



2018



FACULDADE
UNIÃO DE
GOYAZES

PPC

PROJETO PEDAGÓGICO DO
CURSO SUPERIOR DE
LICENCIATURA EM
EDUCAÇÃO FÍSICA
MODALIDADE
PRESENCIAL



FACULDADE UNIÃO DE
GOYAZES

SUMÁRIO

1.	IDENTIFICAÇÃO DA INSTITUIÇÃO	4
2.	IDENTIFICAÇÃO DO CURSO	4
3.	REFERÊNCIAS LEGAIS	5
4.	PERFIL INSTITUCIONAL	5
4.1.	Histórico da implantação e desenvolvimento da Instituição	5
4.2.	Inserção Regional	8
4.3.	Missão, Visão e Valores	13
a.	4.3.1. A MISSÃO 13	
b.	4.3.2. A VISÃO 13	
c.	4.3.3. OS VALORES 13	
5.	OBJETIVOS INSTITUCIONAIS	14
6.	OBJETIVOS DO CURSO	16
6.1.	Objetivo Geral:	17
6.2.	Objetivos Específicos:	17
7.	PERFIL PROFISSIONAL DO EGRESSO	19
8.	JUSTIFICATIVA INSTITUCIONAL PARA IMPLANTAÇÃO DO CURSO E ESTUDO DO NÚMERO DE VAGAS	22
9.	METODOLOGIA	26
9.1.	Estratégia de operacionalização do currículo	29
9.2.	Formas de acesso ao curso	30
9.3.	Atividades Complementares	31
9.4.	Trabalho de conclusão de curso – TCC	32
9.5.	Estágio supervisionado	33
d.	9.5.1..PLANO DE ESTÁGIO DO CURSO DE EDUCAÇÃO FÍSICA 35	
10.	APOIO AO DISCENTE	37
11.	ORGANIZAÇÃO CURRICULAR	40
11.1.	Formação Básica	42
11.2.	Formação Específica	43
11.3.	Disciplinas Optativas (OPT):	44
11.4.	Formação Cultural e Profissional	44
12.	MATRIZ CURRICULAR	44



13.	CRITÉRIOS E PADRÕES DE AVALIAÇÃO DO PROCESSO ENSINO APRENDIZAGEM	47
13.1.	Avaliação do Processo Ensino Aprendizagem para o EaD	49

1. IDENTIFICAÇÃO DA INSTITUIÇÃO

Instituição Mantenedora

CENTRO DE ESTUDOS OCTAVIO DIAS DE OLIVEIRA (2510)

CNPJ: 006.152.582/0001-08

Endereço: Rodovia GO-060, Km 19, nº 3.184 – Bairro: Setor Laguna Park

CEP: 75380-000 – Município: Trindade – Estado: GO

Fone: (62) 3506 9300 – FAX: (62) 3506 9300 –

Presidente: Carlos Augusto de Oliveira Botelho

Instituição Mantida e Polo Sede

FACULDADE UNIÃO DE GOYAZES (3987)

Endereço: Rodovia GO-060, Km 19, nº 3.184 – Bairro: Setor Laguna Parque

CEP: 75380-000 – Município: Trindade – Estado: GO

Fone: (62) 3506 9300 – FAX: (62) 3506 9300

Dirigente: Carlos Augusto de Oliveira Botelho

Site: <http://fug.edu.br/2018>

2. IDENTIFICAÇÃO DO CURSO

Nome do curso: Educação Física

Habilitação: Licenciatura

Turnos: Matutino e noturno

Carga horária: 3400 horas

Tempo mínimo para integralização da carga horária: 8 períodos

Tempo máximo para integralização da carga horária: 12 períodos

Número de Vagas Anuais: 200 vagas

Modalidade: Ensino Presencial

Coordenadora do curso: Taysa Cristina dos Santos Neiva

3. REFERÊNCIAS LEGAIS

O processo de planejamento e de elaboração do Projeto Pedagógico do Curso teve como eixos norteadores os documentos oficiais emanados pelo Ministério da Educação e Conselho Nacional de Educação que orientam e regulamentam a oferta dos Cursos Educação Física Licenciatura. Lei de Diretrizes e Bases 9394/96. Parecer CNE/CES 776/97. Decreto nº 9.235/2017. Resolução CNE/CP nº 1/2002. Portaria nº 1.428/2018. Resolução CNE/CP nº 2/2002. Resolução CNE/CES nº. 7/2004, que institui as *Diretrizes Curriculares Nacionais* para os cursos de graduação em *Educação Física*. Assim como as Diretrizes Curriculares Nacionais para a formação inicial em nível superior (cursos de licenciatura, cursos de formação pedagógica para graduados e cursos de segunda licenciatura) e para a formação continuada, Resolução Nº 2, de 1º de julho de 2015. Parecer CNE/CES nº 255/2012. O Curso de Educação Física Licenciatura foi criado e autorizado pela PORTARIA Nº- 565, DE 27 DE SETEMBRO DE 2016.

4. PERFIL INSTITUCIONAL

4.1. **Histórico da implantação e desenvolvimento da Instituição**

A Faculdade União de Goyazes (Cod. 3987) origina-se da idealização de seu Diretor Geral que saiu de Trindade-GO na década de 80 em busca de oportunidades e de constituir uma profissão. Graduou-se em Ciências Biológicas na Universidade de Cuiabá, fez sua pós-graduação em histologia e morfologia na cidade de São Paulo, na UNIFESP (Escola Paulista de Medicina), e inspirado nos Professores Osvaldo Mora, Olga Toledo e Ismael Dale Guerreiro Cotrim resolveu juntar um grupo de amigos para dividir o sonho de criar em Goiás uma escola que fosse direcionada para a área da saúde e, claro, contribuir para o desenvolvimento do município de Trindade.

A Faculdade União de Goyazes – FUG, foi fundada no ano de 2002 por um grupo praticamente familiar e alguns amigos, e que tinham como sonho erguer uma IES na área da saúde que tivesse uma ótima qualificação.

O nome do Centro de Estudos veio do progenitor da família Meira de Oliveira, Sr. Octavio (*in-memorian*), cartorário, rotariano, maçom e uma pessoa que durante sua passagem por essa vida deixou como grande legado para a família uma vida de extrema honestidade.

Uma das premissas dessa nova IES era atuar ativamente na oferta de cursos superiores com foco para o mercado de trabalho atendendo assim as exigências e necessidades das pessoas, dos órgãos públicos e das empresas e instituições instaladas na cidade de Trindade e região.

Hoje a FUG, está localizada na Rodovia GO-060, Km 19, nº 3.184, em Trindade – GO, CEP 75.380-000, tem como entidade mantenedora o Centro de Estudos Octavio Dias de Oliveira – CEODO (Cód. 2510), Pessoa Jurídica de Direito Privado, com fins lucrativos, inscrita no CNPJ sob o número 06.152.582/0001-08. O Estatuto foi registrado em 27 de setembro de 2002 no Cartório 2º Ofício Tabelionato de Notas de Registro de Sociedade Civil, da Comarca de Trindade, Estado de Goiás- Registro Civil e Pessoas Naturais e Pessoas Jurídicas de Trindade, GO, sob o protocolo nº 2.992, registro número 267, Livro A1.

A FUG foi formalmente credenciada pela Portaria nº 609 de 22.06.2007 do Ministério da Educação e Cultura - MEC. O campus, onde funcionam todos os cursos da Instituição possui área construída de 18.450 m² de um total de 53.000 m², estando localizado na área urbana de Trindade.

No ano de 2007 a FUG foi efetivamente autorizada pelo Ministério da Educação para oferta dos cursos de Biomedicina, Educação Física, Enfermagem, Farmácia, Fisioterapia, Nutrição e Ciências Biológicas - Bacharelado e Licenciatura. Em 2010, foi também autorizado o curso de Terapia Ocupacional e em 2015 o curso de Odontologia.

Desde a autorização de seus primeiros cursos, a FUG estabeleceu por missão: “Desenvolver-se como espaço de ensino, pesquisa, extensão e veículo de comunicação da cultura da Região, de modo que responda às necessidades econômicas, sociais e políticas da comunidade, preparando e capacitando profissionais habilitados ao desempenho de suas funções e incentivando a busca e difusão de conhecimentos”.

Hoje a FUG possui doze cursos de graduação superior, todos na área da saúde, em funcionamento e objetiva ser referência no estado e no Brasil, assumindo o compromisso institucional de promover o desenvolvimento educacional da região, por meio do oferecimento de ensino superior de qualidade integrado à pesquisa e à extensão, mesmo se encontrando na categoria acadêmica de Faculdade.

Cursos existentes:

	CURSO	Portaria de Autorização	Portaria de Reconhecimento e Renovação de Reconhecimento
1	Biomedicina	PORT. Nº 754, DE 03/09/2007	PORT. Nº 135, DE 01/03/2018
2	Ciências Biológicas Bacharelado	PORT. Nº 694, DE 02/08/2007	PORT. Nº 917 de 27/12/2018
3	Ciências Biológicas Licenciatura	PORT. Nº 694, DE 02/08/2007	PORT. 917 DE 27/12/2018
4	Educação Física Bacharelado	PORT. Nº 693, DE 02/08/2007	PORT. Nº 801 DE 09/11/2018.
5	Educação Física Licenciatura	PORT. Nº 565, DE 27/09/2016	
6	Enfermagem	PORT. Nº 549, DE 22/06/2007	PORT. Nº 821 DE 30/12/2014
7	Farmácia	PORT. Nº 551, DE 22/06/2007	PORT. Nº 135, DE 01/03/2018
8	Fisioterapia	PORT. Nº 692, DE 02/08/2007	PORT. Nº 135, DE 01/03/2018
9	Medicina Veterinária	PORT. Nº 389, DE 28/04/2017	
10	Nutrição	PORT. Nº 550, DE 22/06/2007	PORT. Nº 135, DE 01/03/2018
11	Terapia Ocupacional	PORT. Nº 253, DE 18/03/2010	PORT. Nº 1033 DE 23/12/2015
12	Odontologia	PORT. Nº 14, DE 27/01/2016	

A Instituição parte da necessidade de que, enquanto agente promotora de ensino superior deve ser possuidora de uma política de graduação teoricamente rigorosa, sólida e articulada organicamente a um projeto de sociedade e de educação.

4.2. *Inserção Regional*

A sede da Faculdade União de Goyazes – FUG está situada em Trindade-GO, município do Estado de Goiás. Trata-se de uma vasta região em pleno processo de desenvolvimento caracterizado como região de fronteira agropecuária, zona industrial e de pequenos negócios.

Trindade é um município brasileiro do estado de Goiás, região Centro-Oeste do país. Pertence à mesorregião do Centro Goiano e à microrregião de Goiânia e localiza-se a oeste da capital do estado, distando desta cerca de 16 km. Com uma área de aproximadamente 719 km², é o 8º mais populoso do estado goiano, com 125.328 habitantes segundo estimativas do IBGE 2018.

