares com 450 produtores de arroz, feijão, mandioca, tomate rasteiro, café e alho.

PIB per capita (2016)

R\$ 16.137,23

Composição do PIB (2013)

- Valor adicionado bruto da agropecuária: R\$ 44,675 milhões
- Valor adicionado bruto da indústria: R\$ 407,732 milhões
- Valor adicionado bruto dos serviços: R\$ 534,552 milhões
- Impostos sobre produtos líquidos de subsídios: R\$ 165,968 milhões

1.2.2 PERFIL INSTITUCIONAL

A Faculdade União de Goyazes origina-se do sonho de nosso Diretor Geral, que saiu de Trindade nos anos 80 em busca de oportunidades e de ter uma profissão, pois em nossa região era muito difícil, se graduou em Ciências Biológicas na Universidade de Cuiabá, fez sua pós-graduação em histologia e morfologia na cidade de São Paulo, diga-se UNIFESP (Escola Paulista de Medicina), e inspirado nos Professores Osvaldo Mora, Olga Toledo e Ismael Dale Guerreiro Cotrim resolveu juntar um grupo de amigos para dividir o sonho de criar em Goiás uma escola que fosse direcionada para a área da saúde, e claro tentar a ajudar a resolver um problema de profissionalização do município de Trindade.

A Faculdade União de Goyazes (FUG) - foi fundada no ano de 2002 por um grupo praticamente familiar e alguns amigos, e que tinham como sonho erguer uma IES na área da saúde que tivesse uma ótima qualificação.

O nome do Centro de Estudos veio do progenitor da família Meira de Oliveira, Sr. Octavio (*in-memorian*), cartorário, rotariano, maçom e uma pessoa que durante sua passagem por essa vida deixou como grande legado para a família uma vida de extrema honestidade.

Uma das premissas dessa nova IES era atuar ativamente na oferta de cursos de Bacharelado com foco para o mercado de trabalho atendendo assim as exigências e necessidades das pessoas, dos órgãos públicos e das empresas e instituições instaladas na cidade de Trindade e região.

A FUG, está localizada na Rodovia GO-060 Km 19 nº 3.184 em Trindade - GO CEP 75.380-000, tem como entidade mantenedora o Centro de Estudos Octavio Dias de Oliveira (CEODO), Pessoa Jurídica de Direito Privado, com fins lucrativos, inscrita no CNPJ sob o número 06.152.582/0001-08 e com pedido de registro protocolado na Junta Comercial do Estado de Goiás sob o número 11/081700-1. O Estatuto foi registrado em 27 de setembro de 2002 no Cartório 2º Ofício Tabelionato de Notas de Registro de Sociedade Civil, da Comarca de Trindade, Estado de Goiás- Registro Civil e Pessoas Naturais e Pessoas Jurídicas de Trindade, GO, sob o protocolo nº 2.992, registro número 267, Livro A1. Também localizada na rodovia GO-060, km 19, nº 3.184. Bairro: Setor Laguna Parque. CEP: 75.380-000, em Trindade - GO. A FUG foi credenciada pela Portaria nº 609 de 22.06.2007 do Ministério da Educação e Cultura. O campus, onde funcionam todos os cursos da Instituição possui área construída de 18.450 m² de um total de 53.000 m², estando localizado na área urbana de Trindade.

No ano de 2007 a FUG foi efetivamente autorizada pelo Ministério da Educação (MEC) de acordo com a Portaria Nº 609 de 22/06/2007. Os cursos oferecidos eram de Biomedicina, Educação Física, Enfermagem, Farmácia, Fisioterapia, Nutrição e Ciências Biológicas - Bacharelado e Licenciatura. Logo após, no início do ano de 2010, foi também autorizado o curso de Terapia Ocupacional e em 2015 o curso de Odontologia.

No ano de 2011 as primeiras turmas que iniciaram em 2007 colaram grau e entre os anos de 2011 e 2016 todos os cursos da FUG participaram do Exame Nacional de Desempenhos dos Estudantes ENADE com ingressantes e concluintes, também entre os anos de 2011 e 2012 a IES e todos os cursos passaram pelo processo de credenciamento e reconhecimento obtendo o resultado 3 em todos os processos e a nota 3 no curso de Ciências Biológicas - Licenciatura.

Desde a autorização de seus primeiros cursos, a FUG estabeleceu por missão: “Desenvolver-se como espaço de ensino, pesquisa, extensão e veículo de comunicação da cultura da Região, de modo que responda às necessidades

econômicas, sociais e políticas da comunidade, preparando e capacitando profissionais habilitados ao desempenho de suas funções e incentivando a busca e difusão de conhecimentos”.

A FUG, objetiva ser referência no Estado, assumindo o compromisso institucional de promover o desenvolvimento educacional da região, por meio do oferecimento de ensino superior de qualidade, na área da saúde, integrado à pesquisa e à extensão.

Parte da necessidade de que, enquanto agente promotora de ensino superior deve ser possuidora de uma política de graduação teoricamente rigorosa, sólida e articulada organicamente a um projeto de sociedade e de educação.

A FUG traçou como diretrizes e Políticas de Ensino, o atendimento às necessidades locais, da região e, especialmente, do Estado de Goiás, tendo como elementos essenciais a regionalidade, a qualidade e a indissociabilidade entre Ensino, Pesquisa e Extensão.

A Instituição Mantenedora “Centro de Estudos Octávio Dias de Oliveira - CEODO e a Instituição Mantida “Faculdade União de Goyazes” - situam-se à Rodovia GO –060, Km 19, nº 3.184 - Bairro: Setor Laguna Park, CEP nº 75.380-000, Município de Trindade, Estado de Goiás. São dados complementares de sua identificação e localização:

- ✓ Fone: (62)3506 9300 / Fax: (62 3506 9300)
- ✓ E-mail: carlosbotelhor@fug.edu.br
- ✓ Home Page: <http://www.fug.edu.br>

1.2.3 MISSÃO INSTITUCIONAL

"Promover a construção do conhecimento, formando profissionais comprometidos com a excelência nas áreas de atuação, conscientes das suas responsabilidades ambientais, sociais e humanísticas, e com uma postura cidadã, ética, empreendedora, autônoma e crítica sendo construtores e transformadores da sociedade".

1.2.4 VALORES

- **Conectividade social:** Manter relação entre instituição e comunidade, com respeito e dignidade;
- **Ética e profissionalismo:** Integridade e responsabilidade em todos os processos e ações;
- **Satisfação:** Garantir a qualidade através dos serviços prestados;
- **Comprometimento, excelência e determinação:** Empenho para alcançar as ações propostas, na formação e qualidade de ensino;
- **Desenvolvimento sustentável:** Gerar impactos sociais, econômicos e ambientais positivos.

1.2.5 OPÇÕES ESTRATÉGICAS:

- Crescimento;
- Gestão e organização de processos;
- Gestão de pessoas;
- Excelência acadêmica;
- Excelência no atendimento ao cliente;

1.3 Objetivos e metas:

1.3.1 OBJETIVO GERAL

O objetivo geral da Faculdade União de Goyazes, é oferecer uma formação acadêmico-profissional que viabilize a produção, a apropriação e a socialização do conhecimento, para que possam compreender a realidade que os cercam e para que possam nela intervir ativa e progressivamente, desenvolvendo-a de forma integrada e sustentável.

1.3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ✓ Ofertar cursos de graduação e pós-graduação, atendendo às demandas regionais;

- Ampliar a oferta de atividades de pesquisa e extensão;
- ✓ Credenciar a Instituição para promover cursos de pós-graduação *stricto sensu*;
 - ✓ Promover programas de educação continuada para professores e para o corpo técnico-administrativo;
 - ✓ Credenciar a Instituição para promover cursos de graduação na modalidade EAD;
 - ✓ Credenciar a Instituição para promover cursos de pós-graduação na modalidade EAD;
 - ✓ Ofertar disciplinas comuns na modalidade à distância;
 - ✓ Promover parcerias e intercâmbios com a comunidade científica, empresarial e cultural com outras instituições;
 - ✓ Promover programas de educação continuada para todos os colaboradores;
 - ✓ Acompanhar as evoluções no ensino e na educação;

1.4 Municípios dos quais são provenientes os alunos

	MUNICIPIOS	HABITANTES	DISTANCIA
1	Abadia de Goiás	6.868	12,5 Km
2	Adelândia	2.483	82,8 Km
3	Americano do Brasil	5.508	81,3 Km
4	Anicuns	20.272	56,5 Km
5	Aparecida de Goiânia	455.735	40,4 Km
6	Araçú	3.785	67,6 Km
7	Avelinópolis	2.451	42,5 Km
8	Campestre	3.387	27,9 Km
9	Goiânia	1.301.892	17, 0 Km
10	Goianira	34.061	21,0 Km
11	Guapo	14.002	30,8 Km
12	Inhumas	48.212	38,6 Km
13	Nazário	7.874	43,2 Km
14	Palmeiras	23.333	56,1 Km



