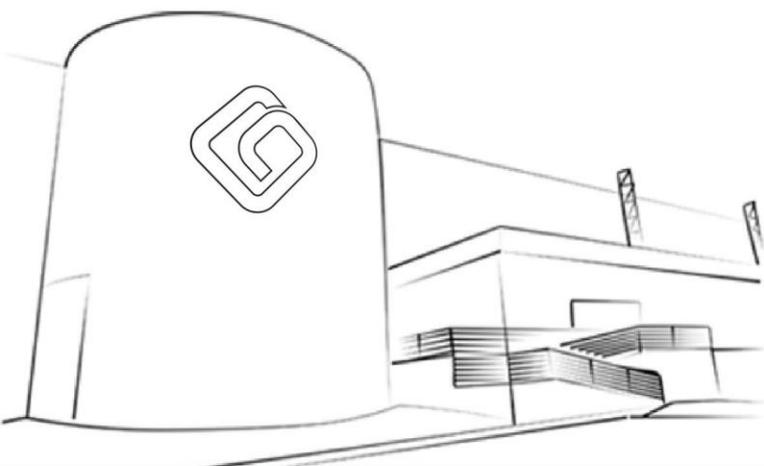




# PPC

Projeto Pedagógico do Curso de  
graduação em **Educação Física**



2021

# **PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO DE BACHARELADO EM EDUCAÇÃO**

## **FÍSICA:**

### **Modalidade ensino à distância**

**Trindade – Goiás**

**2021**



Catálogo na fonte elaborada na  
Biblioteca do Centro Universitário UniGoyazes

P 962 Projeto pedagógico do curso de bacharelado em educação física: modalidade ensino à distância [recurso eletrônico] / Centro Universitário UniGoyazes. – Trindade: Ceodo, 2021. 187 p.

ISBN 978-65-88450-10-9

1. Centro Universitário UniGoyazes – Projeto Pedagógico.
2. Planejamento Educacional. 3. Educação física. I. Título.

CDU: 37:796

Prof. Dr. Carlos Augusto de Oliveira Botelho

**Reitor**

Prof. Dr. Benigno Alberto Moraes da Rocha

**Pró-Reitor Acadêmico**

Aline Bueno Vaz

**Pró-Reitora Administrativa**

Prof. Ma. Maria Aparecida de Oliveira Botelho

**Pró-Reitora Financeira**

Rosseane Cristina Martins da Silva

**Secretária Acadêmica**

Elizangela Maria Braga Dos Santos

**Procuradora Institucional**

**Núcleo Docente Estruturante do Curso de Educação Física**

Taysa Cristina dos Santos Neiva

Fernanda Jorge de Sousa

Catia Rodrigues dos Santos

Flavia Rasmussen Faria

Thais Renata Queiroz Santana

## Sumário

<b>1. IDENTIFICAÇÃO DA INSTITUIÇÃO</b> .....	8
<b>2. IDENTIFICAÇÃO DO CURSO</b> .....	8
<b>3. REFERÊNCIAS LEGAIS</b> .....	9
<b>4. PERFIL INSTITUCIONAL</b> .....	9
<b>4.1. Histórico da implantação e desenvolvimento da Instituição</b> .....	9
<b>4.2. Inserção Regional</b> .....	14
<b>4.3. Objetivos da Instituição</b> .....	18
<b>4.3.1. Objetivos Específicos</b> .....	20
<b>4.4. Missão</b> .....	21
<b>4.5. Visão</b> .....	21
<b>4.6. Valores</b> .....	21
<b>4.7. Princípios Filosóficos e Teórico-Metodológicos Gerais que norteiam as Práticas Acadêmicas da Instituição</b> .....	22
<b>5. DIRETRIZES GERAIS DA EDUCAÇÃO</b> .....	22
<b>5.1. Políticas institucionais no âmbito do curso</b> .....Erro! Indicador não definido.	
<b>5.2. Objetivos do curso</b> .....	22
<b>5.2.1 Objetivo Geral</b> .....	23
<b>5.2.2 Objetivos Específicos</b> .....	23
<b>5.3. Perfil Profissional do Egresso</b> .....	24
<b>5.4. Justificativa institucional para implantação do curso</b> .....	26
<b>6. POLÍTICAS ACADÊMICAS NO ÂMBITO DO CURSO</b> .....Erro! Indicador não definido.	
<b>6.1. Políticas de Ensino</b> .....	Erro! Indicador não definido.
<b>6.2. Política de Pós-Graduação</b> .....	Erro! Indicador não definido.
<b>6.3. Políticas de Pesquisa</b> .....	Erro! Indicador não definido.
<b>6.4. Política de Extensão</b> .....	Erro! Indicador não definido.
<b>6.4.1. Objetivos para a extensão</b> .....	Erro! Indicador não definido.
<b>7. POLÍTICA INSTITUCIONAL PARA A MODALIDADE EAD</b> ..... Erro! Indicador não definido.	
<b>7.1. Estrutura do Núcleo de Ensino Digital</b> .....	Erro! Indicador não definido.
<b>7.2. Ambiente Virtual de Aprendizagem – AVA</b> .....	Erro! Indicador não definido.
<b>7.2.1. Controle distribuição de Material Didático</b> .....	Erro! Indicador não definido.
<b>7.2.2. Estratégia de operacionalização</b> .....	Erro! Indicador não definido.

**8. POLÍTICA DE TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO (TIC) ... Erro!**  
Indicador não definido.

8.1. Sistema de Avaliação.....Erro! Indicador não definido.

8.2. Portal do Egresso.....Erro! Indicador não definido.

**9. POLÍTICA DE ACESSIBILIDADE E INCLUSÃO.....Erro! Indicador não definido.**

9.1. Na modalidade a distância.....Erro! Indicador não definido.

**10. POLÍTICAS E PRÁTICAS DE VALORIZAÇÃO DA DIVERSIDADE . Erro! Indicador não definido.**

**11. POLÍTICAS E PRÁTICAS DE VALORIZAÇÃO DO MEIO AMBIENTE ..... Erro!**  
Indicador não definido.

**12. POLÍTICAS E PRÁTICAS DE VALORIZAÇÃO DA PRODUÇÃO ARTÍSTICA E DO PATRIMÔNIO CULTURAL.....Erro! Indicador não definido.**