Localizada no centro de Goiás, Trindade surgiu do extinto município de Campinas que, em 1909, tinha como distrito Barro Preto. Após sua fragmentação, em 1920, muda-se de nome em homenagem à história dos garimpeiros Ana Rosa e Constantino Xavier, casal que encontrou uma medalha com a ilustração do Divino Pai Eterno, na mesma região em que se situa, atualmente, o Santuário Basílica, templo o qual atrai cristãos à cidade durante a Festa do Divino Pai Eterno.



Mapa da região onde se localiza o município de Trindade

A vegetação predominantemente é o cerrado. Em relação à frota automobilística, em 2012, foram contabilizados 40.192 veículos. Com uma taxa de urbanização da ordem de 95,81 %, seu Índice de Desenvolvimento Humano (IDH) é de 0,699, considerando-se assim como médio em relação ao país.

Segundo dados do IBGE, o Produto Interno Bruto (PIB) do município de Trindade em 2018 era de R\$ 1.895.382,06 mil, dos quais R\$ 47.301,06 mil da agropecuária, R\$ 548.921,47 mil da indústria e R\$ 728.559,53 mil do setor terciário, prestação de serviços (administração, defesa, educação e saúdes públicas). Desse total, R\$ 208.465,98 mil eram de impostos sobre produtos líquidos de subsídios. O PIB per capita de R\$ 16.137,23. Economicamente, a cidade se destacou na confecção de roupas e na fabricação de refrigerantes e bebidas não alcoólicas, impulsionadas a partir da década de 1980, com a ascensão de indústrias e investimentos por empresários. A confecção representou, em 2000, 20% do Imposto sobre Circulação de Mercadorias e Serviços arrecadado pelo município; enquanto a produção de bebidas conquistou espaço após a instalação do Grupo Imperial em 1997 e da Refrescos Bandeirantes (fabricante da Coca-Cola), em vista da posição geográfica estratégica e o incentivo fiscal.

Além do comércio, a economia de Trindade-GO conta com a implantação de um setor industrial - de pequeno e médio porte - que se projeta como uma de suas principais fontes de renda. São exemplos desse tipo de atividade: frigoríficos, curtume, indústria de beneficiamento de grãos, dentre outros.

Como política de desenvolvimento econômico, conta com incentivos fiscais por parte do Governo Federal e estadual, para executar programas de investimentos na região, principalmente em logística, infraestrutura, educação, saúde e saneamento. Ressalta-se, ainda, que a cidade de Goiânia-GO é um polo referenciado de saúde para os municípios do entorno.

No meio rural o município desenvolve ainda, em menor escala, outras atividades econômicas como a agricultura, a piscicultura, a apicultura, a avicultura e a indústria extrativa. Na área urbana predominou quatro tipos de atividades: atividades de prestação de serviços (educação, saúde e lazer), o comércio, a indústria de transformação e o turismo.

Nível	Matrículas	Docentes	Escolas (total)
Ensino pré-escolar	2 667	122	37
Ensino fundamental	16 471	679	52
Ensino médio	4 364	250	14

Trindade-GO é tida como Polo Educacional na região e a Faculdade União de Goyazes comprometida com a qualidade do ensino que oferece e com o desenvolvimento da população na região, tornou-se objeto de desejo por grande parte da população que dela espera retorno traduzido por ações educativas, na oferta de cursos de graduação.

Municípios dos quais são provenientes os alunos:

	MUNICIPIOS	HABITANTES	DISTANCIA
1	Abadia de Goiás	6.868	12,5 Km

2	Adelandia	2.483	82,8 Km
3	Americano do Brasil	5.508	81,3 Km
4	Anicuns	20.272	56,5 Km
5	Aparecida de Goiânia	455.735	40,4 Km
6	Araçu	3.785	67,6 Km
7	Avelinópolis	2.451	42,5 Km
8	Campestre	3.387	27,9 Km
9	Goiânia	1.301.892	17, 0 Km
10	Goianira	34.061	21,0 Km
11	Guapo	14.002	30,8 Km
12	Inhumas	48.212	38,6 Km
13	Nazário	7.874	43,2 Km
14	Palmeiras	23.333	56,1 Km
15	Santa Barbara de Goiás	5.751	18,8 Km
16	São Luiz de Montes Belos	30.050	102, Km
17	Trindade	104.506	0 Km
18	Turvania	4.839	73,0 Km
	TOTAL	2.082.557	

Fonte: IBGE 2018

É importante destacar que o município faz divisa com mais 7 municípios sendo eles: Abadia de Goiás, Campestre de Goiás, Caturai, Goiânia, Goianira, Guapó e Santa Bárbara de Goiás e que, segundo dados do IBGE tendo como fonte o Censo de 2012 do Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais – INEP/MEC, existiam nessas cidades aproximadamente 64.862 estudantes matriculados no ensino médio e na EJA.

Salientamos ainda que esses municípios estão distantes de Trindade, em média 23,7 Km, sendo que o mais distante, o município de Caturai fica a 38 Km é o município de Abadia de Goiás, o mais próximo, a 12,5 Km, o que facilitaria a essa população o acesso à educação superior.

A cidade de Trindade é Terra do Divino Pai Eterno, uma cidade religiosa que recebe romeiros de todas as localidades do Brasil e do mundo. A todo ano recebe cerca de 4 milhões de peregrinos e este número tende a aumentar, principalmente pela grande repercussão nacional e até internacional sobre o Santuário Basílica do Divino Pai Eterno.

Todo o ano ocorre uma festa de louvor ao Divino Pai Eterno que reúne cerca de 2,5 milhões de romeiros durante os dias de festa. Grande parte das atrações da festa ficam no Santuário do Divino Pai Eterno e em seus arredores. Isto gera uma grande aglomeração de pessoas, principalmente idosos, que muitas vezes caminham por quilômetros para cumprir suas promessas.

A cidade oferece ponto de apoio e atendimento médicos e sociais, sendo que estes representam mais de 30% dos atendimentos médicos no período da festa. Segundo dados da Prefeitura de Trindade os problemas que envolvem as pessoas são inflamação nas vias aéreas por doenças respiratórias, por causa do clima frio e seco, típicos da época do ano.

Atividades de educação em saúde precisam ser intensificadas na região para orientar as pessoas sobre os cuidados com educação e saúde: com orientação do profissional de Educação Física licenciado nas escolas sobre os benefícios da atividade física e os benefícios sociais do esportes. A atuação do professor de Educação Física em escolas reflete mudanças importantes em toda a comunidade. Ou seja, os professores detectam as principais necessidades da comunidade escolar e passam a orientar seus estudantes a partir dessas dificuldades enfrentadas no dia-a-dia sobre hábitos saudáveis. O profissional licenciado pode atuar na preparação física de estudantes (crianças, jovens e adultos), ensinar diferentes técnicas desportivas, bem como orientação de um estilo saudável de vida.

Deste modo, levando-se em conta o contexto diversificado da região seja por sua população que reside em área urbana e rural, seja pela característica de

forte religiosidade que a população local e transitória apresenta, a FUG tem compromisso com o desenvolvimento local. Oferta cursos com que atendam a demanda da região por meio da formação de profissionais capazes de reconhecerem as especificidades e vulnerabilidades locais.

Vale destacar que as vulnerabilidades sociais são imensas na região, principalmente por situações de abandono e envelhecimento, violências e nas épocas em que a cidade tem as romarias religiosas as questões sociais se intensificam, sendo necessário criar grupos de apoio social para o enfretamento destas questões.

4.3. Missão, Visão e Valores

4.3.1. A MISSÃO

A missão da FUG tem como pressuposto:

Promover a construção do conhecimento, formando profissionais comprometidos com a excelência nas áreas de atuação, conscientes das suas responsabilidades ambientais, sociais e humanísticas, e com uma postura cidadã, ética, empreendedora, inovadora, autônoma e crítica sendo construtores e transformadores da sociedade

4.3.2. A VISÃO

A visão da FUG tem como pressuposto:

Tornar-se referência no Estado de Goiás, assumindo o compromisso Institucional de disseminar conhecimento científico, tecnológico e cultural, e empreendedor por meio da oferta do Ensino Superior nas diversas áreas do saber, em especial os da área da saúde, contribuindo para o desenvolvimento do país.

4.3.3. OS VALORES

Os valores da FUG baseiam-se:

A organização da Instituição, com a transformação das metas produzidas coletivamente em ações coordenadas, só é possível mediante o exercício de relações interpessoais que estejam pautadas pela justiça e solidariedade. Ao comprometer-se com a educação e o conhecimento, a FUG desenvolve suas atividades, alicerçada nos seguintes valores: *“Respeito à liberdade, pluralismo de ideias, norteados a formação integral do profissional com consciência ética e solidária”*.

5. OBJETIVOS INSTITUCIONAIS

A Faculdade União de Goyazes – FUG ao assumir uma posição compromissada com o desenvolvimento regional, configura-se como um dos principais agentes de integração e transformação social do interior do Goiás

Desse modo, a Faculdade União de Goyazes – FUG dentro dos propósitos de responder aos anseios e às necessidades da sociedade que a abriga, busca realizar, de forma integrada, ensino, extensão e iniciação à pesquisa, no ensino presencial e na modalidade EaD, a fim de ser reconhecida pela qualidade do trabalho acadêmico que desenvolve. Para isso, tem como objetivos:

- Preparar profissionais qualificados nas diferentes áreas do conhecimento;
- Contribuir com o desenvolvimento sustentável por meio da oferta de cursos de graduação (modalidade presencial e EaD), pós-graduação e por meio da promoção de eventos científicos diversificados;
- Despertar o espírito empreendedor, com conhecimentos imprescindíveis à gestão de seus negócios e com visão de mercado;
- Desenvolver atividades de extensão com o propósito de melhor inserir-se na comunidade local e regional;
- Promover ações de responsabilidade social ampliando o seu compromisso com os diversos segmentos da sociedade;
- Estimular as manifestações artística, culturais e as práticas desportivas;

- Respeitar e difundir os princípios universais dos direitos humanos e da preservação do meio ambiente por meio de ações educativas para a conscientização da comunidade;
- Manter atualizadas as propostas pedagógicas dos cursos considerando as necessidades do contexto sócio econômico;
- Ampliar a oferta de cursos de graduação nas modalidades bacharelado e tecnológicos;
- Implantar na matriz curricular dos cursos presenciais a oferta de até 20% da carga horária na modalidade EaD;
- Ofertar cursos de graduação na modalidade de Educação a Distância;
- Implementar atividades de Iniciação Científica e produção acadêmica;
- Acompanhar os egressos dos cursos de graduação;
- Modernizar instalações e equipamentos;
- Expandir a oferta de cursos de pós-graduação Lato-sensu;
- Possibilitar a acessibilidade de Pessoas com Deficiência (PCD) nos cursos oferecidos pela Faculdade;
- Estimular a inovação, dentro dos preceitos básicos, considerando práticas futurísticas.