15	Santa Barbara de Goiás	5.751	18,8 Km
16	São Luiz de Montes Belos	30.050	102, Km
17	Trindade	104.506	0 Km
18	Turvânia	4.839	73,0 Km
TOTAL		2.082.557	

1.5 Cursos Autorizados e Reconhecidos na FUG

	CURSO	Portaria de Autorização	Portaria de Reconhecimento	de
1	Biomedicina	PORT. Nº 754, DE 03/09/2007	PORT. Nº 302, DE 27/12/2012	DE
2	Ciências Biológicas Bacharelado	PORT. Nº 694, DE 02/08/2007	PORT. Nº 603, DE 19/11/2013	DE
3	Ciências Biológicas Licenciatura	PORT. Nº 694, DE 02/08/2007	PORT. Nº 298, DE 09/07/2013	DE
4	Educação Física Bacharelado	PORT. Nº 693, DE 02/08/2007	PORT. Nº 588, DE 22/10/2014	DE
5	Educação Física Licenciatura	PORT. Nº 565, DE 27/09/2016		
6	Enfermagem	PORT. Nº 549, DE 22/06/2007	PORT. Nº 821, DE 30/12/2014	
7	Farmácia	PORT. Nº 551, DE 22/06/2007	PORT. Nº 275, DE 14/12/2012	DE
8	Fisioterapia	PORT. Nº 692, DE 02/08/2007	PORT. Nº 606, DE 19/11/2013	DE
9	Medicina Veterinária	PORT. Nº 389, DE 28/04/2017		
10	Nutrição	PORT. Nº 550, DE 22/06/2007	PORT. Nº 219, DE 01/11/2012	DE
11	Terapia Ocupacional	PORT. Nº 253, DE 18/03/2010	PORT. Nº 1033 DE 23/12/2015	DE
12	Odontologia	PORT. Nº 14, DE 27/01/2016		

2. ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA DO CURSO DE BIOLOGIA (Licenciatura)

2.1 Identificação do curso proposto

Nome do curso: BIOLOGIA

Habilitação: Licenciatura

Turnos: Noturno

Carga horária: 3400 horas

Duração: Mínima: 8 períodos
Máxima: 15 períodos

Vagas: 100 Anual, 50 por (semestre)

Turmas: 50 Alunos

Modalidade: Ensino Presencial.

Regime: Seriado Semestral.

Último ato legal: Portaria de Reconhecimento PORT. Nº 298, DE 09/07/2013.

Endereço de funcionamento do Curso: rodovia GO-060, km 19, nº 3.184. Bairro: Setor Laguna Parque. CEP: 75.380-000, em Trindade – GO. Fone: (62)3506 9300 / Fax: (62) 3506 9300).

Período de Integralização: mínimo de 4 anos e máximo de 6 anos.

Último ENADE e CPC: 2018 = ENADE 1,5 / CPC 3

Conceito do Curso (CC) obtido no reconhecimento (visita *in loco* 2018):

O Curso de BIOLOGIA foi criado e autorizado pela Portaria Nº 694, DE 02/08/2007. Reconhecido pela Portaria. Nº 603, DE 19/11/2013. Com mais de 10 anos de funcionamento o Curso de Ciências Biológicas já formou muitos BIOLOGOS, que hoje, são profissionais de destaque no cenário local, regional e nacional. Na modalidade

presencial o curso é ofertado nos turnos Noturno. Conta com um corpo docente qualificado e que tem o compromisso com a formação do profissional BIÓLOGO de forma holística, e que este saiba integrar a teoria aprendida em sala de aula com a prática, nos diversos cenários que a profissão permite.

No campo da **Política de Extensão**, a FUG entende que a extensão é a função de comunicação da Instituição com o seu meio, possibilitando seu retro alinhamento, em face da problemática da sociedade, propiciando uma reflexão crítica e revisão permanente de suas funções - ensino e pesquisa.

A partir desta concepção, procuram-se construir uma política capaz de articular as iniciativas dos seus diversos setores acadêmicos, buscando a construção de uma prática extensionista consoante aos desafios oferecidos pela realidade na qual se insere a Instituição/FUG. Parte da premissa básica de que a articulação e o salto qualitativo almejados somente podem ser alcançados pelo envolvimento efetivo da Coordenadoria de Curso, auxiliados pelos demais órgãos que, na instituição, possam ser mobilizados para este fim.

As áreas prioritárias para extensão são propostas de contribuições da Faculdade, objetivando o diálogo com a comunidade, a partir de seu credenciamento:

- ⇒ Programas de ação cultural, caracterizados pela amplitude e abrangência dos objetivos, que possibilitem a participação da comunidade acadêmica, órgãos de cultura e de grupos organizados da sociedade;
- ⇒ Intensificação do intercâmbio entre os diversos setores acadêmico-administrativos da instituição, com vistas à instrução e desenvolvimento conjunto de programas regionais;
- ⇒ Incentivo à implantação de núcleos para o desenvolvimento de temas específicos;
- ⇒ Programas de interação com escolas da educação básica.
- ⇒ Atender as demandas advindas da própria comunidade

A ação extensionista do Curso de Biologia tem dimensão permanente, distinta de ações momentâneas isoladas. Desta forma, a extensão está integrada ao ensino e à pesquisa, sendo capaz de gerar modificações no meio social.

Já no que tange a pesquisa, é missão básica da educação superior à construção de novos conhecimentos visando inclusive à criação de novas tecnologias, quer através da pesquisa, desde a básica até a aplicada, quer mediante o questionamento e a busca de integração entre os conteúdos de uma ou de várias áreas de conhecimento. Este último papel cabe acentuadamente ao ministério da docência. Fazendo diretamente a pesquisa ou repensando-a para integrar seu trabalho e resultados ao ensino, a educação superior depende diretamente das pesquisas, uma vez que se dedica ao ensino da ciência.

Ainda que não lhe caiba grande incumbência na realização de pesquisas, por ser uma instituição não universitária, a Faculdade pretende assumir responsabilidade nessa área, com a organização de linhas de pesquisa, elaboração e realização de projetos.

Para tanto deve respeitar os seguintes princípios e diretrizes:

- ⇒ Os projetos de pesquisa levarão em conta sua importância humano-social em sentido amplo, regional ou local;
- ⇒ Além dos projetos individuais, é importante a elaboração de projetos coletivos com participação multidisciplinar e interdisciplinar, que permitam o envolvimento de professores de várias áreas e estudantes de pós-graduação e de graduação;
- ⇒ Pesquisas poderão ser orientadas para a produção de novas tecnologias;
- ⇒ Serão definidas linhas de pesquisa a se desenvolverem na Instituição.

A FUG acredita que as ações de extensão e pesquisa realizadas pelos discentes sob orientação dos docentes e apoio da instituição, fortalecem os vínculos entre aluno/professor/instituição. Além, de fortalecer a Biologia quanto ciência.

2.2 Concepção do Curso de Ciências Biológicas

O curso de Biologia Licenciatura mantido pela FUG – Faculdade União de Goyazes, situada à Rodovia GO – 060, km 19, n. 3.184, bairro Setor Laguna Parque, Trindade - GO, funciona sob a Portaria n 693, de 2 de agosto de 2007 na qual foi autorizado 100 vagas anuais nos turno Noturno com turmas de no máximo de 50 alunos. A carga horária total do curso é de 3.200 horas, oferecendo unidades de 60 minutos.

O Núcleo Docente Estruturante foi constituído em abril de 2010 e hoje ele é formado por 5 professores, sendo 02 Doutor, 03 Mestres. Todos os membros do NDE são contratados por tempo integral e Parcial, porém, todos ocupam outros cargos administrativos, além disso, três membros (com titulação de mestre) são formados em Biologia.

A concepção do curso busca a formação de um profissional generalista, capaz de se inserir em qualquer campo de atuação. Desta forma, a organização didático-pedagógica e curricular prevista neste documento, se complementa e interage no sentido de garantir as competências nas mais diversas áreas de atuação do Profissional Biologia. As práticas de ensino são institucionalizadas através do Projeto Pedagógico Curso (PPC) e Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), e garantem que todas as experiências de ensino sejam planejadas e atualizadas, e previstas no projeto pedagógico, de forma prospectiva.

Deste modo, a concepção do curso se torna visível na sua pretensão à comunidade interna e externa e garante uma estreita e concomitante relação entre o ensino da teoria e da prática, fornecendo elementos fundamentais para aquisição dos conhecimentos e habilidades necessárias à concepção da Biologia.

O Curso de Ciências Biológicas da FUG tem a missão de formar profissionais competentes em várias áreas de abrangências, além de formar cidadãos interagindo com a sociedade.

O dinamismo da Biologia e o surgimento de novas tecnologias transformam o profissional em indivíduo do qual se é exigido crescente intelectualização. Nessas condições, o curso propicia a oferta de referenciais alicerçados na teoria e prática com

o objetivo de nortear o conhecimento em múltiplas direções, proporcionando ao aluno condições para atuar de forma criativa em situações do cotidiano.