**13. POLÍTICA DE ACOMPANHAMENTO DE EGRESSOS ..Erro! Indicador não definido.**

13.1. Objetivo Geral .....Erro! Indicador não definido.

13.2. Objetivos Específicos.....Erro! Indicador não definido.

**14. METODOLOGIA ..... 29**

14.1. Estratégia de operacionalização do currículo..... 34

14.2. Modelagem da Aprendizagem.....Erro! Indicador não definido.

14.3 Avaliação da Aprendizagem..... 36

14.4. Palestras, Seminários e Workshop..... 38

14.5. Nivelamento de conteúdos ..... 38

14.6. Atividades Complementares..... 39

14.7. Trabalho de conclusão de curso – TCC..... 40

14.8. Estágio supervisionado ..... 40

14.8.1 Plano de estágio do curso de Educação Física .....Erro! Indicador não definido.

14.9. Integração do curso com o Sistema Único de Saúde ..... 42

**15. APOIO AO DISCENTE ..... 45**

**16. GESTÃO DO CURSO E OS PROCESSOS DE AVALIAÇÃO INTERNA E EXTERNA ..... 48**

16.1. Atuação do Professor Supervisor e do Tutor na gestão pedagógica Erro! Indicador não definido.

16.2. Material didático .....Erro! Indicador não definido.

16.3. Estruturação das Disciplinas do Sistema Matizado de Ensino (SISMAE) ..... Erro! Indicador não definido.

16.4. Encontros Presenciais .....Erro! Indicador não definido.

<b>17. ESTRUTURA DO NÚCLEO DE ENSINO DIGITAL– NED E DOS POLOS DE APOIO PRESENCIAL .....</b>	<b>Erro! Indicador não definido.</b>
<b>18. CONTEÚDOS CURRICULARES e MATRIZ CURRICULAR .....</b>	<b>51</b>
<b>18.2 – Flexibilização Curricular.....</b>	<b>Erro! Indicador não definido.</b>
<b>19. CORPO DOCENTE.....</b>	<b>Erro! Indicador não definido.</b>
<b>19.1. Tutores .....</b>	<b>Erro! Indicador não definido.</b>
<b>19.1.1. Contrato e regime de trabalho dos tutores .....</b>	<b>Erro! Indicador não definido.</b>
<b>19.2. Colegiado do curso .....</b>	<b>Erro! Indicador não definido.</b>
<b>19.3. Núcleo Docente Estruturante .....</b>	<b>Erro! Indicador não definido.</b>
<b>19.4. Coordenação do curso.....</b>	<b>Erro! Indicador não definido.</b>
<b>19.5. Evasão.....</b>	<b>Erro! Indicador não definido.</b>
<b>19.6. Práticas Pedagógicas Inovadoras.....</b>	<b>Erro! Indicador não definido.</b>
<b>20. A INTERDISCIPLINARIDADE E TRANSDISCIPLINARIDADE.....</b>	<b>57</b>
<b>21. INFRAESTRUTURA.....</b>	<b>Erro! Indicador não definido.</b>
<b>21.1. Infraestrutura Física .....</b>	<b>Erro! Indicador não definido.</b>
<b>21.2. Instalações acadêmicas – sala de aula.....</b>	<b>Erro! Indicador não definido.</b>
<b>21.3. Instalações administrativas .....</b>	<b>Erro! Indicador não definido.</b>
<b>21.4. Recepção/secretaria.....</b>	<b>Erro! Indicador não definido.</b>
<b>21.5. Auditório/ Anfiteatro .....</b>	<b>Erro! Indicador não definido.</b>
<b>21.6. Gabinetes de Trabalho para Professores em Tempo Integral..</b>	<b>Erro! Indicador não definido.</b>
<b>21.7. Espaço de Trabalho para Coordenação do Curso e Serviços Acadêmicos .....</b>	<b>Erro! Indicador não definido.</b>
<b>21.8. Sala de Professores.....</b>	<b>Erro! Indicador não definido.</b>
<b>21.9. Salas de professores tutores.....</b>	<b>Erro! Indicador não definido.</b>
<b>21.10. Espaços para atendimento aos discentes .....</b>	<b>Erro! Indicador não definido.</b>
<b>21.11. Espaços de convivência e de alimentação.....</b>	<b>Erro! Indicador não definido.</b>
<b>21.12. Instalações sanitárias .....</b>	<b>Erro! Indicador não definido.</b>
<b>21.13. Infraestrutura de segurança.....</b>	<b>Erro! Indicador não definido.</b>
<b>21.14. Infraestrutura de laboratórios no âmbito do curso..</b>	<b>Erro! Indicador não definido.</b>
<b>21.12. Biblioteca.....</b>	<b>Erro! Indicador não definido.</b>
<b>21.13. Laboratório de Informática, Recursos Multimídia e Recursos Tecnológicos .....</b>	<b>Erro! Indicador não definido.</b>
<b>21.14. Infraestrutura de execução e suporte .....</b>	<b>Erro! Indicador não definido.</b>

**21.14.1. Plano de expansão e atualização de equipamentos** Erro! Indicador não definido.

**22. ACESSIBILIDADE (de acordo com a Lei Nº 10.098/00 e a Nbr 9050/2004)**..... Erro!  
Indicador não definido.

**22.1. Plano de garantia de acessibilidade** .....Erro! Indicador não definido.

**22.2. Núcleo de Apoio Psicopedagógico** .....Erro! Indicador não definido.

**22.3. Política de Atendimento Discente** .....Erro! Indicador não definido.

**ANEXO** .....Erro! Indicador não definido.

## **1.IDENTIFICAÇÃO DA INSTITUIÇÃO**

Instituição Mantenedora

CENTRO DE ESTUDOS OCTAVIO DIAS DE OLIVEIRA (2510)

CNPJ: 006.152.582/0001-08

Endereço: Rodovia GO-060, Km 19, nº 3.184 – Bairro: Setor Laguna Park

CEP: 75380-000 – Município: Trindade – Estado: GO

Fone: (62) 3506 9300 – FAX: (62) 3506 9300 –

Presidente: Carlos Augusto de Oliveira Botelho

Instituição Mantida e Polo Sede

CENTRO UNIVERSITÁRIO GOYAZES (3987)

Endereço: Rodovia GO-060, Km 19, nº 3.184 – Bairro: Setor Laguna Parque

CEP: 75380-000 – Município: Trindade – Estado: GO

Fone: (62) 3506 9300 – FAX: (62) 3506 9300

Dirigente: Carlos Augusto de Oliveira Botelho

Site: <https://unigy.edu.br/>

## **2. IDENTIFICAÇÃO DO CURSO**

Nome do curso: Educação Física Habilitação: Bacharelado Turnos: Matutino e noturno

Carga horária: 3300 horas

Tempo mínimo para integralização da carga horária: 8 períodos Tempo máximo para integralização da carga horária: 12 períodos Número de Vagas Anuais: 300 vagas