Cursos existentes:

A Instituição parte da necessidade de que, enquanto agente promotora de ensino superior deve ser possuidora de uma política de graduação teoricamente rigorosa, sólida e articulada organicamente a um projeto de sociedade e de educação.

Em 2018, convicta de seu amadurecimento e de sua função social a FUG protocolou o seu processo para credenciamento para oferta do Ensino Superior na modalidade à Distância (EaD). A IES recebeu a comissão in loco de avaliação no ano de 2019, tendo obtido conceito máximo na avaliação do MEC, atualmente estamos aguardando a portaria que autoriza a FUG na oferta de cursos em EAD. Espera-se com isso disseminar o seu ensino de qualidade por diversas regiões, mais especialmente no estado de Goiás, alcançando os municípios limieiros,

contribuindo assim para o crescimento região, da sociedade e apoiando as metas nacionais de expansão da educação superior em todo o Brasil.

6. OBJETIVOS DO CURSO

Os objetivos do curso de Licenciatura em Educação Física da FUG são baseados no perfil do egresso, na estrutura curricular, mas sobretudo, os objetivos do curso levam em consideração os contextos educacionais nacionais e regionais, bem como as características locais do município e estado, além das novas práticas emergentes.

O Curso de Educação Física tem como objetivo formar licenciados que se identifique com os princípios da educação básica e com as atribuições político-pedagógicas na escola, bem como fora dela, sensíveis e competentes também para análise crítico-reflexiva da realidade social, suas demandas e de seu papel social, inserido na sociedade como um agente transformador da realidade, dotado de visão crítica e capacidade empreendedora, consciente de sua responsabilidade como profissional e cidadão, e que contribua com o desenvolvimento social e econômico da Região, do Estado e do País.

A expectativa é que a formação do Profissional de Educação Física traga benefícios à região, que demanda de mão de obra especializada nas áreas da educação física escolar, atividades físico-esportivas de lazer; gestão/administração de empreendimentos de atividades físico-esportivas; além de outros possíveis campos emergentes, para qualidade de vida da população e os índices de desenvolvimento da região.

Sintonizado com as Diretrizes Curriculares Nacionais o currículo do Curso de Educação Física permite a construção de um perfil acadêmico e profissional com competências, ética, habilidades e conteúdos necessários para a atuação com qualidade, honestidade, eficiência e resolutividade.

Apoiando-se nesses propósitos e alinhado os com os fundamentos, objetivos e políticas institucionais descritos no PDI da FUG, que propiciam a formação profissional socialmente responsável capaz de estimular, num ambiente em que se vivencia a **sustentabilidade**, a capacidade crítica e **empreendedora** do acadêmico, visando equacionar e responder às múltiplas

demandas do mercado de trabalho, configurando, dessa maneira, a sua preocupação com a **empregabilidade**. Além de contribuir para que a FUG exerça a sua missão de promover qualidade de vida, tendo como instrumento básico o processo educacional. Esses elementos são fundamentais para o estabelecimento dos objetivos do Curso de Educação Física Licenciatura.

6.1. **Objetivo Geral:**

O curso de Educação Física da Faculdade União de Goyazes tem como finalidade formar profissionais qualificados para intervir, acadêmica e profissionalmente, em instituições públicas e privadas, que sejam multiplicadores de ações e atitudes positivas no que se refere à educação, promoção de saúde e qualidade de vida, capacitados a exercer de forma diferenciada, crítica e integrada ações na área da saúde e educação.

6.2. **Objetivos Específicos:**

- Oportunizar a formação profissional em nível de graduação em Educação Física, aos egressos do ensino médio local e da região;
- Propiciar uma formação articulada com as atribuições da educação Física na educação básica;
- Preparar profissionais orientados por valores éticos morais e sociais, próprios de uma sociedade plural, capazes de analisar a realidade social;
- Atuar a partir da intervenção como agentes transformadores da mesma, nos âmbitos estadual regional e nacional;
- Oportunizar o desenvolvimento de competências que possibilitem ao egresso a participação e intervenção em programas inter e multidisciplinares nas áreas da saúde, nos estágios atuais e seus valores emergentes na cultura do movimento humano;

- Capacitar profissionais capazes de assessorar, analisar e operacionalizar políticas públicas e institucionais, bem como se inserir ativamente em equipes de trabalho multidisciplinares nos diferentes campos da educação, da cultura e do ambiente, através das atividades que caracterizam a especificidade da Educação Física;
- Formar profissionais que acompanhem as transformações acadêmico-científicas da Educação Física e áreas afins, para contribuir na socialização do conhecimento.
- Formar profissionais comprometidos com o desenvolvimento de projetos e programas comunitários que incentivem a prática de atividades físicas e a adoção de estilos de vida fisicamente ativos, para todos os grupos populacionais, conforme demandam as Resoluções nº 01 e 02/CNE/2002 e Resolução nº 07/2004;
- Estimular a criatividade, a produção científica e o pensamento reflexivo e ético do profissional a ser formado;
- Contribuir para melhorar as condições de vida da região;
- Oferecer à região maiores condições de desenvolvimento, a partir da melhoria das condições de saúde;
- Identificar e contribuir através da captação de Recursos Humanos na solução dos problemas sociais relacionados à educação/saúde;
- Oferecer às empresas oportunidades de parceria em projetos voltados para o desenvolvimento da área da educação, saúde, beneficiando a mão-de-obra local através da qualificação de Recursos Humanos no setor;
- Suprir diferenciais existentes no mercado local e regional de profissionais qualificados, a atuar em vários segmentos da área da educação, saúde e qualidade de vida;

- Dominar recursos tecnológicos para promover, ampliar e diversificar as formas de intervenção profissional;

7. PERFIL PROFISSIONAL DO EGRESSO

O curso de licenciatura em Educação Física procura promover o entendimento do organismo humano em vários aspectos: as características funcionais internas, as características relacionadas ao desenvolvimento e as características psicológicas e socioculturais. Desta forma, buscamos atender o perfil do egresso estabelecido nas Diretrizes Curriculares estabelecidas pelo Ministério da Educação, que prevê um perfil comum em que o professor deve estar capacitado a atender às diferentes manifestações da cultura do movimento presentes na sociedade, considerando as características regionais e os diferentes interesses identificados como campo de atuação profissional.

Segundo o parecer CNE/CP 009/2001, tal postura exige do professor não somente o domínio dos conhecimentos específicos, mas também: a compreensão das questões envolvidas em seu trabalho, sua identificação e resolução, autonomia para tomar decisões. Requerendo ainda que o professor saiba avaliar criticamente a própria atuação e o contexto em que atua e que saiba, também, interagir cooperativamente com a comunidade profissional a que pertence e com a sociedade. Os alunos dos cursos da área de Educação Física deverão possuir, portanto, as seguintes competências e habilidades gerais: Capacidade de esclarecer e intervir, profissional e academicamente, no contexto específico e histórico-cultural, a partir de conhecimentos de natureza técnica, científica e cultural. E como perfil profissional específico: competência para atuar no âmbito da Educação Escolar, em atividades de natureza administrativa, curricular e extracurricular, competência para atender às manifestações corporais, esportivas e não esportivas, presentes na sociedade. E ainda:

- a) competência de natureza técnico-instrumental estruturada a partir de uma atitude crítico-reflexiva.
- b) competência para lidar com os alunos do ensino fundamental e médio, de forma a estimulá-los a valorizar o conhecimento, os bens culturais, o trabalho, bem como questionar, investigar, pesquisar, comparar, estabelecer relações,

inferir e generalizar, adquirir confiança na própria capacidade de pensar e encontrar soluções.

O mesmo documento diz ainda: A formação de professores como preparação profissional passa a ter papel crucial, no atual contexto, agora para possibilitar que possam experimentar em seu próprio processo de aprendizagem o desenvolvimento de competências necessárias para atuar neste novo cenário, reconhecendo-a como parte de uma trajetória de formação permanente ao longo da vida.

A formação do graduado em Licenciatura em Educação Física da Faculdade União de Goyazes é concebida, planejada, operacionalizada e avaliada visando à aquisição e desenvolvimento das seguintes competências e habilidades:

- Dominar os conhecimentos conceituais, procedimentais e atitudinais específicos da Licenciatura em Educação Física e aqueles advindos das ciências afins, orientados por valores sociais, morais, éticos e estéticos próprios de uma sociedade plural e democrática.
- Pesquisar, conhecer, compreender, analisar, avaliar a realidade social para nela intervir acadêmica e profissionalmente, por meio das manifestações e expressões do movimento humano, tematizadas, com foco nas diferentes formas e modalidades do exercício físico, da ginástica, do jogo, do esporte, da luta/arte marcial, da dança, visando a formação, a ampliação e enriquecimento cultural da sociedade para aumentar as possibilidades de adoção de um estilo de vida fisicamente ativo e saudável.
- Intervir acadêmica e profissionalmente de forma deliberada, adequada e eticamente balizada nos campos da prevenção, promoção, proteção e reabilitação da saúde, da formação cultural, da educação e reeducação motora, do rendimento físico-esportivo, do lazer, da gestão de empreendimentos relacionados às atividades físicas, recreativas e esportivas, além de outros campos que oportunizem ou venham a oportunizar a prática de atividades físicas, recreativas e esportivas.
- Participar, assessorar, coordenar, liderar e gerenciar equipes multiprofissionais de discussão, de definição e de operacionalização de

políticas públicas e institucionais nos campos da saúde, do lazer, do esporte, da educação, da segurança, do urbanismo, do ambiente, da cultura, do trabalho, dentre outros.

- Diagnosticar os interesses, as expectativas e as necessidades das pessoas (crianças, jovens, adultos, idosos, pessoas portadoras de deficiência, de grupos e comunidades especiais) de modo a planejar, prescrever, ensinar, orientar, assessorar, supervisionar, controlar e avaliar projetos e programas de atividades físicas, recreativas e esportivas nas perspectivas da prevenção, promoção, proteção e reabilitação da saúde, da formação cultural, da educação e reeducação motora, do rendimento físico-esportivo, do lazer e de outros campos que oportunizem ou venham a oportunizar a prática de atividades físicas, recreativas e esportivas.
- Conhecer, dominar, produzir, selecionar, e avaliar os efeitos da aplicação de diferentes técnicas, instrumentos, equipamentos, procedimentos e metodologias para a produção e a intervenção acadêmico-profissional em Educação Física nos campos da prevenção, promoção, proteção e reabilitação da saúde, da formação cultural, da educação e reeducação motora, do rendimento físico-esportivo, do lazer, da gestão de empreendimentos relacionados às atividades físicas, recreativas e esportivas, além de outros campos que oportunizem ou venham a oportunizar a prática de atividades físicas, recreativas e esportivas.
- Acompanhar as transformações acadêmico-científicas da Licenciatura em Educação Física e de áreas afins mediante a análise crítica da literatura especializada com o propósito de contínua atualização e produção acadêmico-profissional.
- Utilizar recursos da tecnologia da informação e da comunicação de forma a ampliar e diversificar as formas de interagir com as fontes de produção e de difusão de conhecimentos específicos da Licenciatura em Educação Física e de áreas afins, com o propósito de contínua atualização em função de novas demandas apresentadas pelo mundo do trabalho. e produção acadêmico-profissional.