Atendendo as perspectivas do profissional a ser formado o curso não adota a formação de profissionalização estrita, especializada, e sim procura mostrar os caminhos para a aquisição de habilidades e competências, que não são imediatas, mas que contenham domínio de métodos que propiciem qualificação intelectual de natureza suficientemente ampla para a formação de uma base sólida, proporcionando aquisição contínua e eficiente de conhecimentos específicos.

Na formação do profissional, é necessário desenvolver a habilidade de aprender e recriar permanentemente, no sentido de educação continuada.

Durante o ensino de graduação, evidencia-se a importância da iniciação à prática da pesquisa. Aprender a aprender, desenvolvendo processos de investigação da realidade, estabelecendo uma ligação direta e harmoniosa entre a graduação e a iniciação científica.

O aprender e o recriar permanentemente, ou o aprender a aprender, conceito pedagógico derivado dos novos desafios da sociedade contemporânea, não se esgotam no campo da introdução à ciência ou aos métodos de reprodução do saber. O aluno deve vivenciar a realidade dentro de um processo pedagógico onde toda a atividade profissional humana se desenvolve em parcerias com grupos sociais no contexto da sociedade em que se integram cidadãos, ou seja, Ensino e Pesquisa articulados com as demandas sociais.

Desta forma o Profissional de Biologia, formado no Curso de Biologia (Bacharelado) da FUG, se tornará um cidadão preparado para conhecer o significado social do que faz profissionalmente, e estará preparado para atuar no mercado.

2.3 Histórico do curso

O projeto de um Curso de Ciências Biológicas para a Faculdade União de Goyazes foi o início de um empreendimento que priorizou a formação de profissionais com conhecimentos, destrezas, valores e atitudes que lhe permitam atender às necessidades e preocupações relacionadas à saúde, meio ambiente e educação com ênfase na realidade nacional, regional e local.

É de importância primária e inquestionável, no âmbito social, a criação de cursos na área de saúde para a Região Centro-Oeste, sobretudo no contexto de uma região metropolitana e interiorano, e sob essa necessidade se justificou a criação do curso de Ciências Biológicas na cidade de Trindade - GO. Pois trouxe, a proposta de um impacto de alta relevância para a comunidade regional e local, levando os benefícios do desenvolvimento da Faculdade União de Goyazes para a comunidade trindadense, a exemplo de outros cursos na área de saúde, tais como Biomedicina, Enfermagem, Educação Física, Farmácia, Fisioterapia, terapia ocupacional, Nutrição, Medicina Veterinária e Odontologia. Mediante acordos de cooperação técnica, cultural e científica com organizações governamentais e não governamentais, houve uma extensão das aulas teóricas, fazendo com que, o que foi aprendido em sala fosse paulatinamente colocado em prática. Assim, aulas foram ministradas com a participação da comunidade, além, de ações sociais com serviços prestados a comunidade, formando assim, não apenas profissionais em biologia, mas profissionais que contribuem na construção de uma sociedade mais justa e fraterna com igualdade entre todos.

As ações e medidas que colaboraram para a obtenção de tal objetivo requereram, por um lado, o envolvimento de vários ramos do conhecimento científico e tecnológico, em trabalhos inter, multi e/ou transdisciplinares, todos eles voltados à caracterização da dinâmica da formação do biólogo, possibilitando para esse profissional concatenar as relações das atividades do saber das Ciências Biológicas, das demais ciências da saúde, meio ambiente e a sociedade.

A estrutura curricular do Curso de Graduação em Biologia foi elaborada de modo permitir que o aluno fosse imbuído em seu processo de desenvolvimento como indivíduo,

destacando-o como agente maior de seu desenvolvimento pessoal, social e comunitário. Considerando-se os objetivos gerais inerentes ao processo ensino-aprendizado, pesquisa e extensão, as atividades curriculares foram desenvolvidas pelos alunos do curso que proporcionou: Simulação da atividade profissional em sala de aula e laboratórios, bem como nos estágios práticos a contínua aprendizagem na construção do saber, desenvolvimento de trabalho coletivo com participação ativa crítica e criativa de todos e, formação básica, geral e profissional integrada à multidisciplinaridade dos serviços do meio ambiente.

O curso de Ciências Biológicas atualmente fundamenta-se sob o Parecer Resolução nº 07/2004 de 31 de março de 2004. Com base nesta legislação, o NDE (Núcleo Docente Estruturante).

2.4 Contextualização

2.4.1 CENÁRIO PROFISSIONAL

O curso de Licenciatura em Biologia da FUG é constituído por diferentes setores de ensino, pesquisa e extensão, visando à formação de um egresso/profissional de Biologia generalista, humanista, crítico e reflexivo, apto a compreender e traduzir as necessidades de indivíduos, grupos sociais e comunidades, com relação às atividades inerentes ao exercício profissional, no âmbito de seus campos específicos de atuação em pesquisas; do ambiente para assegurar a manutenção da vida e do desenvolvimento sustentável.

Intenciona-se a formação de um profissional atuante e consciente da realidade regional e brasileira, com capacitação e habilidades para atuar em diferentes campos das áreas da saúde e ambiental. Seja capacitado ao raciocínio lógico, à problematização e construção de saberes, à observação, interpretação e análise de dados e informações,

bem como tenha os conhecimentos essenciais em Biologia, para identificação e resolução de problemas inerentes a sua função em diferentes campos de atuação, saúde, meio ambiente e Biodiversidade e Biotecnologia e produção. Preza-se pela atuação pautada na ética e no respeito às individualidades, interagindo por meio das tecnologias de informação e de comunicação, valorizando as características regionais, às identidades culturais, à educação ambiental, as pessoas com necessidades especiais, dentre outros elementos que constituem a sociedade contemporânea.

2.4.2 POSSIBILIDADE DE INSERÇÃO NO MERCADO

O curso foi estruturado para que os Profissionais de Biologia adquiram formação para atuarem como profissionais de pesquisa, seja coletiva ou individual, a partir de conhecimentos generalistas sólidos e abrangentes em conteúdos dos diversos campos através de uma preparação pedagógica adequada. O futuro Profissional em Biologia, através das disciplinas ofertadas no curso, terá a oportunidade de desenvolver habilidades que o capacitará para a preparação e desenvolvimento de recursos técnicos e, ainda, será preparado para atuar como pesquisador na área de Pesquisas.

O futuro Profissional de Biologia da FUG terá uma forte interação com o público, o que reforça a necessidade de uma boa formação humanística. Para tal, o curso disponibilizará ao Profissional de Biologia um rol de disciplinas que farão parte dos conteúdos das Ciências Humanas e Sociais e que certamente oferecerão as condições necessárias para que o mesmo tenha um desenvolvimento e estímulo de habilidades de interação pessoal e com o conhecimento como ferramenta de seu trabalho.

2.4.3 JUSTIFICATIVA PARA EXISTÊNCIA DO CURSO

A instituição de educação superior caracteriza-se pelo aspecto educativo, primeiramente em sentido amplo, enquanto complementadora da formação humana básica, pessoal e

social, nas várias dimensões históricas de existência, convívio e aperfeiçoamento, e, em sentido estrito, enquanto promotora e organizadora do ensino, da pesquisa e da extensão, envolvendo-se com a comunidade no âmbito de sua competência e possibilidades.

O município de Trindade está localizado aproximadamente a 17 Km de Goiânia, capital do Estado de Goiás com uma população estimada pelo IBGE em 2016 de 104,488 habitantes.

É importante destacar que o município faz divisa com mais 7 cidades sendo elas: Abadia de Goiás, Campestre de Goiás, Caturai, Goiânia, Goianira, Guapó e Santa Bárbara de Goiás e que, segundo dados do IBGE tendo como fonte o Censo de 2012 do Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais – INEP/MEC, existiam nessas cidades aproximadamente 64.862 alunos matriculados no ensino médio e na EJA. Unindo a esse número e os alunos matriculados no ensino médio nos colégios de Trindade, que em 2015 era de 4,364 alunos, chegaremos a um número considerável de potenciais alunos do ensino superior.

Salientamos ainda que esses municípios estejam distantes de Trindade, em média 23,7 Km, sendo que o mais distante, o município de Caturai fica a 38 Km é o município de Abadia de Goiás, o mais próximo, a 12,5 Km, o que facilitaria a essa população o acesso ao ensino superior.

Se ampliarmos um pouco mais essa distância do município de Trindade, cerca de 60 km em média, teremos ainda como municípios circunvizinhos as cidades de Adelândia, Americano do Brasil, Anicuns, Aparecida de Goiânia, Araçú, Avelinópolis, Cezarina, Inhumas, Nazário, Palmeiras de Goiás, São Luiz de Montes Belos e Turvânia, nestas cidades estavam frequentando o ensino médio e na EJA, segundo o Censo do INEP/MEC 2015, 28.723 alunos.

A instituição tem o compromisso de subsidiar o transporte ao aluno residente das cidades vizinhas, possibilitando que o mesmo não tenha necessidade de sair da sua cidade de origem para realizar o curso de graduação. Essa responsabilidade da

instituição ajuda o aluno da FUG a diminuir seus gastos com transporte e moradia, além de suprir a necessidade local dos pequenos municípios na carência de estagiários qualificados nos diversos campos da área da saúde.