Modalidade: Distância

Coordenadora do curso: Taysa Cristina dos Santos Neiva

### **3. REFERÊNCIAS LEGAIS**

O processo de planejamento e de elaboração do Projeto Pedagógico do Curso teve como eixos norteadores os documentos oficiais emanados pelo Ministério da Educação e Conselho Nacional de Educação que orientam e regulamentam a oferta dos Cursos Educação Física Bacharelado. Lei de Diretrizes e Bases 9394/96. Parecer CNE/CES 776/97. Resolução CNE/CES nº6/2018, que institui as Diretrizes Curriculares Nacionais para os cursos de graduação em Educação Física. Resolução CNE/CES nº 1/2016, que estabelece Diretrizes e Normas Nacionais para a Oferta de Programas e Cursos de Educação Superior na Modalidade a Distância. O Curso de Educação Física Bacharelado modalidade a distância foi criado pelo Conselho Universitário da Instituição - CONSUNI a partir da Portaria Normativa Nº 97, de 18 de fevereiro de 2021, em que a IES recebeu o credenciamento como Centro Universitário logo, portanto, tem autonomia para criação de novos cursos, conforme a Portaria Normativa Nº 23 de 21 de dezembro de 2017. Importante destacar que a elaboração deste documento passou pelas atribuições do Núcleo Docente Estruturante do Curso (NDE) e posteriormente pelo Colegiado.

### **4. PERFIL INSTITUCIONAL**

#### **4.1. Histórico da implantação e desenvolvimento da Instituição**

O Centro Universitário Goyazes - UniGOYAZES(Cod. 3987), considerando a publicação da Portaria MEC nº 97, de 18 de fevereiro de 2021, origina-se da idealização de seu Reitor que saiu de Trindade-GO na década de 80 em busca de oportunidades e de

constituir uma profissão. Graduou-se em Ciências Biológicas na Universidade de Cuiabá, fez sua pós-graduação em histologia e morfologia na cidade de São Paulo, na UNIFESP (Escola Paulista de Medicina), e inspirado nos Professores Osvaldo Mora, Olga Toledo e Ismael Dale Guerreiro Cotrim resolveu juntar um grupo de amigos para dividir o sonho de criar em Goiás uma escola que fosse direcionada para a área da saúde e, claro, contribuir para o desenvolvimento do município de Trindade.

A Faculdade União de Goyazes – (FUG), hoje Centro Universitário Goyazes – UniGOYAZES foi fundada no ano de 2002 por um grupo praticamente familiar e alguns amigos, e que tinham como sonho erguer uma IES na área da saúde que tivesse uma ótima qualificação.

O nome do Centro de Estudos veio do progenitor da família Meira de Oliveira, Sr. Octavio (in-memorian), cartorário, rotariano, maçom e uma pessoa que durante sua passagem por essa vida deixou como grande legado para a família uma vida de extrema honestidade.

Uma das premissas dessa nova IES era atuar ativamente na oferta de cursos superiores com foco para o mercado de trabalho atendendo assim as exigências e necessidades das pessoas, dos órgãos públicos e das empresas e instituições instaladas na cidade de Trindade e região.

Hoje o Centro Universitário Goyazes - UniGOYAZES, está localizada na Rodovia GO-060, Km 19, nº 3.184, em Trindade – GO, CEP 75.380-000, tem como entidade mantenedora o Centro de Estudos Octavio Dias de Oliveira – CEODO (Cód. 2510), Pessoa Jurídica de Direito Privado, com fins lucrativos, inscrita no CNPJ sob o número 06.152.582/0001-08. O Estatuto foi registrado em 27 de setembro de 2002 no Cartório 2º Ofício Tabelionato de Notas de Registro de Sociedade Civil, da Comarca de Trindade, Estado de Goiás- Registro Civil e Pessoas Naturais e Pessoas Jurídicas de Trindade, GO, sob o protocolo nº 2.992, registro número 267, Livro A1.

A Faculdade União de Goyazes (FUG) foi formalmente credenciada pela Portaria nº 609 de 22.06.2007 do Ministério da Educação e Cultura - MEC. O campus, onde funcionam todos os cursos da Instituição possui área construída de 18.450 m<sup>2</sup> de um total de 53.000 m<sup>2</sup>, estando localizado na área urbana de Trindade.

No ano de 2007 a FUG atualmente Centro Universitário Goyazes – UniGOYAZES, foi efetivamente autorizada pelo Ministério da Educação para oferta dos cursos de Biomedicina, Educação Física, Enfermagem, Farmácia, Fisioterapia, Nutrição e Ciências Biológicas - Bacharelado e Licenciatura. Em 2010, foi também autorizado o curso de Terapia Ocupacional e em 2015 o curso de Odontologia.

Desde a autorização de seus primeiros cursos, o Centro Universitário Goyazes – UniGOYAZES estabeleceu por missão: “Desenvolver-se como espaço de ensino, pesquisa, extensão e veículo de comunicação da cultura da Região, de modo que responda às necessidades econômicas, sociais e políticas da comunidade, preparando e capacitando profissionais habilitados ao desempenho de suas funções e incentivando a busca e difusão de conhecimentos”.

Hoje o Centro Universitário Goyazes – UniGOYAZES, possui 40 cursos de graduação superior, compreendendo as áreas da Saúde, Gestão Economia e Negócios, Formação de Professores, Agrárias, Exatas e Tecnologias, sendo na modalidade a Distância e presencial que objetiva ser referência no estado e no Brasil, assumindo o compromisso institucional de promover o desenvolvimento educacional da região, por meio do oferecimento de ensino superior de qualidade integrado à pesquisa e à extensão.