Intenciona-se a formação de um professor atuante e consciente da realidade regional e brasileira, com capacitação e habilidades para atuar em diferentes campos das áreas da educação. Seja capacitado ao raciocínio lógico, à problematização e construção de saberes, à observação, interpretação e análise de dados e informações, bem como tenha os conhecimentos essenciais de Educação Física, para identificação e resolução de problemas inerentes a sua função em diferentes campos de atuação de forma didática e pedagógica. Preza-se pela atuação pautada na ética e no respeito às individualidades, interagindo por meio das tecnologias de informação e de comunicação, valorizando as características regionais, às identidades culturais, à educação ambiental, as pessoas com necessidades especiais, a atualização e novas demandas do mercado de trabalho, dentre outros elementos que constituem a sociedade contemporânea.

Desta forma cada profissional deverá assegurar que sua prática seja realizada de forma integrada e contínua com as demais instâncias da educação, sendo capaz de pensar criticamente, de analisar os problemas da sociedade e de procurar soluções para os mesmos. Para este fim, os mesmos devem possuir competências e habilidades para avaliar, sistematizar e decidir as condutas mais adequadas, baseadas em evidências científicas, envolvendo compromisso, responsabilidade, empatia, habilidade para tomada de decisões, comunicação e gerenciamento de forma efetiva e eficaz.

8. JUSTIFICATIVA INSTITUCIONAL PARA IMPLANTAÇÃO DO CURSO E ESTUDO DO NÚMERO DE VAGAS

O curso de Educação Física Licenciatura mantido pela FUG – Faculdade União de Goyazes, situada à Rodovia GO – 060, km 19, n. 3.184, bairro Setor Laguna Parque, Trindade - GO, funciona sob a Portaria Nº 565 de 27 de setembro de 2016, na qual foi autorizado 200 vagas anuais nos turnos matutino e noturno com turmas de no máximo 50 alunos. A carga horária total do curso é de 3.400 horas, oferecendo unidades de 60 minutos.

O município de Trindade está localizado aproximadamente a 17 Km de Goiânia, capital do estado de Goiás, com uma população estimada pelo IBGE em 2016 de 104.488 habitantes. É importante destacar que o município faz divisa com mais 7 cidades sendo elas: Abadia de Goiás, Campestre de Goiás, Caturai, Goiânia, Goianira, Guapó e Santa Bárbara de Goiás e que, segundo dados do IBGE, tendo como fonte o Censo de 2012 do Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais – INEP/MEC, existiam nessas cidades aproximadamente 64.862 alunos matriculados no ensino médio e na Educação de Jovens e Adultos (EJA). Somando a esse número o total de alunos matriculados no ensino médio nos colégios de Trindade, que em 2015 era de 4.364 alunos, chegaremos a um número considerável de potenciais alunos do ensino superior.

Esses municípios estão distantes de Trindade em média 23,7 Km, sendo que o mais distante é o município de Caturai que fica a 38 Km, enquanto que o município de Abadia de Goiás é o mais próximo, 12,5 Km de distância, o que facilitaria a essa população o acesso ao ensino superior.

Se ampliarmos um pouco mais essa distância do município de Trindade, para cerca de 60 km, teremos ainda como municípios circunvizinhos as cidades de Adelândia, Americano do Brasil, Anicuns, Aparecida de Goiânia, Araçú, Avelinópolis, Cezarina, Inhumas, Nazário, Palmeiras de Goiás, São Luiz de Montes Belos e Turvânia, nestas cidades estavam frequentando o ensino médio e na EJA, segundo o Censo do INEP/MEC 2015, 28.723 alunos.

Se observarmos a Pirâmide Populacional Brasileira divulgado pelo IBGE em 2010 a maioria da população brasileira, que é de jovens e adultos, encontra-se na faixa educacional com possibilidades de acesso ao ensino superior, a FUG por meio de seus cursos contribui para cumprir a meta de número 12 do Plano Nacional de Educação (PNE) que é o de “Elevar a taxa bruta de matrícula na educação superior para 50% e a taxa líquida para 33% da população de 18 a 24 anos, assegurando a qualidade da oferta”. Portanto a FUG tem o compromisso de cumprir o que está estabelecido, principalmente, nas metas que estão diretamente relacionadas com o ensino superior no PNE.

Vale ressaltar que, a cidade de Trindade faz parte da região metropolitana de Goiânia e segundo dados do IBGE 2017 o número de habitantes chega a 121.266.000 sendo que, de acordo o e-MEC, a Faculdade União de Goyazes é única localizada em Trindade que oferece curso de Educação Física Licenciatura presencial.

Frente a essas considerações, o curso de Educação Física Licenciatura da FUG surge como uma significativa contribuição para Trindade e região, na medida em que se encarregará da formação de profissionais com sólida capacitação técnico-científica, amparada em princípios éticos, humanísticos e sociais, por meio de uma abordagem integral dentro de sua múltipla interface com as ciências ambientais, educacionais, biológicas, humanas e sociais.

O Curso de Licenciatura em Educação Física surge das demandas percebidas no curso de Bacharelado, ofertado pela FUG. Embora o referido bacharelado tenha apresentado bons índices de procura e adesão da população local, sua não habilitação como licenciado para atuar no sistema escolar revelou-se num grande fator de evasão. Em paralelo, as Escolas públicas e privadas da região, em diferentes níveis de ensino, além de outras instituições, autarquias e empresas, têm manifestado importante demanda por profissionais da Educação Física. Tal demanda pode ser ilustrada por diferentes propostas de parcerias e de prestação de serviços dirigidas a educação, esporte e lazer.

Neste sentido, a opção pela oferta de uma licenciatura em Educação Física pela FUG sustenta-se na demanda imediata e progressiva da rede de educação formal de Trindade. Segundo o Sistema Integrado de Gestão Escolar (SIGE) – SEDUCE esta rede apresenta-se hoje com 80 (oitenta) unidades de ensino da rede Municipal, Estadual, Federal e Privada, atendendo nos níveis do ensino infantil, fundamental, médio e profissionalizante. Nas cidades da região (Abadia de Goiás, Anicun, Avelinópolis, Campestre, Guapo e Santa Barbara) são mais 16 escolas da rede pública. Como pode ser observado, existe uma grande demanda para esse curso na região.

O indicador de Adequação da Formação Docente evidenciou que professores do ensino básico não possuem a formação adequada para ensinar a matéria. Os melhores resultados do indicador de formação na etapa do ensino

médio são observados para as disciplinas biologia, língua portuguesa, educação física, matemática e geografia, com percentuais acima de 70%. (INEP, 2018).

O contexto de inserção do Curso apresenta potencial para consolidá-lo como referência regional, na medida em que a integração de práticas de ensino e extensão refletem na produção do espaço cotidiano da cidade e da região. É nessa área que a profissão tende a contribuir mais com a sociedade, abandonando o estigma de profissão de elite e ampliando seu valor coletivo com efetiva função social. Ao mesmo tempo, as práticas pedagógicas inovadoras que incentivam a autonomia e a liberdade do aluno.

A concepção do curso busca a formação de um profissional generalista, crítico e reflexivo capaz de se inserir em todos os níveis da educação básica com base no rigor científico e intelectual no campo atuação. Desta forma, a organização didático-pedagógica e curricular prevista no Projeto Pedagógico do Curso, se complementa e interage no sentido de garantir as competências nas mais diversas áreas de atuação do Professor de Educação Física. As práticas de ensino são institucionalizadas através do PPC e Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), e garantem que todas as experiências de ensino sejam planejadas e atualizadas, e previstas no projeto pedagógico, de forma prospectiva.

Frente a essas considerações, o curso de Educação Física da FUG surge como uma significativa contribuição para Trindade e região, na medida em que se encarregará da formação de profissionais tendo como finalidade a formação de Profissionais de Educação Física com sólida capacitação técnico-científica, amparada em princípios éticos, humanísticos e sociais, por meio de uma abordagem integral.

O Curso de Licenciatura em Educação Física da Faculdade União de Goyazes - FUG apresenta a formação que possa proporcionar soluções de questões sociais por meio da prática profissional sempre voltado para as diversidades. O curso tem por missão capacitar educadores que possam contribuir eficazmente na construção de uma sociedade mais justa e democrática, visando sempre à diversidade, que atenda a qualidade de vida e aos interesses dos cidadãos, tendo sua atuação voltada para a cultura corporal

de movimento na educação. O Curso de Educação Física licenciatura da FUG tem a missão de formar professores competentes nas áreas de abrangências da Educação, além de formar cidadãos interagindo com a sociedade.

Deste modo, o perfil do curso se torna visível na sua pretensão à comunidade interna e externa e garante uma estreita e concomitante relação entre o ensino da teoria e da prática, fornecendo elementos fundamentais para aquisição dos conhecimentos e habilidades necessárias à concepção da Educação Física.

Atendendo as perspectivas da formação o curso procura mostrar os caminhos para a aquisição de habilidades e competências, que não são imediatas, mas que contenham domínio de métodos que propiciem qualificação intelectual de natureza suficientemente ampla para a formação de uma base sólida, proporcionando aquisição contínua e eficiente de conhecimentos específicos e educacionais.

Na formação do profissional, é necessário desenvolver a habilidade de aprender e recriar permanentemente, no sentido de educação continuada. Durante o ensino de graduação, evidencia-se a importância da iniciação à prática da pesquisa. Aprender a aprender, desenvolvendo processos de investigação da realidade, estabelecendo uma ligação direta e harmoniosa entre a graduação e a iniciação científica.

Portanto, o curso apresenta possibilidades para assimilação de conhecimentos por meio de ensino, pesquisa e extensão, que permitam ao licenciado a assimilar visões psico-pedagógicas estruturadas com alicerce de uma atitude crítico-reflexiva diante da realidade sócio-cultural.

Desta forma o Professor de Educação Física, formado no Curso de Educação Física (Licenciatura) da FUG, se tornará um cidadão preparado para conhecer o significado social/educacional para intervir pedagogicamente e cientificamente no ambiente escolar, com aprofundamento em conhecimentos de natureza técnica, cultural e histórica.

9. METODOLOGIA

No processo de ensino e aprendizagem do curso de Educação Física - Licenciatura da FUG, os métodos utilizados são moldados às especificidades dos componentes curriculares abordados, visando desenvolver as habilidades e competências pré-estabelecidas, contribuindo, em todos os aspectos, para a formação do perfil do egresso desejado. Os discentes, sujeitos da aprendizagem, participarão ativamente desta construção ao integrar a comissão de curso, por meio de representatividade, além da interação com o docente, agente facilitador deste processo, no ambiente de sala de aula.

A formação generalista do egresso, proposta pelo curso, visa contemplar às áreas de Formação Básica; Formação Específica; Formação Cultural e Profissional. A formação generalista do egresso, proposta pelo curso, visa contemplar às áreas de Ciências Biológicas e da Saúde, Ciências Sociais e Humanas, Ciências da Educação Física.