Se observarmos a Pirâmide Populacional Brasileira divulgado pelo IBGE em 2010 a maioria da população brasileira, que é de jovens e adultos, encontra-se na faixa educacional com possibilidades de acesso ao ensino superior, a FUG por meio de seus cursos contribuiria para cumprir a meta de número 12 do PNE que é o de "Elevar a taxa bruta de matrícula na educação superior para 50% e a taxa líquida para 33% da população de 18 a 24 anos, assegurando a qualidade da oferta".

Portanto a FUG tem o compromisso de cumprir o que está estabelecido, principalmente, nas metas que estão diretamente relacionadas com o ensino superior no Plano Nacional de Educação - PNE.

Vale ressaltar que, a cidade de Trindade faz parte da região metropolitana de Goiânia e segundo dados do IBGE 2017 o número de habitantes chega a 121.266.000 sendo que, de acordo o e-MEC, a Faculdade União de Goyazes é única localizada em Trindade que oferece cursos na área da saúde, inclusive Biologia.

Frente a essas considerações, o curso de Biologia da FUG surge como uma significativa contribuição para Trindade e região, na medida em que se encarregarão da formação de profissionais tendo como finalidade a formação de profissionais com sólida capacitação técnico-científica, amparada em princípios éticos, humanísticos e sociais, por meio de uma abordagem integral dentro de sua múltipla interface com as ciências ambientais, da saúde, biológicas, humanas e sociais.

Acredita-se que este tipo de formação oferece à sociedade um profissional preparado para lidar com os vários aspectos que envolvam as pessoas e suas inter-relações dentro de um equilíbrio entre excelência técnica e relevância social, com vistas ao atendimento das necessidades da população regional, estadual e nacional, nos diferentes níveis de atenção à saúde.

Como pode ser observado, existe uma grande demanda para esse curso na região.

O contexto de inserção do Curso apresenta potencial para consolidá-lo como referência regional, na medida em que a integração de práticas de ensino e extensão refletem na produção do espaço cotidiano da cidade e da região. É nessa área que a profissão tende a contribuir mais com a sociedade, abandonando o estigma de profissão de elite e ampliando seu valor coletivo com efetiva função social. Ao mesmo tempo, as práticas pedagógicas inovadoras que incentivam a autonomia e a liberdade de escolha dos alunos tendem a projetar o Curso nacionalmente. Estas questões promovem a discussão de temas relevantes que resultarão em linhas de pesquisa que se consolidam no programa de pós-graduação em Biologia da Conservação, retroalimentando as ênfases e demais atividades do curso de graduação.

Frente a essas considerações, o curso de Biologia da FUG surge como uma significativa contribuição para Trindade e região, na medida em que se encarregará da formação de profissionais tendo como finalidade a formação de Profissionais de Biologia com sólida capacitação técnico-científica, amparada em princípios éticos, humanísticos e sociais, por meio de uma abordagem integral dentro de sua múltipla interface com as ciências agrárias, da saúde, biológicas, humanas e sociais.

3. OBJETIVOS DO CURSO

O Curso de Biologia surgiu da necessidade em atender a demanda sócio-regional, tendo como objetivo principal a formação de um profissional generalista, com sólida formação científica e tecnológica, inserido na sociedade como um agente transformador da realidade, dotado de visão crítica e capacidade empreendedora, consciente de sua responsabilidade como profissional e cidadão, e que contribua com o desenvolvimento social e econômico da Região, do Estado e do País.

A expectativa é que a formação de Biólogo traga benefícios à região, que demanda de mão de obra especializada nas áreas Meio Ambiente, e Biodiversidade, Saúde e Biotecnologia e Produção, para qualidade de vida da população e os índices de desenvolvimento da região.

Sintonizado com as Diretrizes Curriculares Nacionais o currículo do Curso de Biologia permite a construção de um perfil acadêmico e profissional com competências, ética, habilidades e conteúdos necessários para a atuação com qualidade, honestidade, eficiência e resolutividade.

Apoiando-se nesses propósitos e alinhado os com os fundamentos, objetivos e políticas institucionais descritos no PDI da FUG, que propiciam a formação profissional socialmente responsável capaz de estimular, num ambiente em que se vivencia a **sustentabilidade**, a capacidade crítica e **empreendedora** do acadêmico, visando equacionar e responder às múltiplas demandas do mercado de trabalho, configurando, dessa maneira, a sua preocupação com a **empregabilidade**. Além de contribuir para que a FUG exerça a sua missão de promover qualidade de vida, tendo como instrumento básico o processo educacional. Esses elementos são fundamentais para o estabelecimento dos objetivos do Curso de Biologia Licenciatura.

3.1 Objetivo Geral

O curso de Biologia da Faculdade União de Goyazes tem como finalidade formar profissionais qualificados para intervir, acadêmica e profissionalmente, em instituições públicas e privadas, que sejam multiplicadores de ações e atitudes positivas no que se refere à promoção de saúde e qualidade de vida, capacitados a exercer de forma diferenciada, crítica e integrada ações na área da saúde e educação.

3.2 Objetivos Específicos

- ✓ Dotar o acadêmico de uma fundamentação biológica básica e consistente, dentro das exigências e avanços da área, pertinente à formação do pesquisador;
- ✓ Acompanhar a evolução do pensamento científico na sua área de atuação;
- ✓ Assegurar ao acadêmico a compreensão da realidade internacional, nacional, regional e local;
- ✓ Formar profissionais cientes do seu papel como agentes transformadores da realidade;
- ✓ Estabelecer relações entre ciência, tecnologia e sociedade.
- ✓ Promover o domínio dos instrumentos de produção do saber científico e investigativo, a partir da prática desenvolvida.
- ✓ Formar um profissional voltado para a preservação dos direitos dos homens e do meio ambiente que deverá atuar de forma ética e comprometida.
- ✓ Preparar futuros biólogos para atuação na pesquisa – buscando a construção e a consolidação do saber biológico comprometido com a preservação da vida no planeta.
- ✓ Compreender o saber biológico de forma humanizada, procurando entender a relação homem e ambiente no contexto da natureza.
- ✓ Formar indivíduos críticos no manejo dos ecossistemas e dos recursos naturais, promovendo o ideal utópico de um mundo melhor, mais justo, equilibrado e coerente.
- ✓ Entender a natureza das relações e inter-relações sociais, econômicas, políticas e culturais na constituição da realidade, formando profissionais capazes de atuar em prol da preservação da biodiversidade, considerando as necessidades de desenvolvimento inerentes à espécie humana.
- ✓ Permitir a compreensão dos fundamentos das teorias do conhecimento que sustentam as propostas metodológicas do processo de investigação, possibilitando ao egresso organizar, coordenar e participar de equipes multiprofissionais.

- ✓ Formar biólogos que dominem os conteúdos fundamentais das diferentes ciências básicas e capazes de desenvolver atividades de investigação em diferentes níveis.
- ✓ Desenvolver, no âmbito de um projeto de pesquisa, a capacidade de organização curricular para subsidiar, de forma integrada e contextualizada, o acadêmico em seu processo de construção dos conceitos básicos no campo das Ciências Biológicas e suas inter-relações com a Linguagem, a Matemática e as Ciências Sociais e Naturais.
- ✓ Utilizar o conhecimento socialmente acumulado na produção de novos conhecimentos, de forma crítica e com critérios de relevância social.
- ✓ Desenvolver ações estratégicas para diagnóstico de problemas, encaminhamento de soluções e tomada de decisões.
- ✓ Gerenciar e executar tarefas técnicas nas diferentes áreas do conhecimento biológico, no âmbito de sua formação.
- ✓ Desenvolver idéias inovadoras e ações estratégicas, capazes de ampliar e aperfeiçoar sua área de atuação, preparando-se para a inserção num mercado de trabalho em contínua transformação.

4. PERFIL DO FORMANDO EGRESSO/PROFISSIONAL

O curso de graduação em Biologia Licenciatura I da FUG é constituído por diferentes setores de ensino, pesquisa e extensão, visando à formação do um egresso/profissional Biólogo generalista, humanista, crítico e reflexivo, apto a compreender e traduzir as necessidades de indivíduos, grupos sociais e comunidades, com relação às atividades inerentes ao exercício profissional, no âmbito de seus campos específicos de atuação em pesquisas; do ambiente para assegurar a manutenção da vida, da biodiversidade e do desenvolvimento sustentável.

Intenciona-se a formação de um profissional atuante e consciente da realidade regional e brasileira, com capacitação e habilidades para atuar em diferentes campos

das áreas agrárias e da saúde que o competem; que tenha conhecimento dos fatos ambientais. Seja capacitado ao raciocínio lógico, à problematização e construção de saberes, à observação, interpretação e análise de dados e informações, bem como tenha os conhecimentos essenciais de Biologia, para identificação e resolução de problemas. Preza-se pela atuação pautada na ética e no respeito às individualidades, interagindo por meio das tecnologias de informação e de comunicação, valorizando as características regionais, às identidades culturais, à educação ambiental, as pessoas com necessidades especiais, dentre outros elementos que constituem a sociedade contemporânea.