Cursos existentes:

	CURSO	Portaria Autorização	Portaria de Reconhecimento	Portaria Renovação de Reconhecimento	Modalidade
1	Biomedicina	PORT. Nº 754, DE 03/09/2007	PORT. Nº 302, DE 27/12/2012	PORT. Nº 110, DE 04/02/2021	Presencial
2	Ciências Biológicas Bacharelado	PORT. Nº 694, DE 02/08/2007	PORT. Nº 603, DE 19/11/2013		Presencial
3	Ciências Biológicas Licenciatura	PORT. Nº 694, DE 02/08/2007	PORT. Nº 298, DE 09/07/2013		Presencial
4	Educação Física Bacharelado	PORT. Nº 693, DE 02/08/2007	PORT. Nº 588, DE 22/10/2014	PORT. Nº 110, DE 04/02/2021	Presencial



5	Educação Física Licenciatura	PORT. Nº 565, DE 27/09/2016			Presencial
6	Enfermagem	PORT. Nº 549, DE 22/06/2007	PORT. Nº 220, DE 01/11/2012		Presencial
7	Farmácia	PORT. Nº 551, DE 22/06/2007	PORT. Nº 275, DE 14/12/2012	PORT. Nº 110, DE 04/02/2021	Presencial
8	Fisioterapia	PORT. Nº 692, DE 02/08/2007	PORT. Nº 606, DE 19/11/2013	PORT. Nº 110, DE 04/02/2021	Presencial
9	Medicina Veterinária	PORT. Nº 389, DE 28/04/2017			Presencial
10	Nutrição	PORT. Nº 550, DE 22/06/2007	PORT. Nº 219, DE 01/11/2012	PORT. Nº 110, DE 04/02/2021	Presencial
11	Terapia Ocupacional	PORT. Nº 253, DE 18/03/2010	PORT. Nº 1033 DE 23/12/2015		Presencial
12	Odontologia	PORT. Nº 14, DE 27/01/2016			Presencial
	<b>CURSOS EM EAD</b>	<b>Portaria de Autorização</b>	<b>Portaria de Reconhecimento</b>	<b>Portaria de Renovação de Reconhecimento</b>	
13	Hotelaria	PORT. Nº 745, DE 10/09/2020	PORT. Nº 428 DE 12/11/2020		
14	Serviço Social	PORT. Nº 745, DE 10/09/2020	PORT. Nº 430 DE 12/11/2020		
15	Engenharia Cível				A Distância
16	Engenharia Mecânica				A Distância
17	Engenharia Elétrica				A Distância
18	Engenharia de Produção				A Distância
19	Engenharia Aeronáutica				A Distância
20	Ciências Aeronáuticas				A Distância
21	Gestão da Tecnologia da Informação				A Distância
22	Manutenção Aeronáutica				A Distância
23	Pilotagem Profissional de Aeronaves				A Distância
24	Transporte Aéreo				A Distância
25	Sistemas Elétricos				A Distância



27	Sistema da Informação				A Distância
28	Inteligência Artificial				A Distância
29	Jogos Artificiais				A Distância
30	Biomedicina				A Distância
31	Educação Física Bacharelado				A Distância
32	Estética e Cosmética				A Distância
33	Farmácia				A Distância
34	Fisioterapia				A Distância
35	Gastronomia				A Distância
36	Nutrição				A Distância
37	Terapia Ocupacional				A Distância
38	Ciências Biológicas Bacharelado				A Distância
39	Engenharia Agrônômica				A Distância
40	Zootecnia				A Distância
41	Administração				A Distância
42	Ciências Contábeis				A Distância
43	Comunicação Social (Publicidade e Propaganda)				A Distância
44	Marketing				A Distância

45	Gestão de Processos Gerenciais				A Distância
46	Ciências Biológicas Licenciatura				A Distância
47	Teologia Licenciatura (				A Distância
48	Pedagogia				A Distância
49	Educação Especial				A Distância

#### 4.2. Inserção Regional

A sede do Centro Universitário Goyazes - UniGOYAZES está situada em Trindade-GO, no Estado de Goiás. Trata-se de uma vasta região em pleno processo de desenvolvimento caracterizado como região de fronteira agropecuária, zona industrial e de pequenos negócios.

Trindade é um município brasileiro do estado de Goiás, região Centro-Oeste do país. Pertence à mesorregião do Centro Goiano e à microrregião de Goiânia e localiza-se a oeste da capital do estado, distando desta cerca de 16 km. Com uma área de aproximadamente 719 km<sup>2</sup>, é o 8º mais populoso do estado goiano, com 125.328 habitantes segundo estimativas do IBGE 2017.

Localizada no centro de Goiás, Trindade surgiu do extinto município de Campinas que, em 1909, tinha como distrito Barro Preto. Após sua fragmentação, em 1920, muda-se de nome em homenagem à história dos garimpeiros Ana Rosa e Constantino Xavier, casal que encontrou uma medalha com a ilustração do Divino Pai Eterno, na mesma região em que se situa, atualmente, o Santuário Basílica, templo o qual atrai cristãos à cidade durante a Festa do Divino Pai Eterno.



Mapa da região onde se localiza o município de Trindade.

A vegetação predominantemente é o cerrado. Em relação à frota automobilística, em 2012, foram contabilizados 40.192 veículos. Com uma taxa de urbanização da ordem de 95,81 %, seu Índice de Desenvolvimento Humano (IDH) é de 0,699, considerando-se assim como médio em relação ao país.

Segundo dados do IBGE, o Produto Interno Bruto (PIB) do município de Trindade em 2018 era de R\$ 1.895.382,06 mil, dos quais R\$ 47.301,06 mil da agropecuária, R\$ 548.921,47 mil da indústria e R\$ 728.559,53 mil do setor terciário, prestação de serviços (administração, defesa, educação e saúdes públicas). Desse total, R\$ 208.465,98 mil eram de impostos sobre produtos líquidos de subsídios. O PIB per capita de R\$ 16.137,23. Economicamente, a cidade se destacou na confecção de roupas e na fabricação de refrigerantes e bebidas não alcoólicas, impulsionadas a partir da década de 1980, com a ascensão de indústrias e investimentos por empresários. A confecção representou, em 2000, 20% do Imposto sobre Circulação de Mercadorias e Serviços arrecadado pelo município; enquanto a produção de bebidas conquistou espaço após a instalação do Grupo Imperial em 1997 e da Refrescos Bandeirantes (fabricante da Coca-Cola), em vista da posição geográfica estratégica e o incentivo fiscal. Além do comércio, a economia de Trindade-GO conta com a implantação de um setor industrial - de pequeno e médio porte

- que se projeta como uma de suas principais fontes de renda. São exemplos desse tipo de atividade: frigoríficos, curtume, indústria de beneficiamento de grãos, dentre outros.

Como política de desenvolvimento econômico, conta com incentivos fiscais por parte do Governo Federal e estadual, para executar programas de investimentos na região, principalmente em logística, infraestrutura, educação, saúde e saneamento. Ressalta-se, ainda, que a cidade de Goiânia-GO é um polo referenciado de saúde para os municípios do entorno.