A Formação Básica será guiada pelo critério da orientação científica, da integração teoria e prática e do conhecimento do homem, da cultura e da sociedade. Isto possibilitará uma formação abrangente para a competência profissional de um trabalho com seres humanos em contextos histórico-sociais específicos, promovendo um contínuo diálogo entre as áreas de conhecimento científico e a especificidade da Educação Física. Esta Formação Básica será constituída por três sub-áreas de conhecimento, a saber: Conhecimento do Homem e Sociedade (filosófico, psicológico, antropológico, cultural, social e histórico) · Conhecimento Científico-Tecnológico (técnicas de estudo e de pesquisa) · Conhecimento do Corpo Humano e Desenvolvimento (químico, físico, biológico e do desenvolvimento antropogenético).

Na Formação Específica preocupar-se-á com o estudo das distintas manifestações clássicas e emergentes da cultura do movimento, identificadas com a tradição da Educação Física e do Esporte. Esta Formação Específica será constituída por três sub-áreas de conhecimentos, a saber: · Conhecimento Didático-Pedagógico (intervenções didáticas); Conhecimento Técnico Instrumental (bases teóricas e metodológicas aplicadas ao desempenho humano identificado com as diferentes manifestações da cultura do movimento); Conhecimento sobre a Cultura do Movimento (diferentes manifestações da

cultura do movimento nas suas formas de jogos, esportes, ginásticas, danças e lutas).

Para tanto, o aluno será progressivamente inserido à realidade profissional durante as diversas atividades teórico/práticas propostas na matriz curricular, iniciadas já no primeiro semestre e mantidos até sua conclusão. Neste cenário, os procedimentos laboratoriais, visitas técnicas, participação em eventos, estágio extracurricular e curricular, dentre outros, concretizam a interdisciplinaridade de seus componentes, indispensável para o fazer profissional e fundamental no processo de ensinar e aprender.

Ainda assim, a participação do aluno em atividades complementares de ensino, como monitoria, projetos de ensino e grupos de estudo, é incentivada pela FUG. Além do ensino qualificado, serão oferecidos incentivos nas modalidades, extensão e gestão acadêmica, reforçando a indissociabilidade entre as áreas bem como, contribuindo para a construção da visão multidisciplinar e perfil generalista, humanista, crítico e reflexivo do egresso. Com o objetivo de viabilizar a participação discente nestas atividades complementares disponíveis, os componentes curriculares foram estruturados de forma sequencial e intercalada nos períodos matutino e noturno entre os semestres consecutivos, garantindo a possibilidade de envolvimento em projetos complementares de ensino, pesquisa e extensão, em um dos períodos.

A educação continuada e o aperfeiçoamento dos métodos de ensino e aprendizagem são oferecidos anualmente pela FUG, por meio dos seminários e oficinas de capacitação docente.

Dentro do curso de Educação Física, 16,5% da carga horária total do curso é oferecido na modalidade a distância, sendo as disciplinas: Cada disciplina conta com um professor tutor para atuar como intermediador da mesma, auxiliando na transição para o mundo acadêmico em que se encontram. Da mesma forma, essa será mais uma interface para atuação discente na construção de seu próprio aprendizado e metodologia de ensino. Serão empregadas diversas metodologias de ensino como aulas expositivas dialogadas, práticas, debates, dinâmicas de grupo, problematização, metodologias ativas, simulação realística, apresentação de seminários,

trabalhos em grupo e individuais, além de atividades semipresenciais, conforme § 2º do Art. 1 da Portaria nº 4.059, de 10 de dezembro de 2004, mediadas por recursos tecnológicos a exemplo da plataforma *Moodle* e videoconferência.

Portanto, cientes da dinâmica da adaptação do processo de ensino e aprendizagem e da necessidade constante de atualização, o curso de Educação Física da FUG atende às necessidades de formação do egresso, o qual será agente atuante na construção de suas próprias competências e habilidades, por intermédio da facilitação do aprendizado oferecida pelo corpo docente capacitado, em consonância com o PDI da FUG e DCN, para o curso de Educação Física Licenciatura.

9.1. ***Estratégia de operacionalização do currículo***

O curso de Educação Física – Licenciatura tem carga horária total de 3.400 horas, sendo que 400 horas são de atividades práticas pedagógicas e 400h de estágios. A FUG inova oferecendo uma metodologia ativa, partir da realidade para problematizar o conhecimento, envolvendo o professor e o aluno na tarefa de investigação que tem origem e/ou se destina à prática social e profissional. O caminho da metodologia envolve “aprender a aprender” onde o aluno seja capaz de desenvolver as habilidades e competências necessárias à solução dos problemas advindos da constante mudança da sociedade. Tal metodologia deve levar a uma formação em que o aluno é sujeito ativo do processo de aprendizagem e ensino. Além disso, os recursos metodológicos como estúdio de gravação audiovisual, laboratório 3D, oferecidos proporcionam aprendizagem inovadora.

Buscando implementar ações concretas para cada pilar do conhecimento, a proposta de organização curricular está baseada num currículo por competências, de modo que a aprendizagem se sistematize não em função de conteúdos informativos e cartesianos a serem transmitidos por professores-tutores, mas em função da interação que os acadêmicos devem desenvolver e retroalimentar diariamente com seus pares e com seus mediadores.

Além disso, para o desenvolvimento das atividades exigidas em cada

componente curricular o estudante contará com diversas estruturas de apoio e ações devidamente planejadas e desenvolvidas ao longo dos semestres letivos.

A Faculdade União de Goyazes (FUG) disponibiliza também a sua comunidade acadêmica, a opção de acesso a livros digitais. A Minha Biblioteca é uma plataforma digital que apresenta de forma simples e moderna, mais de 7 mil títulos técnicos e científicos pertencentes às editoras: Grupo A, Grupo Gen-Atlas, Manole e Saraiva. Através desta plataforma, professores e alunos da FUG possuem acesso fácil a milhares de títulos, entre as principais publicações de diversas áreas do conhecimento: ciências biológicas e da saúde, ciências exatas, ciências sociais aplicadas, entre outras.

9.2. Formas de acesso ao curso

O processo seletivo, para ingresso no curso de graduação em Educação Física da FUG, que será realizado para preenchimento das vagas, destinar-se-á a avaliar a formação recebida pelo candidato em estudos anteriores e classificá-lo, dentro do limite das vagas oferecidas, para o curso de sua opção.

O número de vagas autorizadas, para o curso constará do ato autorizativo do referido curso, emanado do Sistema Federal de Ensino Superior.

As inscrições para o processo seletivo serão abertas em Edital, aprovado e publicado pelo Diretor Geral, no qual constará as normas que regem o processo, as respectivas vagas, os prazos de cada fase desse processo, a documentação exigida para a inscrição, à relação do conteúdo e/ou competências, habilidades e atitudes a serem avaliadas, os critérios de classificação e demais informações, conforme a legislação vigente.

O concurso ou processo seletivo se traduzirá na avaliação dos conhecimentos comuns, obtidos pelos candidatos nas diversas formas de escolaridade do ensino fundamental e médio, sem ultrapassar este nível de complexidade, a serem avaliados na forma disciplinada e aprovada no respectivo Edital. Ressalta-se que a nota do Exame Nacional do Desempenho do Ensino Médio (Enem) é usada no processo seletivo.

Para as vagas remanescentes, o ingresso poderá ser feito:

1. Transferência de aluno de outra instituição de ensino superior procedente de cursos idênticos ou afins aos seus, mantidos por instituições nacionais de ensino devidamente autorizadas ou reconhecidas nos termos da legislação vigente;

2. Ingresso de portadores de diploma de curso superior devidamente registrado que desejam obter novo título;

3. Ingresso de ex-alunos que abandonaram o curso ou cancelaram sua matrícula, nos termos do Regimento Geral;

4. Reopção de curso: Poderá requerer reopção o aluno que esteja regularmente matriculado na Faculdade no semestre letivo em que solicitar a reopção, e que pretenda transferir-se para curso da mesma área daquele em que se acha matriculado;

5. Transferência interna: Poderá requerer transferência interna o aluno que esteja regularmente matriculado na Faculdade no semestre em que solicitar a transferência e que pretenda transferir-se para curso de área diversa do seu.

Destaca-se, também, que a cada início de semestre letivo e, em observância a Portaria MEC nº 1224/2013, a IES torna público o processo de Transferência Externa, Reingresso e Transferência de Turno, em estrita conformidade com as vagas disponibilizadas no curso e publicado em Edital próprio.

O ingresso no curso a cada ano/semestre/trimestre será divulgado em Edital, com os demais processo de seleção da IES, nas redes sociais, ambiente virtual da IES com transparência à comunidade interna e externa.

9.3. Atividades Complementares

O Curso Superior de Educação Física, além dos conteúdos que integram a estrutura curricular, considera relevante a aquisição, pelo acadêmico, de saberes que possibilitem a ampliação de sua formação profissional, por isso prevê o desenvolvimento de atividades complementares a serem integralizadas dentro ou fora da FUG.

Nesse sentido, as Atividades Complementares assumem, também, o papel de elemento propulsor de flexibilização curricular, uma vez que não se resumem à mera reorganização de um conjunto de disciplinas, dando suporte para que o curso busque aproximação dos sujeitos às experiências nas diversas possibilidades de trajetos dentro das relações intra e inter-institucionais. As Atividades Complementares para o curso de Educação Física da FUG estão normatizadas em documento próprio.

Enquanto prática acadêmica, as Atividades Complementares se apresentam sob múltiplos formatos, tendo em vista:

- Enriquecer o processo ensino-aprendizagem;
- Ampliar os horizontes do conhecimento, bem como a prática destes para além da sala de aula;
- Abrir perspectivas ao acadêmico nos contextos socioeconômico, técnico e cultural da área profissional escolhida;
- Ampliar o conhecimento teórico-prático do acadêmico com atividades extraclasse;
- Incentivar a tomada de iniciativa e o espírito empreendedor dos acadêmicos;
- Fomentar a interdisciplinaridade.

Serão, pois, desenvolvidas durante a realização do curso, de acordo com os critérios da resolução que trata do assunto, por meio da participação dos acadêmicos em projetos e atividades como: congressos, seminários, simpósios, encontros, palestras, exposições, cursos de curta ou longa duração, etc.

Esse tipo de organização permite que o acadêmico, durante a integralização curricular de 200 horas em Atividades Complementares, interaja com a realidade e as mudanças na sua área de formação.

9.4. Trabalho de conclusão de curso – TCC

O Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) tem por objetivo contribuir para o aperfeiçoamento da aprendizagem por meio de uma investigação

sistematizada que além de exigir uma visão geral e articulada das diferentes áreas envolvidas na formação do estudante, exige também domínio conceitual, teórico e metodológico.