Sumarizando, em atenção a estes objetivos, o egresso deve:

1. Ter sólida formação acadêmica generalista e humanista, com conhecimento técnico atualizado e postura ética que lhe permita visualizar a profissão em toda a sua amplitude e sua atuação como Biólogo;
2. Estar consciente das exigências éticas e da relevância pública e social dos conhecimentos, habilidades e valores adquiridos na vida universitária;
3. Atuar de maneira crítica e reflexiva relacionando-se com diversos segmentos sociais e atuando em equipes multidisciplinares de áreas de Biologia;
4. Estar comprometido com a sustentabilidade do desenvolvimento local, regional e nacional, trabalhando para a construção de uma sociedade justa e democrática.

Desta forma cada profissional deverá assegurar que sua prática seja realizada de forma integrada e contínua com as demais instâncias do sistema de saúde, sendo capaz de pensar criticamente, de analisar os problemas da sociedade e de procurar soluções para os mesmos. Para este fim, os mesmos devem possuir competências e habilidades para avaliar, sistematizar e decidir as condutas mais adequadas, baseadas em evidências científicas, envolvendo compromisso, responsabilidade, empatia, habilidade para tomada de decisões, comunicação e gerenciamento de forma efetiva e eficaz.

Portanto, os profissionais devem aprender e ter responsabilidade e compromisso com a sua educação e o treinamento/estágios das futuras gerações de profissionais,

proporcionando condições para que haja benefício mútuo entre os futuros profissionais e os profissionais dos serviços, inclusive, estimulando e desenvolvendo a mobilidade acadêmico/profissional, a formação e a cooperação através de redes nacionais e internacionais.

5. CURRÍCULO DO CURSO

A estrutura curricular do Curso de Graduação em Ciências Biológicas foi elaborada de modo a também permitir que o aluno se envolva em seu processo de desenvolvimento como indivíduo, como ser humano, destacando-o como agente maior do próprio processo educativo. Propiciar o processo de aprender a aprender, como elemento central da potencialização das capacidades no nível pessoal, social e comunitário.

Considerando-se os objetivos gerais inerentes ao processo ensino-aprendizado, as atividades curriculares a serem propostas aos alunos do Curso de Graduação Ciências Biológicas devem necessariamente proporcionar:

- Simulação da atividade profissional em sala de aula
- Contínua aprendizagem na construção do saber
- Desenvolvimento de trabalho coletivo com participação ativa crítica e criativa de todos
- Formação básica, geral e profissional integradas.

Para a elaboração da estrutura curricular do Curso Ciências Biológicas da Faculdade União de Goyazes, foram formulados alguns princípios que visam oferecer o dinamismo e a qualidade à formação em Ciências Biológicas, bem como promover o desenvolvimento das capacidades inerentes ao nível qualitativo das competências cognitivas, instrumentais e comportamentais essenciais ao desempenho profissional.

Considerando as características e peculiaridades regionais; o contexto da instituição, a Faculdade União de Goyazes em interação com as características, competências, interesses e necessidades dos docentes e discentes, bem como do contexto histórico-cultural existente, que se apóia e relaciona com os resultados de

investigações científicas e experiências empíricas da área, consideram-se como princípios básicos da formação do profissional, graduado em Ciências Biológicas:

- Compreensão holística de homem, isto é um ser indivisível, em processo de constante superação;
- Concepção da matriz curricular como um projeto educativo de ensino-aprendizagem que oportuniza a construção do ser humano, através da articulação dos saberes socialmente acumulados com a práxis orientada, que se instrumentaliza nas atividades componentes da matriz curricular;
- Forte articulação teoria-prática contemplando a formação de rotinas didáticas apoiadas na experimentação, no confronto com a realidade e com o princípio de produção coletiva do conhecimento (pesquisa como eixo temático);
- Implementação de um processo cooperativo e participativo apoiado nas relações interativas professor-aluno, necessárias a construção do conhecimento curricular;
- Inclusão de disciplinas que oportunizem uma prática pedagógica criativa, e pela sua vez estejam vinculadas aos campos de intervenção profissional, relacionados nas atividades desenvolvidas nos laboratórios como forma de estímulo à aprendizagem a valoração conceitual e de significados, fortalecendo a competência pedagógica do profissional a se formar;
- Concepção de um processo de formação no nível de graduação como uma fase inicial, que se orienta e sustenta nos princípios e valores da educação continuada;
- Adoção de eixos curriculares que agregam disciplinas afins, evitando a fragmentação curricular e a criação excessiva de disciplinas (pulverização de disciplinas);

Considerando as Diretrizes dos Cursos de Graduação em Biologia (Resolução nº 07/2004 de 31 de março de 2004) especialmente os artigos 7 e 10, que propõem uma estrutura com as seguintes dimensões:

- **Formação ampliada:** relação ser humano – sociedade, biológica do corpo humano, e produção do conhecimento científico e tecnológico.
- **Formação específica:** dimensões culturais do movimento humano, técnico-instrumental, didático-pedagógico.
- **Indissociabilidade Teoria-Prática:** prática como componente curricular, estágio profissional curricular supervisionado, atividades complementares.

Assim, a estrutura curricular do Curso de Biologia da Faculdade União de Goyazes é composta por três níveis de formação: **Formação Básica, Formação Específica e Formação Cultural e Profissional**. Cada um destes níveis de formação é composto por áreas de conhecimento organizadas em agrupamentos ou blocos de disciplinas afins que criam espaço de ação deixando transparecer a relação entre o corpo teórico-prático e o exercício profissional no mercado de trabalho, articulando conhecimento e conteúdo, saber e fazer. Eles atuam no sentido de estabelecer um campo de ação no qual, mantidas as características específicas de cada disciplina, por exemplo, conteúdo e método próprios, ritmo e características de cada professor, com as relações nos laboratórios nos espaços extra-muros e que as atividades comuns no período letivo possam ser desenvolvidas por conjuntos de professores, de turmas e de alunos dentro desta área de conhecimento.

- **Formação Básica:** Conhecimento do Homem / Sociedade (CHS), Conhecimento Científico Tecnológico (CCT), Conhecimento do Corpo Humano e Desenvolvimento (CCHD).
- **Formação Específica:** Conhecimento Pedagógico (CP), Conhecimento Técnico Funcional Aplicado (CTFA), Conhecimento sobre a Cultura do Movimento (CCM), e Disciplinas Optativas (OPT).
- **Formação Cultural e Profissional:** Prática como componente curricular, Estágio Supervisionado e Atividades Acadêmicas, Científicas e Culturais.

As áreas de conhecimento e suas temáticas principais que agrupam o conjunto de disciplinas são descritas a seguir:

5.1 Formação Básica

Conhecimento do Homem e da Sociedade (CHS):

Conhecimento sobre a vida do ser humano em sociedade e questões de ordem macroscópica como as discutidas em disciplinas tais como filosofia, antropologia. Assim,

na filosofia enfocam-se aspectos éticos, culturais, estéticos relacionados com o ser humano e sociedade.

Conhecimento Científico-Tecnológico (CCT):

Conhecimento sobre técnicas de estudo e pesquisa e sua fundamentação em bases filosóficas da ciência, visões de ciência, por exemplo, diferentes paradigmas de ciência bem como o diálogo entre a pesquisa quantitativa e qualitativa e as relações do conhecimento com a produção e descobrimento de tecnologia, temas tratados em disciplinas como metodologia de pesquisa, técnicas de estudo, bioestatística, dentre outras.

Conhecimento do Corpo Humano e Desenvolvimento (CCHD):

Conhecimento sobre o ser humano nos aspectos biodinâmicos, especialmente nas questões morfológicas, fisiológicas, biomecânicas, relacionadas à saúde e ao desenvolvimento e vidas macroscópica ou microscópica.

5.2 Formação Específica

Conhecimento Pedagógico (CP):

Conhecimento dos princípios gerais e específicos de gestão e organização das diversas possibilidades de intervenção do profissional no campo de trabalho.

Conhecimento Técnico-Funcional Aplicado (CTFA):

O curso está alicerçado no perfil da maioria dos esforços científicos em aplicar os conhecimentos gerados em biologia à melhoria da saúde humana e animal. Neste esforço participam gerados em biologia à melhoria da saúde humana e animal. Neste esforço participam pesquisas das áreas das Ciências Biológicas da Saúde.

Conhecimento sobre a vida (CSV):

Estuda todas as formas de vida, macroscópica ou microscópica. Ele pesquisa a origem, a evolução, a estrutura e o funcionamento dos organismos. Analisa as relações entre os diversos seres e entre eles e o meio ambiente. O vasto campo de estudos na graduação permite que, uma vez formado, siga caminhos diversos, conforme seu interesse.

5.3 Disciplinas Optativas (OPT):

Um conjunto de disciplinas optativas na formação específica visa tornar a formação profissional mais flexível, em que os alunos poderão escolher temas direcionados a determinados segmentos do mercado de trabalho. Resgata-se deste modo o processo de formação ativa de empreendedorismo em seu sentido “lato”. Oportuniza-se também deste modo a aplicação de conhecimentos e procedimentos em situações práticas de intervenção do profissional Biologia.