No meio rural o município desenvolve ainda, em menor escala, outras atividades econômicas como a agricultura, a piscicultura, a apicultura, a avicultura e a indústria extrativa. Na área urbana predominou quatro tipos de atividades: atividades de prestação de serviços (educação, saúde e lazer), o comércio, a indústria de transformação e o turismo. No que diz respeito ao âmbito educacional, o Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (IDEB) médio entre as escolas públicas de Trindade era, no ano de 2017, de 5,4 (numa escala de avaliação que vai de nota 1 a 10). No mesmo ano, a distorção idade-série entre alunos do ensino fundamental, ou seja, com idade superior à recomendada, era de 11% nos anos iniciais e 25,1% nos anos finais e, no ensino médio, a defasagem chegava a 29,3%.

Abaixo uma síntese dos dados escolares da região de Trindade - GO:

Nível	Matrículas	Docentes	Escolas (total)
Ensino pré-escolar	2 667	122	37
Ensino fundamental	16 471	679	52
Ensino médio	4 364	250	14

Trindade - GO é tida como Polo Educacional na região e a UniGoyazes comprometida com a qualidade do ensino que oferece e com o desenvolvimento da população na região, tornou-se objeto de desejo por grande parte da população que dela espera retorno traduzido por ações educativas, na oferta de cursos de graduação.

Municípios dos quais são provenientes os alunos:

**MUNICIPIOS**

**HABITANTES**

**DISTANCIA**

1	Abadia de Goiás	6.868	12,5 Km
2	Adelandia	2.483	82,8 Km
3	Americano do Brasil	5.508	81,3 Km
4	Anicuns	20.272	56,5 Km
5	Aparecida de Goiânia	455.735	40,4 Km
6	Araçu	3.785	67,6 Km
7	Avelinópolis	2.451	42,5 Km
8	Campestre	3.387	27,9 Km
9	Goiânia	1.301.892	17, 0 Km
10	Goianira	34.061	21,0 Km
11	Guapo	14.002	30,8 Km
12	Inhumas	48.212	38,6 Km
13	Nazário	7.874	43,2 Km
14	Palmeiras	23.333	56,1 Km
15	Santa Barbara de Goiás	5.751	18,8 Km
16	São Luiz de Montes Belos	30.050	102, Km
17	Trindade	104.506	0 Km
18	Turvania	4.839	73,0 Km
<b>TOTAL</b>		<b>2.082.557</b>	

É importante destacar que o município faz divisa com mais 7 municípios sendo eles: Abadia de Goiás, Campestre de Goiás, Caturai, Goiânia, Goianira, Guapó e Santa Bárbara de Goiás e que, segundo dados do IBGE tendo como fonte o Censo de 2012 do Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais – INEP/MEC, existiam nessas cidades aproximadamente 64.862 alunos matriculados no ensino médio e na EJA. Unindo a esse número, os alunos matriculados no ensino médio nos colégios de Trindade, que em 2012 era de 4.364 alunos, chegar-se-á um número considerável de potenciais alunos do ensino superior.

Salienta-se ainda que esses municípios estão distantes de Trindade, em média 23,7 Km, sendo que o mais distante, o município de Caturai fica a 38 Km é o município de

Abadia de Goiás, o mais próximo, a 12,5 Km, o que facilitaria a essa população o acesso ao ensino superior. Se ampliarmos um pouco mais essa distância do município de Trindade, cerca de 60 km em média, ter-se-á ainda como municípios circunvizinhos as cidades de Adelândia, Americano do Brasil, Anicuns, Aparecida de Goiânia, Araçu, Avelinópolis, Cezarina, Inhumas, Nazário, Palmeiras de Goiás, São Luiz de Montes Belos e Turvânia, nestas cidades estavam freqüentando o ensino médio e na EJA, segundo o Censo do INEP/MEC 2015, 28.723 alunos.

Nessa perspectiva, com a oferta de cursos na modalidade a distância, a UniGOYAZES reafirma o seu compromisso com a sociedade em criar oportunidades ao crescimento profissional e contribuir na formação de cidadãos críticos e conscientes com a oferta de cursos de graduação presenciais

#### **4.3. Objetivos da Instituição**

O objetivo geral do Centro Universitário Goyazes - UniGOYAZES, é oferecer uma formação acadêmico-profissional que viabilize a produção, a apropriação e a socialização do conhecimento, para que possam compreender a realidade que os cercam e para que possam nela intervir ativa e progressivamente, desenvolvendo-a de forma integrada e sustentável.

Centro Universitário Goyazes - UniGOYAZES ao assumir uma posição compromissada com o desenvolvimento regional, configura-se como um dos principais agentes de integração e transformação social do interior do Goiás.

Desse modo, o Centro Universitário Goyazes - UniGOYAZES dentro dos propósitos de responder aos anseios e às necessidades da sociedade que a abriga, busca realizar, de forma integrada, ensino, extensão e iniciação à pesquisa, no ensino a Distância e presencial, a fim de ser reconhecida pela qualidade do trabalho acadêmico que desenvolve. Para isso, tem como objetivos:

- Preparar profissionais qualificados nas diferentes áreas do conhecimento;

- Contribuir com o desenvolvimento sustentável por meio da oferta de cursos de graduação (modalidade presencial e EaD), pós-graduação e por meio da promoção de eventos científicos diversificados;
- Despertar o espírito empreendedor, com conhecimentos imprescindíveis à gestão de seus negócios e com visão de mercado;
- Desenvolver atividades de extensão com o propósito de melhor inserir-se na comunidade local e regional;
- Promover ações de responsabilidade social ampliando o seu compromisso com os diversos segmentos da sociedade;
- Estimular as manifestações artística, culturais e as práticas desportivas;
- Respeitar e difundir os princípios universais dos direitos humanos e da preservação do meio ambiente por meio de ações educativas para a conscientização da comunidade;
- Manter atualizadas as propostas pedagógicas dos cursos considerando as necessidades do contexto sócio econômico;
- Ampliar a oferta de cursos de graduação nas modalidades bacharelado, licenciatura e tecnológicos;
- Implantar na matriz curricular dos cursos presenciais a oferta de até 40% da carga horária na modalidade EaD;
- Ofertar cursos de graduação na modalidade de Educação a Distância;
- Implementar atividades de Iniciação Científica e produção acadêmica;
- Acompanhar os egressos dos cursos de graduação;
- Modernizar instalações e equipamentos;
- Expandir a oferta de cursos de pós-graduação Lato-sensu;
- Possibilitar a acessibilidade de Pessoas com Deficiência (PCD) nos cursos oferecidos pela UniGOYAZES;
- Estimular a inovação, dentro dos preceitos básicos, considerando práticas futurísticas.

Cursos existentes:

A Instituição parte da necessidade de que, enquanto agente promotora de ensino superior deve ser possuidora de uma política de graduação teoricamente rigorosa, sólida e articulada organicamente a um projeto de sociedade e de educação.