O TCC, sob a forma de artigo, relatório ou projeto de pesquisa é elaborado de acordo com as Normas fixadas pela ABNT e normas estabelecidas nos Regulamentos de TCC da FUG e do curso de Educação Física Licenciatura. Expressa o resultado de experiências vivenciadas no desenvolvimento de pesquisa teórica ou prática que devem envolver: levantamento teórico, coleta de dados, análise de tratamento do material colhido, resultando na elaboração de um trabalho de natureza científica.

O TCC será orientado por meio da disciplina Seminário de Pesquisa, no 7º período, assim como pela orientação individualizada com o orientador, no 8º período deverá ser elaborado conforme as linhas de pesquisa definidas pelo colegiado de curso e com participação (defesa) no Seminário de Defesa de TCC. Os manuais, normatizações e Regulamentos do TCC da FUG estão disponibilizados para consulta na Biblioteca da FUG. Os trabalhos são publicados no repositório institucional da FUG.

Com a criação do Núcleo de Iniciação Científica, a IES estabeleceu um maior vínculo entre o ensino em sala de aula e a investigação científica uma vez que resultados de pesquisa, oriundos dos Trabalhos de Conclusão de Curso também podem ser publicados.

9.5. Estágio supervisionado

O estágio é o momento integrador do currículo de graduação, ou seja, quando o acadêmico coloca em prática os aspectos que fundamentam a vida profissional. No entanto, não se resume a “um fazer específico”, e sim num momento de reflexão que deve enriquecer a teoria que lhe dá suporte.

Além disso, o aluno vivenciará no estágio “as reais condições de trabalho”, que muitas vezes não foram abordadas na teoria vista em sala de aula, fazendo com que a faculdade se pronuncie. Portanto, o estágio é considerado como um

espaço de novas aprendizagens. O estágio curricular é uma atividade de ensino e, portanto, é planejado, executado, acompanhado e avaliado pelos docentes do curso.

Segundo a nota técnica CONFEF Nº 003 de 2012, o estágio é o ato educativo escolar supervisionado, desenvolvido no ambiente de trabalho, e visa à preparação para o trabalho produtivo de estudantes do ensino regular em Instituições de Educação Superior. O estágio integra o projeto pedagógico do curso e, além de fazer parte do itinerário formativo do estudante, tem como objetivo o aprendizado de atitudes, competências e habilidades próprias da sua atividade profissional futura, preparando-o para o exercício da profissão e para inserção no mundo do trabalho. Ainda, segundo a resolução nº 6, de 18 de dezembro de 2018 do Conselho Nacional de Educação, conforme descrito no capítulo 1, Art. 4º, o curso de graduação em Educação Física deverá articular-se com a formação inicial e continuada, tendo como premissa a autonomia do graduando para o contínuo aperfeiçoamento, mediante diversas formas de aprendizado.

A regulamentação do estágio é regida pela Lei 11.788/2008 (Lei dos Estágios), Normas do Estágio Curricular Supervisionado em Educação Física Licenciatura e pelas Normas para Elaboração do Relatório do Estágio Curricular Supervisionado em Educação Física Licenciatura elaboradas pela FUG.

As normatizações do Estágio Obrigatório são regulamentadas por meio de resolução própria, que aprovada pelo Colegiado de Educação Física Licenciatura. Além do Estágio Obrigatório, o aluno será incentivado a realizar estágios extracurriculares ao longo do curso, sendo esses estágios incentivados e contemplados nas atividades complementares.

Como atividades obrigatórias, os estágios contabilizam 400 horas da matriz curricular, realizados a partir do 5º período. Os estágios são acompanhados por profissionais devidamente habilitados para as atividades a serem desenvolvidas. Dentro desse escopo a carga horária prevista para as atividades relacionadas aos Estágios Supervisionados do curso de Educação Física Licenciatura da FUG contempla a prerrogativa emanada pela Nota técnica CONFEF Nº 003 de 2012.

O curso de Educação Física Licenciatura da FUG, objetivando promover a qualidade dos estágios e, conseqüentemente, a melhor formação do acadêmico, promoverá atividades internas e externas por meio de projetos de extensão, com acompanhamento de professores-supervisores de estágio como: Agencia Municipal de Esportes, CESPE Centro Social Pai Eterno e Escolas e Colégios Estaduais, Municipais e CMEIS. Além disso, a FUG conta com escolas da rede básica de ensino público/privado até instituições sociais não governamentais como campos de estágio.

Os estágios contam com a supervisão de professor do curso, para orientar procedimentos a serem realizados no estágio, como também orientar sobre bibliografias visando a confecção de relatório de estágio.

O relatório de estágio será confeccionado pelo estagiário individualmente, visando verificar a qualidade do campo de estágio, como também verificar a consolidação dos conhecimentos adquiridos na prática pelos estagiários.

Com relação ao desenvolvimento de estágios curriculares, sob supervisão docente, o curso tem ações articuladas e com complexidade crescente, envolvendo os diferentes níveis de atenção em cenários de prática diversificados, tanto intra como extramuros.

Os estagiários terão direito a seguro contra acidentes, uma salvaguarda para o acadêmico, pois estará em atividades acadêmicas dentro e fora da instituição, visto que, essa já é uma pratica utilizada pela FUG nos outros cursos.

A valorização da experiência externa deve ser vista como uma oportunidade de programar a vinculação entre educação escolar, o trabalho e as práticas sociais. A vivência de situações diversas amplia a visão do educando capacitando-o a lidar com diferentes demandas da profissão.

9.5.1. PLANO DE ESTÁGIO DO CURSO DE EDUCAÇÃO FÍSICA

O plano de estágio curricular previsto para o curso tem como proposta pedagógica, a implementação dos conteúdos teóricos apreendidos em diferentes cenários da atuação prática do profissional de Educação Física. Essa implementação se pauta não só nos aspectos específicos da profissão, mas também vai focar a formação humanística articulada à formação educativa

para a promoção a saúde, esportes, condicionamento físico e lazer atendendo aos princípios preconizados pelo curso.

A atuação dos acadêmicos de Educação Física nos campos de estágio favorecerá o contato direto com diferentes comunidades, desde o início do curso, assim como com profissionais de diversas áreas de atuação, contemplando os princípios da interdisciplinaridade e do trabalho.

O estágio curricular obrigatório terá início no quinto período, com carga horária de 400horas/aula obrigatórias, em cada um dos respectivos períodos, em diferentes cenários da prática profissional, sob a supervisão dos professores da instituição responsável de cada estágio.

A dinâmica desse trabalho é que irá embasar toda a formação do profissional onde o aluno terá oportunidade imediata de aplicar os conhecimentos, avaliar as ações e programar planos de aulas para atuar com segurança no campo de trabalho. O conhecimento estará constantemente aliado à prática e à realidade do campo de trabalho.

Os estágios serão realizados nos períodos matutino/noturno, de acordo com a disponibilidade dos campos de estágio, adequando-se às necessidades dos acadêmicos, propiciando condições favoráveis ao aprendizado, sem perder de vista a qualidade da formação profissional.

Ao final de cada estágio supervisionado serão computados para integralização e finalização da carga horária desses estágios o percentual de presença e o alcance do valor mínimo (6,0) de notas, para que o aluno possa ser considerado aprovado. A avaliação seguirá os critérios descritos nas diretrizes regulamentadoras de estágio supervisionado, presente na ficha de avaliação de desempenho do aluno, além de prova teórico-prática de conteúdos vivenciados na prática de cada estágio. Sendo assim, os valores numéricos distribuídos no processo avaliativo fica na seguinte proporção: 5,0 pontos para a avaliação teórico-prática e 5,0 pontos para avaliação de desempenho.

Os estágios supervisionados realizados em campos conveniados entre a FUG e diversas Instituições de saúde, centros educacionais, centros esportivos, parques, PSF e comunidade para que o graduando de Educação Física tenha a oportunidade de vivências e práticas dos serviços em diversos cenários. Os

campos conveniados são: Agencia Municipal de Esporte e Lazer de Trindade, CESPE - Centro Social Pai Eterno e Escolas e Colégios Estaduais, Municipais e CMEIS.

O acadêmico do curso de Educação Física – Licenciatura tem contato com a rede de escolas da Educação Básica logo no 5º período. Nessa etapa os acadêmicos tem oportunidade de vivenciar a realidade escolar da educação básica de forma integral, incluindo a participação em conselhos de classe e reuniões de professores, atividades de planejamento.

10. APOIO AO DISCENTE

A FUG tem como princípio que, independente de gênero, condição física ou financeira, todo discente deve ser tratado com igualdade, respeitando-se as diferenças e possibilitando-se uma formação superior consistente e compatível com as exigências da sociedade.

Desse modo, a Instituição oferece um conjunto de alternativas que proporcionam condições ao aluno de menor renda de concluírem os seus cursos, tais como: Bolsa FUG (que varia de 25% a 100%); Bolsa Maturidade, Bolsa Portador de Diploma, Bolsa Convênio e Bolsa Atleta. Participa, ainda, do PROUNI (governo federal) e OVG (governo estadual), que são bolsas não reembolsáveis, do FIES (financiamento do governo federal).

Possui ainda financiamento próprio, FUGINCLUSÃO e Financiamento Estudantil Bradesco.

Outra forma que a FUG apoia seus alunos é por meio de estágios extracurriculares. A FUG, por meio da Supervisão Geral de Estágio, promove convênios com instituições especializadas em estágio extracurriculares remunerados, onde essas disponibilizam estágios remunerados em várias áreas do conhecimento. E a Supervisão Geral de Estágio divulga e encaminha os discentes interessados. Além disso, promove eventos, **GRATUITOS E TRANSMITIDOS ON-LINE**, onde são trazidos essas instituições para motivar o aluno a procurar esses tipos de estágios, além de promover capacitações ensinando o aluno a concorrer de forma mais competitiva por esses estágios.

De acordo com o PDI, a FUG possui os seguintes objetivos na política de atendimento aos discentes:

- Criar condições de acesso e permanência para todos os estudantes dos seus cursos, independente da condição física ou socioeconômica;
- Garantir programas de bolsas para alunos de baixa renda por meio de mecanismos específicos da própria Instituição;
- Garantir, mediante a participação de programas de bolsas governamentais, permanência dos seus ingressantes nos cursos;
- Possibilitar espaços para discussão das atividades acadêmicas e pedagógicas;
- Estimular a formação e a organização estudantil fornecendo o apoio logístico necessário;
- Estimular a participação dos discentes em eventos acadêmicos, científicos e culturais.

O acesso aos cursos superiores da FUG dar-se-á por meio de processo seletivo classificatório (vestibular) ou a partir da nota do Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM), com a divulgação de edital de chamamento contemplando o número de vagas. Há, também, outras formas de acesso: i) reingresso; ii) transferência externa ou interna; iii) portadores de diploma. Nesses últimos casos, há necessidade de análise curricular, tendo em vista o aproveitamento de disciplinas.