5.4 Formação Cultural e Profissional

O Curso de Ciências Biológicas apresenta a formação cultural e profissional que envolve: Prática como Componente Curricular, Estágio Supervisionado e Atividades Acadêmicas, Científicas e Culturais.

5.5 Prática como Componente Curricular

O ensino superior no Brasil tem como premissa básica de formação a integração ensino-pesquisa-extensão como uma tríade que permite ao estudante uma preparação mais completa. Entretanto, como tem sido observado, ainda não se conseguiu articular esta integração de forma a atingir os resultados esperados. A proposta deste curso

pretende avançar neste contexto e assim oferecer uma formação teórica-prática de qualidade. Para isso irá contar não somente com as disciplinas do curso, mas com laboratórios de pesquisa integrados à prestação de serviço por meio da extensão.

O Curso de Ciências Biológicas da Faculdade União de Goyazes entende que a prática como componente curricular tem como objetivo precípua a vivência pelo estudante de atividades integradas ao conceito da indissociabilidade na trilogia ensino-pesquisa-extensão. Portanto, a prática como componente curricular se apresenta inserida na matriz curricular no interior das disciplinas que caracterizam o curso em cada uma das áreas de conhecimento. No entanto, deve também ser entendida como um processo de aproximação ao conhecimento que não se esgota na disciplina e na sala de aula, sendo oportunizado pela Instituição a participação do aluno nas atividades oferecidas nos diferentes espaços acadêmicos, isto é laboratórios, salas especiais (dança, musculação, por exemplo), sejam na forma de projetos de pesquisa ou de extensão. A prática poderá ser obviamente ampliada a partir de seu envolvimento em Atividades Acadêmicas, Científicas e Culturais, participando ativamente de projetos de extensão e de pesquisa, bem como em atividades além do ensino formal, isto é, a participação em cursos extras, eventos científicos, encontros culturais / políticos, dentre outras ações, regulamentadas como Atividades Acadêmicas Científicas e Culturais (AACC).

Em primeiro plano, a Prática como Componente Curricular, será cumprida pelas Atividades Práticas Acadêmicas Supervisionadas (APS). Essa dimensão de formação caracteriza a necessidade de o estudante vivenciar os conteúdos específicos para sua melhor preparação como inserção no mercado de trabalho.

A partir do primeiro semestre os alunos iniciam as Atividades Práticas Acadêmicas Supervisionadas (APS) nos laboratórios, escolas, instituições sociais, unidades de saúde, estabelecimentos recreativos, esportivos, academias e outros, onde realizarão vivências relacionadas as atividades desenvolvidas em sala de aula. Já o Estágio

Supervisionado será desenvolvido a partir do sétimo período nos mesmos locais das práticas supervisionadas desde que tenha convênio com a IES.

A dinâmica desse trabalho é que irá embasar toda a formação do profissional onde o aluno terá oportunidade imediata de aplicar os conhecimentos, avaliar as ações e programar novas pesquisas para atuar com segurança no campo de trabalho. Dessa maneira, o conhecimento estará constantemente aliado à prática e à realidade do campo de trabalho.

5.6 Trabalho de Conclusão de Curso

O Trabalho de Conclusão de Curso é obrigatório para a obtenção do diploma de Bacharelado em Ciências Biológicas e será elaborado em forma de Artigo ou monografia, apresentado e defendido em sessão pública. O Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) se constitui numa atividade acadêmica de pesquisa e sistematização do conhecimento sobre um objeto de estudo pertinente à Biologia, desenvolvido sob a orientação docente.

O TCC tem como objetivo refletir e sistematizar o conhecimento adquirido no decorrer do curso; Produzir conhecimento, com base científica, em temas relativos a prática profissional; Subsidiar docentes e discentes no processo de ensino, a fim de reelaborar os conteúdos e métodos utilizados.

O TCC será orientado por meio das disciplinas Metodologia da Pesquisa, no 5º período, e Orientação de Projeto de TCC, no 8º período, assim como pela orientação individualizada com o orientador, no 8º período, e deverá ser elaborado conforme as linhas de pesquisa definidas pelo colegiado de curso e com participação (defesa) no Seminário de Defesa de TCC.

6. MATRIZ CURRICULAR DO CURSO DE BIOLOGIA LICENCIATURA (Vigência a partir de 2018/2)

CIENCIAS BIOLÓGICAS LICENCIATURA

Modalidade: Presencial

Grau: Bacharelado

Tempo mínimo de integralização: 08 semestres

Turno: Integral

Tempo máximo de integralização: 12 semestres

Carga horária teórica:	1360	41%
Carga horária prática:	880	27%
Carga horária em EAD:	480	14%
Estágio curricular	400	12%
Atividades Complementares	200	6%
TOTAL DO CURSO	3320	100%

1º Semestre							
Código	Sigla	Denominação	Carga Horária				Pré-requisitos
			EAD	Teórica	Prática	Total	
G001	CMF ME	Ciências Morfofuncionais (Músculos Esqueléticos)		50	30	80	
G0002	CMF CH	Ciências Morfofuncionais Cito-histológica		50	30	80	
G0004	CHS	Ciências Humanas e Sociais	X	80		80	EAD
G0003	CAG	Ciências Administrativas e Gerenciais		80		80	
G0038	FPE CB	Formação Profissional e Ética em Ciências Biológicas		60	20	80	
		Total		320	80	400	
2º Semestre							
Código	Sigla	Denominação	Carga Horária				Pré-requisitos
			EAD	Teórica	Prática	Total	

G0006	CB	Ciências Bioexatas	X	80		80	EAD
G0007	CQ	Ciências Químicas		50	30	80	
G0008	CMF S	Ciências Morfofuncionais Sistêmicas		50	30	80	
G0009	CMF F	Ciências Morfofuncionais Fisiológicas		50	30	80	
G0062	PPE PE	Prática Pedagógica (Estrutura e Política Educacionais)	X	20	60	80	EAD
		Total		250	150	400	
3º Semestre							
Código	Sigla	Denominação	Carga Horária				Pré-requisitos
			EAD	Teórica	Prática	Total	
G0015	PS B	Primeiros Socorros e Biossegurança		30	50	80	G0001
G0063	PS AE	Psicologia e sociologia Aplicada à Saúde	X	80		80	
G0039	MI	Microbiologia e Imunologia		50	30	80	G0002
G0012	CM	Ciências Moleculares		30	50	80	
G0064	PP DE F	Prática Pedagógica(Didático do Ensino Fundamento)		30	50	80	G0062
		Total		220	180	400	
4º Semestre							
Código	Sigla	Denominação	Carga Horária				Pré-requisitos
			EAD	Teórica	Prática	Total	

G00016	CPN	Contabilidade e Plano de Negócios	X	80		80	
G0042	BAC	Botânica DE ALGAS E Criptogramas		30	50	80	
G0041	ZOOI	Zoologia de Invertebrados		60	20	80	
G0043	OPT I	Optativa I		30	50	80	
G0065	PPDEM	Prática Pedagógica(Didático do Ensino Médio)		60	20	80	G0064
		Total		260	140	400	

5º Semestre

Código	Sigla	Denominação	Carga Horária				Pré-requisitos
			EAD	Teórica	Prática	Total	
G0021	PRTG	Parasitologia Geral		30	50	80	
G0047	BF	Botânica Fanerógamas		80		80	G0042
G0025	ESP	Epidemiologia a Saúde Pública	X	30	50	80	
G0044	ZOOV	Zoologia de Vertebrados		50	30	80	G0041
G0066	PPPEA	Prática Pedagógica(Processo , e Aprendizagem)			80	80	G0065
		Total		190	210	400	

6º Semestre

Código	Sigla	Denominação	Carga Horária				Pré-requisitos
			EAD	Teórica	Prática	Total	

G0049	LIBRAS	Libras	X	50	30	80	
G0050	FV	Fisiologia Vegetal		40	40	80	
G0051	ECE	Ecologia de Comunidades e Ecosistemas		50	30	80	
G0048	ECOP	Ecologia de Populações		80		80	
G0067	PPECM	Prática Pedagógica(Educação, Comunicação e Mídia)			80	80	G0066
		Total		210	180	400	
7º Semestre							
Código	Sigla	Denominação	Carga Horária				Pré-requisitos
			EAD	Teórica	Prática	Total	
G00027	EPD	Empreendedorismo	X	80		80	
G0068	ESTEF	Estágio em Ensino Fundamental		60	20	80	
G0069	ESTEM	Estágio em Ensino Médio		80		80	
G0070	BIOG	Biogeografia		50	30	80	
G0045	OPT II	Optativa II		80		80	G0051
		Total		350	50	400	
8º Semestre							

Código	Sigla	Denominação	Carga Horária			Pré-requisitos	
			EAD	Teórica	Prática		Total
G0071	ESTAM	Estágio em Educação Ambiental		80		80	
G0072	ESTDOC	Estágio em Prática Docente		50	30	80	
G0046	EV	Evolução		80		80	G0044
G0058	SEMP	Seminário de Pesquisa		80		80	
		Total		270	30	320	

ELENCO DE OPTATIVAS

Código	Siglas	Elenco de Optativas	CH
G0040	OPT1	Entomologia Forense	80
G0045	OPT2	Recursos Hídricos e Meio Ambiente	80

7. ESTÁGIO SUPERVISIONADO

O estágio é o momento integrador do currículo de graduação, ou seja, quando o acadêmico coloca em prática os aspectos que fundamentam a vida profissional. No entanto, não se resume a “um fazer específico”, e sim num momento de reflexão que deve enriquecer a teoria que lhe dá suporte.