Em 2018, convicta de seu amadurecimento e de sua função social a IES protocolou o seu processo para credenciamento para oferta do Ensino Superior na modalidade à Distância (EaD) esperando com isso disseminar o seu ensino de qualidade por diversas regiões, mais especialmente no estado de Goiás, alcançando os municípios limieiros, contribuindo assim para o crescimento região, da sociedade e apoiando as metas nacionais de expansão da educação superior em todo o Brasil.

A Direção desta IES, na ocasião credenciada como Faculdade União de Goyazes, elaborou seu projeto de credenciamento, com vistas à transformação em Centro Universitário, pela Portaria MEC nº 97 (DOU de 19/02/2021), Seção 1, pág. 120) foi credenciado o CENTRO UNIVERSITÁRIO GOYAZES - UniGOYAZES, mantida pelo Centro de Estudos Octávio Dias de Oliveira ambas com sede no município de Trindade, no Estado de Goiás. O credenciamento concedido pelo Ministério da Educação legitima a qualidade do ensino e o comprometimento institucional em relação ao que se espera de uma Instituição de alto padrão. Portanto, toda essa trajetória busca adequar-se à sua nova condição de Instituição Universitária e foram implantadas expressivas mudanças internas, tanto no seu espaço acadêmico quanto no administrativo. Esse fato demandou a ampliação e/ou criação de projetos sociais, de iniciação científica e de capacitação continuada dos corpos docente e técnico-administrativo, em atendimento às necessidades sociais da comunidade.

Com visão futura e inovadora a UniGOYAZES tem o objetivo de implantar novas demandas para os próximos anos na oferta de novos cursos de graduação, tais como: Psicologia, Medicina e Direito.

#### **4.3.1. Objetivos Específicos**

- Ofertar cursos de graduação e pós-graduação, atendendo às demandas regionais;
- Ampliar a oferta de atividades de pesquisa e extensão;

- Credenciar a Instituição para promover cursos de pós-graduação stricto sensu;
- Promover programas de educação continuada para professores e para o corpo técnico-administrativo;
- Credenciar a Instituição para promover cursos de pós-graduação na modalidade EAD;
- Ofertar disciplinas comuns na modalidade à distância;
- Promover parcerias e intercâmbios com a comunidade científica, empresarial e cultural com outras instituições;
- Promover programas de educação continuada para todos os colaboradores;
- Acompanhar as evoluções no ensino e na educação;

#### **4.4. Missão**

A missão da UniGOYAZES é:

"Promover a construção do conhecimento, formando profissionais comprometidos com a excelência nas áreas de atuação, conscientes das suas responsabilidades ambientais, sociais e humanísticas, e com uma postura cidadã, ética, empreendedora, autônoma e crítica sendo construtores e transformadores da sociedade".

#### **4.5. Visão**

A visão da UniGOYAZES é:

Tornar-se referência no Estado de Goiás, assumindo o compromisso Institucional de disseminar conhecimento científico, tecnológico e cultural, por meio da oferta do Ensino Superior nas diversas áreas do saber, em especial os da área da saúde, contribuindo para o desenvolvimento do país.

#### **4.6. Valores**

Os valores da UniGOYAZES baseiam-se:

A organização da Instituição, com a transformação das metas produzidas coletivamente em ações coordenadas, só é possível mediante o exercício de relações interpessoais que estejam pautadas pela justiça e solidariedade. Ao comprometer-se com a educação e o conhecimento, a UniGOYAZES desenvolve suas atividades, alicerçada nos seguintes valores: “Respeito à liberdade, pluralismo de ideias, norteando a formação integral do profissional com consciência ética e solidária”.

#### **4.7. Princípios Filosóficos e Teórico-Methodológicos Gerais que norteiam as Práticas Acadêmicas da Instituição**

O Centro Universitário Goyazes considera essencial para efetivação de sua política acadêmica a definição do Projeto Pedagógico Institucional de forma clara e coerente com seu Plano de Desenvolvimento Institucional e com a realidade em que se insere. Partindo dessa compreensão, propõe como princípios norteadores:

- Respeito à liberdade, ao pluralismo de ideias e concepções pedagógicas, à diversidade e apreço à tolerância, como pressupostos essenciais para o convívio democrático;
- Constituição, transmissão e disseminação do conhecimento;
- Interação permanente com a sociedade e o mundo do trabalho;
- Formação de consciência ética e solidária, como base para a formação humana e para a construção e manutenção de princípios fundamentais da cidadania;
- Valorização da auto formação, como elemento dinamizador do compromisso da educação continuada;
- A formação de profissionais, nas diversas áreas, com capacidade

### **5. DIRETRIZES GERAIS DA EDUCAÇÃO**

#### **5.1. Objetivos do curso**

### **5.1.1 Objetivo Geral**

O curso de Educação Física da UniGOYAZES tem como finalidade formar profissionais qualificados para intervir, acadêmica e profissionalmente, em instituições públicas e privadas, que sejam multiplicadores de ações e atitudes positivas no que se refere à educação, promoção de saúde e qualidade de vida, capacitados a exercer de forma diferenciada, crítica e integrada ações na área da saúde e educação.

### **5.1.2 Objetivos Específicos**

- Oportunizar a formação profissional em nível de graduação em Educação Física, aos egressos do ensino médio local e da região;
- Propiciar uma formação articulada com as atribuições da educação Física na educação básica;
- Preparar profissionais orientados por valores éticos morais e sociais, próprios de uma sociedade plural, capazes de analisar a realidade social;
- Atuar a partir da intervenção como agentes transformadores da mesma, nos âmbitos estadual regional e nacional;
- Oportunizar o desenvolvimento de competências que possibilitem ao egresso a participação e intervenção em programas inter e multidisciplinares nas áreas da saúde, nos estágios atuais e seus valores emergentes na cultura do movimento humano;
- Capacitar profissionais capazes de assessorar, analisar e operacionalizar políticas públicas e institucionais, bem como se inserir ativamente em equipes de trabalho multidisciplinares nos diferentes campos da educação, da cultura e do ambiente, através das atividades que caracterizam a especificidade da Educação Física;
- Formar profissionais que acompanhem as transformações acadêmico-científicas da Educação Física e áreas afins, para contribuir na socialização do conhecimento. Formar profissionais comprometidos com o desenvolvimento de projetos e programas comunitários que incentivem a prática de atividades físicas e a adoção

de estilos de vida fisicamente ativos, para todos os grupos populacionais, conforme demandam a Resoluções nº 6, de 18 de dezembro de 2018;