Além do apoio financeiro para ingresso e permanência, o atendimento aos discentes é fundamental para qualquer instituição de ensino superior, visto que o processo pedagógico só realiza seus mais elevados objetivos quando contempla as necessidades dos educandos. Nesse sentido, a FUG já desenvolve programas de apoio extraclasse e psicopedagógico, de atividades de nivelamento e extracurriculares (não computadas como atividades complementares) e de participação em organizações estudantis e em intercâmbios. As organizações estudantis mais importantes do curso de Educação Física – Licenciatura é a Liga Acadêmica em Saúde e Educação Física (LASEF) e Atlético Resistência Educação Física Licenciatura.

O apoio extraclasse, no que diz respeito à vida acadêmica e à aprendizagem, também será desenvolvido na modalidade virtual, em conjunto com os professores-tutores e coordenadores, devendo, os mesmos, se posicionarem para colaborar com os alunos, esclarecendo suas dúvidas, orientando em relação ao plano curricular, a sequência das disciplinas, maior ou menor grau de dificuldades, de modo que tenham o máximo aproveitamento acadêmico.

O apoio extraclasse virtual será disponibilizado aos alunos por meio do próprio Ambiente Virtual de Aprendizagem, por meio de ferramentas que permitirão monitorar a sua vida acadêmica, acompanhar as disciplinas e acessar materiais de apoio disponibilizados pelos respectivos docentes, conteúdos web, exercícios on-line, sistema de mensagens, espaço que possibilita a comunicação para troca de informações, como avisos, comunicados e orientações entre alunos, orientadores virtuais, professores-tutores e coordenador do curso.

Além disso, o curso irá dispor do uso do Núcleo de Apoio Psicopedagógico (NAP), cujo objetivo é oferecer aos discentes subsídios para a melhoria do seu desempenho acadêmico, bem como contribuir para a integridade psicológica dos alunos, realizar orientação e serviços de aconselhamento, assegurando a adaptação do aluno na Instituição.

O NAP já existe na Instituição, possui regulamentação e funcionalidade consolidada por meio do desenvolvimento de um programa de atendimento aos alunos e funcionários com dificuldades de aprendizagem e de relacionamento. Para a modalidade a distância, o NAP irá atuar *on-line*, via webconferência, ou por agendamento, quando o aluno desejar atendimento presencial na sede da instituição.

O número de atendimentos do NAP expressa a importância desse núcleo para o acompanhamento e assessoramento dos discentes no processo de aprendizagem, sendo que os alunos podem ser indicados pelos professores à coordenação do curso, a partir de dificuldades apresentadas no desempenho acadêmico, ou podem buscar o atendimento espontaneamente de forma eletiva.

Preocupada com a Acessibilidade na Web, a Faculdade União de Goyazes oferta condições plenas para que todos possam compreender,

entender, navegar e interagir nos ambientes virtuais, bem como a possibilidade de também contribuir para a web todos os usuários que delas se apropriarem. Para isso, baseia-se nos quatro princípios da WCAG2.0, conforme descrito anteriormente.

11. ORGANIZAÇÃO CURRICULAR

A estrutura curricular do Curso de Graduação em Educação Física Licenciatura foi elaborada de modo a também permitir que o aluno se envolva em seu processo de desenvolvimento como indivíduo, como ser humano, destacando-o como agente maior do próprio processo educativo. Propiciar o processo de aprender a aprender, como elemento central da potencialização das capacidades no nível pessoal, social e comunitário.

Para a elaboração da estrutura curricular o ementário (Anexo I) do Curso de Educação Física da Faculdade União de Goyazes foram formulados alguns princípios que visam oferecer o dinamismo e a qualidade à formação em Educação Física, bem como promover o desenvolvimento das capacidades inerentes ao nível qualitativo das competências cognitivas, instrumentais e comportamentais essenciais ao desempenho profissional.

Considerando as características e peculiaridades regionais; o contexto da instituição, a Faculdade União de Goyazes em interação com as características, competências, interesses e necessidades dos docentes e discentes, bem como do contexto histórico-cultural existente, que se apoia e relaciona com os resultados de investigações científicas e experiências empíricas da área, consideram-se como princípios básicos da formação do profissional, graduado em Educação Física:

- Compreensão holística de homem, isto é um ser indivisível, em processo de constante superação;
- Concepção da matriz curricular como um projeto educativo de ensino-aprendizagem que oportuniza a construção do ser humano, através da articulação dos saberes socialmente acumulados com a práxis orientada, que se instrumentaliza nas atividades componentes da matriz curricular;

- Forte articulação teoria-prática contemplando a formação de rotinas didáticas apoiadas na experimentação, no confronto com a realidade e com o princípio de produção coletiva do conhecimento (pesquisa como eixo temático);
- Implementação de um processo cooperativo e participativo apoiado nas relações interativas professor-aluno, necessárias a construção do conhecimento curricular;
- Inclusão de disciplinas que oportunizem uma prática pedagógica criativa, e pela sua vez estejam vinculadas aos campos de intervenção profissional, relacionados nas atividades desenvolvidas nos laboratórios como forma de estímulo à aprendizagem a valoração conceitual e de significados, fortalecendo a competência pedagógica do profissional a se formar;
- Concepção de um processo de formação no nível de graduação como uma fase inicial, que se orienta e sustenta nos princípios e valores da educação continuada;
- Adoção de eixos curriculares que agregam disciplinas afins, evitando a fragmentação curricular e a criação excessiva de disciplinas (pulverização de disciplinas);

Considerando as Diretrizes dos Cursos de Graduação em Educação Física (Resolução nº 07/2004 de 31 de março de 2004) especialmente os artigos 7 e 10, que propõem uma estrutura com as seguintes dimensões:

- **Formação ampliada:** relação ser humano – sociedade, biológica do corpo humano, e produção do conhecimento científico e tecnológico.
- **Formação específica:** dimensões culturais do movimento humano, técnico-instrumental, didático-pedagógico.
- **Indissociabilidade Teoria-Prática:** prática como componente curricular, estágio profissional curricular supervisionado, atividades complementares.

Assim, a estrutura curricular do Curso de Educação Física da Faculdade União de Goyazes é composta por três níveis de formação: **Formação Básica, Formação Específica e Formação Cultural e Profissional**. Cada um destes níveis de formação é composto por áreas de conhecimento organizadas em agrupamentos ou blocos de disciplinas afins que criam espaço de ação deixando transparecer a relação entre o corpo teórico-prático e o exercício profissional no mercado de trabalho, articulando conhecimento e conteúdo, saber e fazer. Eles atuam no sentido de estabelecer um campo de ação no qual, mantidas as características específicas de cada disciplina, por exemplo, conteúdo e método próprios, ritmo e características de cada professor, com as relações nos laboratórios nos espaços extra-muros e que as atividades comuns no período letivo possam ser desenvolvidas por conjuntos de professores, de turmas e de alunos dentro desta área de conhecimento.

- **Formação Básica:** Conhecimento do Homem / Sociedade (CHS), Conhecimento Científico Tecnológico (CCT), Conhecimento do Corpo Humano e Desenvolvimento (CCHD).
- **Formação Específica:** Conhecimento Pedagógico (CP), Conhecimento Técnico Funcional Aplicado (CTFA), Conhecimento sobre a Cultura do Movimento (CCM), e Disciplinas Optativas (OPT).
- **Formação Cultural e Profissional:** Prática como componente curricular, Estágio Supervisionado e Atividades Acadêmicas, Científicas e Culturais.

As áreas de conhecimento e suas temáticas principais que agrupam o conjunto de disciplinas são descritas a seguir:

11.1. Formação Básica

Conhecimento do Homem e da Sociedade (CHS):

Conhecimento sobre a vida do ser humano em sociedade e questões de ordem macroscópica como as discutidas em disciplinas tais como filosofia,

antropologia. Assim, na filosofia enfocam-se aspectos éticos, culturais, estéticos relacionados com o ser humano e sociedade.

Conhecimento Científico-Tecnológico (CCT):

Conhecimento sobre técnicas de estudo e pesquisa e sua fundamentação em bases filosóficas da ciência, visões de ciência, por exemplo, diferentes paradigmas de ciência bem como o diálogo entre a pesquisa quantitativa e qualitativa e as relações do conhecimento com a produção e descobrimento de tecnologia, temas tratados em disciplinas como metodologia de pesquisa, técnicas de estudo, bioestatística, dentre outras.

Conhecimento do Corpo Humano e Desenvolvimento (CCHD):

Conhecimento sobre o ser humano nos aspectos biodinâmicos, especialmente nas questões morfológicas, fisiológicas, biomecânicas, relacionadas à saúde e ao desenvolvimento.

11.2. Formação Específica

Conhecimento Pedagógico (CP):

Conhecimento dos princípios gerais e específicos de gestão e organização das diversas possibilidades de intervenção do profissional no campo de trabalho.

Conhecimento Técnico-Funcional Aplicado (CTFA):

Conhecimento articulador dos fundamentos teórico-metodológicos e a intervenção profissional no âmbito das diferentes manifestações e expressões do movimento humano.

Conhecimento sobre a Cultura do Movimento (CCM):

Conhecimento das diferentes manifestações e expressões da cultura do movimento humano nas suas diversas formas de expressão, tais como jogos, esportes, ginásticas, danças, lutas, lazer, recreação e outros.

11.3. Disciplinas Optativas (OPT):

Um conjunto de disciplinas optativas na formação específica visa tornar a formação profissional mais flexível, em que os alunos poderão escolher temas direcionados a determinados segmentos do mercado de trabalho. Resgata-se deste modo o processo de formação ativa de empreendedorismo em seu sentido “lato”. Oportuniza-se também deste modo a aplicação de conhecimentos e procedimentos em situações práticas de intervenção do profissional de Educação Física.

11.4. Formação Cultural e Profissional

O Curso de Educação Física apresenta a formação cultural e profissional que envolve: Prática como Componente Curricular, Estágio Supervisionado e Atividades Acadêmicas, Científicas e Culturais.