Além disso, o aluno vivenciará no estágio “as reais condições de trabalho”, que muitas vezes não foram abordadas na teoria vista em sala de aula, fazendo com que a faculdade se pronuncie. Portanto, o estágio é considerado como um espaço de novas aprendizagens. O estágio curricular é uma atividade de ensino e, portanto, é planejado, executado, acompanhado e avaliado pelos docentes do curso.

O Art. 7º da Resolução CNE/CES 01/2001 diz que “a formação do Biólogo deve garantir o desenvolvimento de estágios curriculares, sob supervisão docente. A carga horária mínima do Estágio Obrigatório deverá atingir 400 horas da carga horária”, sendo que seu parágrafo único define que “o estágio curricular poderá ser realizado na Instituição de Ensino Superior e/ou fora dela, em instituição/empresa credenciada, com orientação docente e supervisão local, devendo apresentar programação previamente definida em razão do processo de formação e podendo ser realizado em até um total de 30 (trinta) horas semanais”.

A regulamentação do estágio (ANEXO III) é regida pela Lei 11.788/2008 (Lei dos Estágios), Normas do Estágio Curricular Supervisionado em Biologia e pelas Normas para Elaboração do Relatório do Estágio Curricular Supervisionado em Biologia elaboradas pela FUG.

As normatizações do Estágio Obrigatório são regulamentadas por meio de resolução própria, que será aprovada pelo Colegiado de Biologia. Além do Estágio Obrigatório, o aluno será incentivado a realizar estágios extracurriculares ao longo do curso, sendo esses estágios incentivados e contemplados nas atividades complementares.

Como atividades obrigatórias, os estágios constam na matriz curricular 200 horas no 7º e 200 horas no 8º período. Os estágios deverão ser obrigatoriamente acompanhados por profissionais devidamente habilitados para as atividades a serem desenvolvidas.

O curso de Biologia da FUG, objetivando promover a qualidade dos estágios e, conseqüentemente, a melhor formação do acadêmico, promoverá atividades internas e externa por meio de projetos de extensão, com acompanhamento de professores-supervisores de estágio como: Centro de Estudos e Pesquisas Goyazes (Horta Orgânica, Viveiro de mudas, Laboratório de Taxidermia, Laboratório de Análises Clínicas, Laboratório de Microbiologia, Secretaria Municipal de Saúde e Meio Ambiente de Trindade, Refrigerantes Imperial (Coca cola), Secretaria do Meio Ambiente de

Inhumas; Secretaria do Meio Ambiente de Campestre; Secretaria do Meio Ambiente de Santa Barbara; Secretaria do Meio Ambiente de Guapo; Secretaria do Meio Ambiente de Campestre; Fauna Consultoria Ambiental; Empia Projetos e Engenharia Ambiental, Vale do Verdão açúcar e alccol em Turvelândia Go. Usina de álcool Floresta Santo Antônio de Goiás. Incentivando o discente a escolha de pelo menos 4 áreas de estagio por semestre dentro da FUG ou unidades cedentes que possuam convênio com a FUG e aprovado pelo NDE.

Os Estágios Obrigatórios serão regidos pelas Diretrizes Curriculares do MEC, pelo Regimento Interno da FUG e pelo Regulamento de Estágios (ANEXO III), que será aprovado pelo Colegiado de Curso e pela Direção Geral da FUG. Contará com a supervisão de professor do curso, para orientar procedimentos a serem realizados no estágio, como também orientar sobre bibliografias visando a confecção de relatório de estágio.

O relatório de estágio será confeccionado pelo estagiário individualmente, visando verificar a qualidade do campo de estágio, como também verificar a consolidação dos conhecimentos adquiridos na prática pelos estagiários.

Com relação ao desenvolvimento de estágios curriculares, sob supervisão docente, o curso implementará ações articuladas e com complexidade crescente, envolvendo os diferentes níveis de atenção em cenários de prática diversificados, tanto intra como extramuros.

Dentro desse escopo a carga horária prevista para as atividades relacionadas aos Estágios Supervisionados do curso de Biologia da FUG contempla a prerrogativa emanada pela Resolução nº 1 do CNE/CES de 18/02/2001, que institui as Diretrizes Curriculares Nacionais do Curso de Graduação em Biologia. Os estagiários terão direito a seguro contra acidentes, uma salvaguarda para o acadêmico, pois estará em atividades acadêmicas dentro e fora da instituição, visto que, essa já é uma pratica utilizada pela FUG no outros cursos.

A valorização da experiência externa deve ser vista como uma oportunidade de implementar a vinculação entre educação escolar, o trabalho e as práticas sociais. A vivência de situações diversas amplia a visão do educando capacitando-o a lidar com diferentes demandas da profissão.

Objetivos

O estágio supervisionado e as práticas acadêmicas supervisionadas, assistidas têm os seguintes objetivos gerais para os alunos:

- ✓ vivenciar desde o início do curso na prática, atividades teóricas que foram contempladas em sala de aula e com isso possibilitar uma maior reflexão do contexto teórico com a realidade prática nos diversos segmentos da Biologia;
- ✓ formar profissionais com domínio sobre sua prática, com autonomia e capacidade de construir conhecimento pedagógico e tomar decisões;
- ✓ adquirir competências básicas para o exercício da profissão;
- ✓ participar de uma reflexão coletiva e sistemática sobre o processo educativo;
- ✓ formar um estilo pedagógico próprio, mediante a reflexão sobre vivências pessoais;
- ✓ observar e refletir sobre situações acadêmicas para compreender e atuar em situações contextualizadas;
- ✓ construir, colocar em uso e avaliar as competências essenciais ao seu exercício;
- ✓ integrar as ações da Saúde, meio ambiente e Biotecnologia às ações multiprofissionais;
- ✓ habilitar o aluno para a Sistematização da Biologia nas diferentes especialidades da prática profissional;
- ✓ levar o aluno à reflexão sociológica, antropológica, ética e bioética da Saúde e meio Ambiente.

Plano de Estágio do Curso de Biologia

O plano de estágio curricular previsto para o curso tem como proposta pedagógica, a implementação dos conteúdos teóricos apreendidos em diferentes cenários da atuação prática do profissional de Biologia

Essa implementação se pauta não só nos aspectos específicos da profissão, mas também vai focar a formação humanística articulada à formação educativa para a promoção a saúde, e meio ambiente, atendendo aos princípios preconizados pelo curso. A atuação dos acadêmicos de Biologia nos campos de estágio favorecerá o contato direto com diferentes comunidades, desde o início do curso, assim como com profissionais de diversas áreas de atuação, contemplando os princípios da interdisciplinaridade e do trabalho.

O estágio curricular obrigatório terá início no sétimo e oitavo período, com carga horária de 200 horas/aula obrigatórias, em cada um dos respectivos períodos, em diferentes cenários da prática profissional, sob a supervisão dos professores da instituição responsável de cada estágio.

A dinâmica desse trabalho é que irá embasar toda a formação do profissional onde o aluno terá oportunidade imediata de aplicar os conhecimentos, avaliar as ações e programar planos de aulas para atuar com segurança no campo de trabalho. O conhecimento estará constantemente aliado à prática e à realidade do campo de trabalho.

Os estágios serão realizados nos períodos matutino/vespertino/noturno, de acordo com a disponibilidade dos campos de estágio, adequando-se às necessidades dos acadêmicos, propiciando condições favoráveis ao aprendizado, sem perder de vista a qualidade da formação profissional.

Ao final de cada estágio supervisionado serão computados para integralização e finalização da carga horária desses estágios o percentual de presença e o alcance do valor mínimo (6,0) de notas, para que o aluno possa ser considerado aprovado. A avaliação seguirá os critérios descritos nas diretrizes regulamentadoras de estágio supervisionado, presente na ficha de avaliação de desempenho do aluno (ANEXO IV), além de prova teórico-prática de conteúdos vivenciados na prática de cada estágio. Sendo assim, os valores numéricos distribuídos no processo avaliativo fica na seguinte proporção: 7,0 pontos para a avaliação teórico-prática e 3,0 pontos para avaliação de desempenho.

Os campos de estágios poderão ser alterados de acordo com o encerramento e a celebração de novos contratos de convênios.

8. Trabalho de Conclusão de Curso

O Trabalho de Conclusão de Curso – TCC tem como objetivo refletir e sistematizar o conhecimento adquirido no decorrer do curso; Produzir conhecimento, com base científica, em temas relativos a prática profissional; Subsidiar docentes e discentes no processo de ensino, a fim de reelaborar os conteúdos e métodos utilizados.