- Estimular a criatividade, a produção científica e o pensamento reflexivo e ético do profissional a ser formado;
- Contribuir para melhorar as condições de vida da região;
- Oferecer à região maiores condições de desenvolvimento, a partir da melhoria das condições de saúde;
- Identificar e contribuir através da captação de Recursos Humanos na solução dos problemas sociais relacionados à educação/saúde;
- Oferecer às empresas oportunidades de parceria em projetos voltados para o desenvolvimento da área da educação, saúde, beneficiando a mão-de-obra local através da qualificação de Recursos Humanos no setor;
- Suprir diferenciais existentes no mercado local e regional de profissionais qualificados, a atuar em vários segmentos da área da educação, saúde e qualidade de vida;
- Dominar recursos tecnológicos para promover, ampliar e diversificar as formas de intervenção profissional;

## **5.2. Perfil Profissional do Egresso**

O perfil profissional do Curso do curso de Educação Física da UniGOYAZES busca expressar as competências do egresso em consonância com as disposições das Diretrizes Curriculares estabelecidas pelo Ministério da Educação. Neste contexto, os egressos dos cursos da área de Educação Física deverão possuir, portanto, as seguintes competências e habilidades gerais: Capacidade de esclarecer e intervir, profissional e academicamente, no contexto específico e histórico-cultural, a partir de conhecimentos de natureza técnica, científica e cultural. E como perfil profissional específico: competência para atuar no âmbito da Educação Escolar, em atividades de natureza administrativa, curricular e extracurricular, competência para atender às manifestações corporais, esportivas e não esportivas, presentes na sociedade. E ainda:

- Competência de natureza técnico-instrumental estruturada a partir de uma atitude crítico-reflexiva.
- Competência para lidar com os alunos do ensino fundamental e médio, de forma a estimulá-los a valorizar o conhecimento, os bens culturais, o trabalho, bem como questionar, investigar, pesquisar, comparar, estabelecer relações, inferir e generalizar, adquirir confiança na própria capacidade de pensar e encontrar soluções.

Dessa forma, a formação de professores como preparação profissional passa a ter papel crucial, no atual contexto, agora para possibilitar que possam experimentar em seu próprio processo de aprendizagem o desenvolvimento de competências necessárias para atuar neste novo cenário, reconhecendo-a como parte de uma trajetória de formação permanente ao longo da vida.

Intenciona-se a formação de um professor atuante e consciente da realidade regional e brasileira, com capacitação e habilidades para atuar em diferentes campos das áreas da educação. Seja capacitado ao raciocínio lógico, à problematização e construção de saberes, à observação, interpretação e análise de dados e informações, bem como tenha os conhecimentos essenciais de Educação Física, para identificação e resolução de problemas inerentes a sua função em diferentes campos de atuação de forma didática e pedagógica. Preza-se pela atuação pautada na ética e no respeito às individualidades, interagindo por meio das tecnologias de informação e de comunicação, valorizando as características regionais, às identidades culturais, à educação ambiental, as pessoas com necessidades especiais, a atualização e novas demandas do mercado de trabalho, dentre outros elementos que constituem a sociedade contemporânea.

Ainda, de acordo com o PDI, o perfil do egresso deve contemplar:

- Visão integral do homem – uma formação humanística;
- Sólida formação básica e profissional fundamentada em competências teórico-práticas;
- Amplo domínio do conhecimento técnico relativo a sua formação;
- Pensamento crítico-reflexivo;
- Visão sistêmica da sociedade;

- Capacidade de compreender a si mesmo e a relacionar-se com o mundo;
- Capacidade de conviver em grupo;
- Estabelecer relacionamento interpessoal, por meio da comunicação, trabalho em equipe, diálogo e negociação;
- Valorizar as diferentes manifestações da cultura presentes na sociedade, considerando as características regionais com o campo de atuação profissional;
- Ter capacidade de análise, síntese e de relacionar conhecimentos relativos à vida profissional e pessoal;
- Compreender e aplicar a ética e responsabilidade profissionais;
- Assumir a postura de permanente busca de atualização profissional.
- Para a realização desses propósitos, o curso de Educação Física buscará mecanismos de estreitamento da relação do egresso com a instituição com vistas à atualização permanente do mesmo.

### **5.3. Justificativa institucional para implantação do curso**

O curso de Educação Física Bacharelado mantido pela UniGOYAZES, situada à Rodovia GO – 060, km 19, n. 3.184, bairro Setor Laguna Parque, Trindade - GO, sob a Portaria Nº 97, de 18 fevereiro de 2021, na qual foi autorizado 300 vagas anuais nos turnos matutino e noturno com turmas de no máximo 50 alunos. A carga horária total do curso é de 3.400 horas, oferecendo unidades de 60 minutos.

O município de Trindade está localizado aproximadamente a 17 Km de Goiânia, capital do estado de Goiás, com uma população estimada pelo IBGE em 2016 de 104.488 habitantes. É importante destacar que o município faz divisa com mais 7 cidades sendo elas: Abadia de Goiás, Campestre de Goiás, Caturaí, Goiânia, Goianira, Guapó e Santa Bárbara de Goiás e que, segundo dados do IBGE, tendo como fonte o Censo de 2012 do Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais – INEP/MEC, existiam nessas cidades aproximadamente 64.862 alunos matriculados no ensino médio e na Educação de Jovens e Adultos (EJA). Somando a esse número o total de alunos matriculados no ensino médio nos colégios de Trindade, que em 2015 era de

4.364 alunos, chegaremos a um número considerável de potenciais alunos do ensino superior.

Esses municípios estão distantes de Trindade em média 23,7 Km, sendo que o mais distante é o município de Caturáique fica a 38 Km, enquanto que o município de Abadia de Goiás é o mais próximo, 12,5 Km de distância, o que facilitaria a essa população o acesso ao ensino superior.

Se ampliarmos um pouco mais essa distância do município de Trindade, para cerca de 60 km, teremos ainda como municípios circunvizinhos as cidades de Adelândia, Americano do Brasil, Anicuns, Aparecida de Goiânia, Araçú, Avelinópolis, Cezarina, Inhumas, Nazário, Palmeiras de Goiás, São Luiz de Montes Belos e Turvânia, nestas cidades estavam frequentando o ensino médio e na EJA, segundo o Censo do INEP/MEC 2015, 28.723 alunos.