12. MATRIZ CURRICULAR

CURSO DE EDUCAÇÃO FÍSICA LICENCIATURA

Denominação	Carga Horária			
	EAD	Teórica	Prática	Total
1º SEMESTRE				
Ciências Morfofuncionais Músculo-Esquelética		50	30	80
Ciências Morfofuncionais Cito-histológica		50	30	80
Ciências Administrativas e Gerenciais	EAD	80		80
Ciências Humanas e Sociais (Português e Metodologia)		80		80
Formação Profissional e Ética em Educação física		60	20	80
Total		320	80	400
Denominação	Carga Horária			
	EAD	Teórica	Prática	Total
2º SEMESTRE				
Ciências Bioexatas (Matemática e Bioestatística)	EAD	80		80

Prática Pedagógica (Estrutura e políticas Educacionais)		50	30	80
Ciências Morfofuncionais Sistêmicas		50	30	80
Ciências Morfofuncionais Fisiológicas		50	30	80
Ritmo, Movimento e Composição Coreográfica		20	60	80
Total		250	150	400
Denominação	Carga Horária			
	EAD	Teórica	Prática	Total
3º SEMESTRE				
Psicologia e Sociologia Aplicada a Educação		80		80
Metodologia do Atletismo		30	50	80
Metodologia do Futebol e Futsal		30	50	80
Metodologia das Ginásticas		30	50	80
Prática Pedagógica (Didática do Ensino Fundamental)		50	30	80
Total		220	180	400
Denominação	Carga Horária			
	EAD	Teórica	Prática	Total
4º SEMESTRE				
Contabilidade e Plano de Negócios	EAD	80		80
Metodologia do Handebol		30	50	80
Desenvolvimento, Aprendizagem e Controle Motor		60	20	80
Atividades Aquáticas		30	50	80
Fisiologia do Exercício		60	20	80
Prática Pedagógica (Didática do Ensino Médio)		50	30	80
Total		310	170	480
Denominação	Carga Horária			
	EAD	Teórica	Prática	Total
5º SEMESTRE				
Metodologia das Lutas		30	50	80
Teorias da Educação Física	EAD	80		80
Biomecânica e Cinesiologia		60	20	80
Estágio em Assistência Social			80	80
Prática Pedagógica (Processo, ensino e aprendizagem na trajetória da formação)		50	30	80
Total		220	180	400
Denominação	Carga Horária			
	EAD	Teórica	Prática	Total
6º SEMESTRE				
Metodologia do Vôlei		50	30	80
Línguas Brasileira de Sinais	EAD	80		80
Metodologia do Basquete		50	30	80
Prática Pedagógica (Educação Comunicação e Mídia)		80		80

Estagio em Ensino fundamental e educação infantil nas séries iniciais e de 6º ao 9º ano		50	30	80
Total		310	90	400
Denominação	Carga Horária			
	EAD	Teórica	Prática	Total
7º SEMESTRE				
Atividade Física adaptada e saúde		60	20	80
Seminário de Pesquisa		80		80
Jogos, Lazer e Recreação		50	30	80
Empreendedorismo	EAD	80		80
Estagio em Ensino Médio			80	80
Total		270	130	400
Denominação	Carga Horária			
	EAD	Teórica	Prática	Total
8º SEMESTRE				
Nutrição Esportiva		80		80
Optativa		50	30	80
Estagio em prática docente em organizações públicas e privadas			80	80
Estagio em organização de eventos esportivos, jogos escolares, recreação e lazer.			80	80
Total		130	190	320

ELENCO DE OPTATIVAS

Elenco de Optativas	CH
Direitos Humanos	80
Danças folclóricas	80
Relação Étnico-raciais	80
Tópicos especiais em atividades físicas para pessoas com deficiência	80
Pedagogia do esporte e da educação física	80
Esportes complementares	80
Saúde Ambiental	80
Epidemiologia e saúde publica	80
Técnicas e escritas científica	80
Medidas e avaliação física	80
Exercício físico e saúde coletiva	80
Metodologia do treinamento esportivo	80
Políticas públicas em atividades físicas, esporte e saúde	80

13. CRITÉRIOS E PADRÕES DE AVALIAÇÃO DO PROCESSO ENSINO APRENDIZAGEM

A FUG orienta a construção de seus Projetos Pedagógicos de Curso (PPCs) de maneira democrática e participativa, de acordo com seus princípios filosóficos apresentados como uma maneira de desenvolver um movimento coletivo produzindo resultados e valores humanísticos, envolvendo sua equipe de gestão e docentes de maneira a definir/construir suas práticas pedagógicas, buscando concretizar sua responsabilidade social.

As nossas práticas pedagógicas estão alicerçadas na abordagem de aprendizagem ativa, na qual o aluno é o protagonista e sujeito da construção do seu próprio conhecimento e é responsável por sua trilha de aprendizagem, de forma ativa, colaborativa, interativa rompendo o paradigma no qual o docente é o transmissor do conhecimento e o aluno o mero receptor de informações como no modelo de ensino tradicional.

Assim, suas práticas pedagógicas inovadoras visam o aprender a aprender, que reflete o processo avaliativo, na qual a avaliação processual e formativa se mostra como alternativa coerente, com momentos de avaliação somativa acompanhado da auto avaliação docente e discente.

O processo de avaliação da aprendizagem é parte integrante do processo de ensino e obedece às normas e procedimentos pedagógicos estabelecidos pelo Conselho Superior. A nota resultante das atividades de aprendizagem de cada Etapa deve ser a média de pelo menos dois instrumentos de avaliação sendo um deles uma avaliação escrita presencial.

No Ensino Presencial de Graduação serão aprovados os alunos que somarem na Etapa 1 (Nota 1 ou N1) e Etapa 2 (Nota 2 ou N2) e Exame (Nota 3 ou N3) um total de 150 (cento e cinquenta) pontos. Como incentivo, serão aprovados os alunos que obtiverem na soma das médias da 1º e da 2º Etapas, no mínimo 120 (cento e quarenta) pontos, sem arredondamentos. Independentemente dos demais resultados obtidos, é considerado reprovado na

disciplina o aluno que não obtenha frequência mínima de 75% (setenta e cinco por cento) das aulas e demais atividades programadas.

O sistema de aprovação do Ensino Presencial, além do descrito no artigo anterior, apresenta as seguintes regras aos alunos:

I - O estudante que, considerando a soma das notas da 1^o e da 2^o Etapas (N1+N2), obtiver no mínimo 05 (cinco) pontos, estará habilitado a realizar a Prova 03 (N3). Estará reprovado, sem a possibilidade de realizar a Prova 03, o aluno que não obtiver no mínimo 5 (cinco) pontos na soma das médias do primeiro e segundo etapas (N1 +N2).

II - O estudante que, considerando a soma notas do 1^o e do 2^o Etapas (N1 +N2), obtiver no mínimo 120 (cento e quarenta) pontos, poderá optar por realizar a Prova 03 (N3), caso deseje, estando ciente de que a média bimestral poderá aumentar ou diminuir, a depender do resultado obtido na Prova 03 (N3).

III - As médias das Etapas (N1+ N2) e a nota Prova 03 (N3) são apuradas em pontos e meios pontos, vedando-se o arredondamento na apuração da média de aproveitamento do período letivo.

IV - O aluno reprovado no componente curricular por não ter alcançado a frequência ou as notas mínimas exigidas deverá cursar, novamente, o mesmo componente curricular, podendo cursá-lo em regime de dependência, de acordo com as disposições fixadas e aprovadas pela Diretoria Acadêmica da Instituição, em regulamento próprio.

V - É promovido à série seguinte o aluno aprovado em todas as disciplinas e demais componentes curriculares da série cursada, admitindo-se, ainda, a promoção com dependência em disciplinas ou componentes curriculares.

VI - O aluno de curso seriado semestral, cujo ingresso de novos alunos ocorra apenas uma vez por ano, poderá ter até quatro disciplinas em dependência, cumulativas nos dois semestres anteriores cursados, para efeito de progressão para o semestre seguinte.

VII - O aluno de curso seriado semestral, cujo ingresso de novos alunos ocorra em mais de uma vez por ano, poderá ter até três disciplinas em dependência, cumulativas num mesmo semestre letivo, para efeito de progressão para o semestre seguinte.

Os critérios e formas de avaliação devem constar claramente no Plano de Ensino do Professor, o qual deve ser discutido com o Coordenador do Curso e aprovado pelo Colegiado do Curso. Obrigatoriamente os critérios de avaliação devem ser apresentados aos alunos, no início do semestre letivo, para conhecimento e discussão

13.1. Avaliação do Processo Ensino Aprendizagem para o EaD

O processo de avaliação da aprendizagem será contínuo e processual. Levará em conta o rendimento escolar do aluno nas disciplinas EaD. Os procedimentos avaliativos serão compostos por avaliações das duas partes da disciplina, para a 1ª parte têm-se:

- 1) **Avaliação Processual N1 (ATN1):** que vale de 0,0 (zero) à 3,0 (três) pontos, constituída pelo somatório dos exercícios, fóruns, desafios e demais atividades realizadas pelos alunos no Ambiente Virtual de Aprendizagem.
- 2) **Avaliação Formal N1 (AVN1):** que vale de 0,0 (zero) à 7,0 (sete) pontos, sendo realizada à distância por meio da ferramenta Questionário do Ambiente Virtual de Aprendizagem.

Desta forma, a nota N1 dá-se pelo somatório de ATN1 e AVN1, conforme a expressão:

$$ATN1 + AVN1 = N1$$

Findando o período de avaliação N1, todas as atividades realizadas passam a corresponder à 2ª parte da disciplina, para a avaliação N2 têm-se:

- 1) **Avaliação Processual N2 (ATN2):** que vale de 0,0 (zero) à 3,0 (três) pontos, constituída pelo somatório dos exercícios, fóruns, desafios e demais atividades realizadas pelos alunos no Ambiente Virtual de Aprendizagem.
- 2) **Avaliação Formal N2 (AVN2):** que vale de 0,0 (zero) à 7,0 (sete) pontos, sendo realizada presencialmente na sede ou no polo.

Desta forma, de maneira similar à N1, a nota N2 dá-se pelo somatório de ATN2 e AVN2, conforme a expressão:

$$ATN2 + AVN2 = N2$$

A média final trimestral da disciplina é constituída pela média aritmética entre N1 e N2, conforme expressão:

$$Mf = \frac{N1 + N2}{2}$$

A aprovação do aluno em cada disciplina dar-se-á por média final trimestral igual ou superior a 6,0 (seis) pontos. Alunos que obtiverem média trimestral inferior a 6,0 (seis) pontos, embora não esteja aprovado, terá a oportunidade de realizar a N3. Na N3 a média mínima para aprovação, depois da aplicação da fórmula abaixo, será maior ou igual a 6,0 (seis) pontos.

$$\frac{Mf + N3}{2} = MédiaFinal$$

Todas as avaliações presenciais e *online* podem ser diagnósticas, formativas ou somativas. Comumente, utiliza-se como avaliação formal presencial a prova escrita dissertativa ou objetiva, formulada pelo professor-tutor. Será exigida a padronização das questões de acordo com o modelo



ENADE. O número de questões será variável em função do conteúdo e de necessidades identificadas pelo professor tutor de cada disciplina.

Contudo, podem existir disciplinas que requeiram uma abordagem diferenciada nas Avaliações Presenciais, como atribuição de notas às atividades laboratoriais ou consequentes destas. Nestes casos, o professor presencial realizará definição e poderá utilizar ainda como recurso, além da prova escrita, seminários, prova oral, apresentação de projetos e qualquer outro tipo que julgue necessário.

Para as Avaliações Presenciais o aluno deverá comparecer ao Polo/Sede em dia e horário previamente agendados pela instituição. Deverão ser oferecidos mais de uma data e horário para cada atividade presencial. Por ocasião do início do semestre letivo, será disponibilizado no AVA os dias e horários disponíveis para que o aluno realize a reserva de quando quer fazer a prova. A quantidade de vagas disponibilizada estará em conformidade com o número de matriculados. Mas, a preferência de horário será dada às pessoas que primeiro fizerem a reserva.