O TCC é obrigatório para a obtenção do diploma de Bacharelado em Biologia e será elaborado em forma de artigo científico, seguindo as normas da ABNT, apresentado e defendido em sessão pública. O TCC se constitui numa atividade acadêmica de pesquisa e sistematização do conhecimento sobre um objeto de estudo pertinente Biologia e seus campos de conhecimento, desenvolvido sob a orientação docente. A responsabilidade metodológica do TCC será do professor-orientador, cabendo a ele junto ao aluno a definição do tema e desenvolvimento do estudo, bem como a submissão ao Comitê de Ética e Pesquisa, quando for o caso. O artigo poderá ser feito em duplas, ou em trio de estudantes, conforme regimento institucional.

O TCC será orientado por meio das disciplinas Ciências Humanas e Sociais, logo no 1º período, e disciplina Seminário de Pesquisa no 8º período, assim, como pela orientação individualizada com o orientador na Orientação de Projeto de TCC no 8º período. O estudo deverá ser elaborado conforme as linhas de pesquisa definidas pelo colegiado de curso e com participação de banca examinadora na defesa pública, a banca será composta obrigatoriamente por três componentes, a saber: o orientador que será o presidente da banca, um avaliador interno e um avaliador externo que será escolhido pelo colegiado do curso. A avaliação seguirá os critérios presentes no Manual Elaboração de Trabalho de Conclusão de Curso, com a seguinte proporção: 7,0 pontos para o trabalho escrito e 3,0 pontos para a apresentação oral.

9. FORMAS DE ACESSO AO CURSO

O processo seletivo, para ingresso nos cursos de graduação da FUG, que será realizado para preenchimento das vagas de seus cursos autorizados, destinar-se-á a avaliar a formação recebida pelo candidato em estudos anteriores e classificá-lo, dentro do limite das vagas oferecidas, para o curso de sua opção.

O número de vagas autorizadas (Portaria Nº 693 de 02/08/2007 publicada no DOU em 03/08/2007), para o curso de graduação em Biologia Licenciatura é de 100 vagas anuais o qual foi emanado do Sistema Federal de Ensino Superior.

As inscrições para o processo seletivo são abertas em Edital, aprovado e publicado pelo Diretor Geral, no qual constarão as normas que regem o processo, as respectivas vagas, os prazos de cada fase desse processo, a documentação exigida para a inscrição, à relação do conteúdo e/ou competências, habilidades e atitudes a serem avaliadas, os critérios de classificação e demais informações, conforme a legislação vigente.

O concurso ou processo seletivo se traduzirá na avaliação dos conhecimentos comuns, obtidos pelos candidatos nas diversas formas de escolaridade do ensino

fundamental e médio, sem ultrapassar este nível de complexidade, a serem avaliados na forma disciplinada e aprovada no respectivo Edital.

Para as vagas remanescentes, o ingresso poderá ser feito:

- transferência de aluno de outra instituição de ensino superior procedente de cursos idênticos ou afins aos seus, mantidos por instituições nacionais de ensino devidamente autorizadas ou reconhecidas nos termos da legislação vigente;
- ingresso de portadores de diploma de curso superior devidamente registrado que desejam obter novo título;
- ingresso de ex-alunos que abandonaram o curso ou cancelaram sua matrícula, nos termos do Regimento Geral;
- reopção de curso: Poderá requerer a opção o aluno que esteja regularmente matriculado na Faculdade no semestre letivo em que solicitar a opção, e que pretenda transferir-se para curso da mesma área daquele em que se acha matriculado;
- transferência interna: Poderá requerer transferência interna o aluno que esteja regularmente matriculado na Faculdade no semestre em que solicitar a transferência e que pretenda transferir-se para curso de área diversa do seu.
- Programa Universidade para Todos – ProUni.

10. AVALIAÇÃO DOS PROCESSOS DE ENSINO-APRENDIZAGEM

A avaliação da aprendizagem, neste projeto, é concebida como uma atividade pedagógica que deve acompanhar todo o processo de ensino-aprendizagem, realimentando-o continuamente. Ela alicerça-se na observação minuciosa do processo ensino – aprendizagem, utilizando os mais variados instrumentos de aferição.

Nessa concepção, não se pensa avaliação apenas através de instrumentos de medida – as provas ou outra modalidade – seja qual for sua natureza, mas valorizando a observação e o acompanhamento do acadêmico em todas as atividades que desenvolve

durante o curso, sejam atividades teóricas, práticas ou atividades práticas supervisionadas.

No cumprimento de sua tarefa, os docentes podem utilizar-se de todos os meios adequados e legítimos para aferir o desenvolvimento do aluno durante o processo da sua formação. Entrementes, há necessidade de se documentar o desempenho dos mesmos, do qual se fará registro, conforme exigências institucionais.

O julgamento final do aluno, em termos de aprendizagem e de conseqüente promoção, sempre de competência do professor, deve provir das observações calçadas em instrumentos tecnicamente bem elaborados, para que reflitam a verdade sobre a qual se há de comparar o rendimento real do aluno em função das competências esperadas e descritas no Projeto Pedagógico do Curso.

Nesse aspecto, os instrumentos de medida são circunstanciais; vale dizer que o aluno não será aprovado ou reprovado meramente em função de provas, mas em função de seu empenho no conjunto das atividades escolares previstas no currículo pleno do curso. Para se fazer avaliações pedagogicamente consistentes, cada docente precisará, a priori, estabelecer as competências a serem desenvolvidas ou os objetivos a serem atingidos, definidos na fase de planejamento das disciplinas.

O aproveitamento escolar será avaliado através do acompanhamento contínuo do aluno e dos resultados por ele obtidos nas provas escritas ou trabalhos de avaliação de conhecimento, nos exercícios de classe ou domiciliares, nas outras atividades escolares e provas parciais.

Compete ao professor da disciplina elaborar os exercícios escolares sob forma de provas de avaliação e demais trabalhos, bem como julgar e registrar os resultados.

Os exercícios escolares e outras formas de verificação do aprendizado previstas sob forma de avaliação no plano de ensino da disciplina serão analisados pelo NDE e aprovados pelo Colegiado do Curso, todo início de semestre, considerando as características e perfil dos alunos ingressantes, visando à aferição do aproveitamento escolar do aluno.

As avaliações da aprendizagem e do desempenho escolar serão feitas por disciplina, incidindo sobre a frequência e o aproveitamento das atividades e dos conteúdos ministrados em cada uma delas.

Independente dos demais resultados obtidos será considerado reprovado, na disciplina, conforme o Regimento Interno da FUG (Capítulo IV Art. 55 ao 58), o aluno que não tenha obtido frequência mínima de 75% (setenta e cinco por cento) das aulas e demais atividades programadas, após as avaliações regulares ou processos de recuperação.

Porém, é dado tratamento excepcional para alunos amparados por legislação específica, sendo-lhes atribuídos nesses casos, como compensação das ausências às aulas, exercícios domiciliares supervisionados, com acompanhamento docente.

É considerado aprovado, o aluno que tendo frequência mínima de 75% (setenta e cinco por cento) às aulas tiver, após o resultado da Nota 2 (N2), alcançando Média Semestral (MS) igual ou superior a 6,0 (seis virgula zero), tendo direito ao exame final (N3), o aluno que tiver obtido frequência estabelecida em lei em cada disciplina e Média Semestral inferior a 6,0 (seis virgula zero) e igual ou superior a 2 (dois). Somente será reprovado na disciplina o aluno que não atingir os resultados estabelecidos.

10.1 Avaliação em EaD

A avaliação da aprendizagem ocorre por disciplina, para a oferta em bloco e continuada, como processo contínuo, consistindo de momentos distintos de verificação do desempenho do aluno, contemplando programação que prevê atividades avaliativas à distância e atividades avaliativas presenciais, com abordagem de conteúdos de forma cumulativa. As disciplinas a distância são ofertadas em unidade única.

As atividades realizadas a distância são consideradas essenciais para o desenvolvimento do aluno e para o desempenho eficiente do processo de aprendizagem. Seus prazos são estabelecidos no guia de aprendizagem e cronograma de cada disciplina.



O aluno deverá ter a responsabilidade de cumprir os prazos de entrega, atendendo aos critérios exigidos para as atividades a distância que será estabelecida pelo professor e tutor da disciplina. Não há oportunidade de segunda chamada para as atividades avaliativas à distância.

Todas as atividades realizadas a distância que requerem o envio de documentos (arquivos) ao professor ou tutor EaD da disciplina a distância, deverão obrigatoriamente ser encaminhadas por meio do AVA, no campo específico para o envio de atividades. As atividades enviadas por e-mail não serão aceitas.

Os procedimentos para realização das avaliações presenciais são descritos no “Manual do aluno” encaminhado pela Coordenação da EaD para todos os alunos por meio do AVA, antes da ocorrência das avaliações presenciais de cada semestre letivo.

O cronograma de avaliações presenciais é disponibilizado nos Guias de Aprendizagem para os alunos por meio do AVA.