Se observarmos a Pirâmide Populacional Brasileira divulgado pelo IBGE em 2010 a maioria da população brasileira, que é de jovens e adultos, encontra-se na faixa educacional com possibilidades de acesso ao ensino superior, a UniGOYAZES por meio de seus cursos contribui para cumprir a meta de número 12 do Plano Nacional de Educação (PNE) que é o de "Elevar a taxa bruta de matrícula na educação superior para 50% e a taxa líquida para 33% da população de 18 a 24 anos, assegurando a qualidade da oferta". Portanto a UniGOYAZES tem o compromisso de cumprir o que está estabelecido, principalmente, nas metas que estão diretamente relacionadas com o ensino superior no PNE.

Frente a essas considerações, o curso de Educação Física Bacharelado da UniGOYAZES surge como uma significativa contribuição para Trindade e região, na medida em que se encarregará da formação de profissionais com sólida capacitação técnico-científica, amparada em princípios éticos, humanísticos e sociais, por meio de uma abordagem integral dentro de sua múltipla interface com as ciências ambientais, educacionais, biológicas, humanas e sociais.

Neste sentido, a opção pela oferta de uma Bacharelado em Educação Física pela UniGOYAZES sustenta-se na demanda imediata e progressiva da rede de educação formal. O indicador de Adequação da Formação Docente evidenciou que professores do ensino básico não possuem a formação adequada para ensinar a matéria. Os melhores

resultados do indicador de formação na etapa do ensino médio são observados para as disciplinas biologia, língua portuguesa, educação física, matemática e geografia, com percentuais acima de 70%. (INEP, 2018).

O contexto de inserção do Curso apresenta potencial para consolidá-lo como referência regional, na medida em que a integração de práticas de ensino e extensão refletem na produção do espaço cotidiano da cidade e da região. É nessa área que a profissão tende a contribuir mais com a sociedade, abandonando o estigma de profissão de elite e ampliando seu valor coletivo com efetiva função social. Ao mesmo tempo, as práticas pedagógicas inovadoras que incentivam a autonomia e a liberdade do aluno.

A concepção do curso busca a formação de um profissional generalista, crítico e reflexivo capaz de se inserir em todos os níveis da educação básica com base no rigor científico e intelectual no campo atuação. Desta forma, a organização didático-pedagógica e curricular prevista no Projeto Pedagógico do Curso, se complementa e interage no sentido de garantir as competências nas mais diversas áreas de atuação do Professor de Educação Física.

As práticas de ensino são institucionalizadas através do PPC e Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), e garantem que todas as experiências de ensino sejam planejadas e atualizadas, e previstas no projeto pedagógico, de forma prospectiva. Frente a essas considerações, o curso de Educação Física da UniGOYAZES surge como uma significativa contribuição, na medida em que se encarregará da formação de profissionais tendo como finalidade a formação de Profissionais de Educação Física com sólida capacitação técnico-científica, amparada em princípios éticos, humanísticos e sociais, por meio de uma abordagem integral.

O Curso de Bacharelado em Educação Física da UniGOYAZES apresenta a formação que possa proporcionar soluções de questões sociais por meio da prática profissional sempre voltado para as diversidades. O curso tem por missão capacitar educadores que possam contribuir eficazmente na construção de uma sociedade mais justa e democrática, visando sempre à diversidade, que atenda a qualidade de vida e aos interesses dos cidadãos, tendo sua atuação voltada para a cultura corporal de movimento na educação. O Curso de Educação Física Bacharelado da UniGOYAZES tem a missão

de formar profissionais nas áreas de abrangências da Saúde, além de formar cidadãos interagindo com a sociedade.

Deste modo, o perfil do curso se torna visível na sua pretensão à comunidade interna e externa e garante uma estreita e concomitante relação entre o ensino da teoria e da prática, fornecendo elementos fundamentais para aquisição dos conhecimentos e habilidades necessárias à concepção da Educação Física.

Atendendo as perspectivas da formação o curso procura mostrar os caminhos para a aquisição de habilidades e competências, que não são imediatas, mas que contenham domínio de métodos que propiciem qualificação intelectual de natureza suficientemente ampla para a formação de uma base sólida, proporcionando aquisição contínua e eficiente de conhecimentos específicos e educacionais.

Na formação do profissional, é necessário desenvolver a habilidade de aprender e recriar permanentemente, no sentido de educação continuada. Durante o ensino de graduação, evidencia-se a importância da iniciação à prática da pesquisa. Aprender a aprender, desenvolvendo processos de investigação da realidade, estabelecendo uma ligação direta e harmoniosa entre a graduação e a iniciação científica.

Portanto, o curso apresenta possibilidades para assimilação de conhecimentos por meio de ensino, pesquisa e extensão, que permitam ao licenciado a assimilar visões psicopedagógicas estruturadas com alicerce de uma atitude crítico-reflexiva diante da realidade sócio-cultural.

Desta forma o Professor de Educação Física, formado no Curso de Educação Física (Bacharelado) da UniGOYAZES, se tornará um cidadão preparado para conhecer o significado social/educacional para intervir pedagogicamente e cientificamente no ambiente escolar, com aprofundamento em conhecimentos de natureza técnica, cultural e histórica.

## **6. METODOLOGIA**

A Instituição de Ensino como agente mediador no processo de formação profissional de seus alunos deve estar mobilizada no sentido de atender às expectativas

de seus estudantes e da sociedade enquanto potenciais empregadores dos perfis profissionais requeridos.

Nesse processo de formação é fundamental consolidar os conhecimentos adquiridos na educação básica e transformar os novos conhecimentos do ensino superior em competências e habilidades necessárias às diferentes atividades profissionais.

A formação de novos profissionais é um desafio presente para os professores, tanto presenciais quanto à distância, coordenadores de curso e os estudantes das diversas áreas do conhecimento, que precisam assumir o processo de aprendizagem de forma responsável, disciplinada e controlada, que assegure a todos uma adequada aquisição de conhecimentos, habilidades e de competências.

No processo de ensino e aprendizagem do curso de Educação Física - Bacharelado da UniGOYAZES, os métodos utilizados são moldados às especificidades dos componentes curriculares abordados, visando desenvolver as habilidades e competências pré-estabelecidas, contribuindo, em todos os aspectos, para a formação do perfil do egresso desejado. Os discentes, sujeitos da aprendizagem, participarão ativamente desta construção ao integrar a comissão de curso, por meio de representatividade, além da interação com o docente, agente facilitador deste processo.

O curso de Educação Física – Bacharelado tem carga horária total de 3.300 horas, sendo que 600 horas são de estágios supervisionados obrigatório. A UniGOYAZES inova oferecendo uma metodologia ativa, partir da realidade para problematizar o conhecimento, envolvendo o professor e o aluno na tarefa de investigação que tem origem e/ou se destina à prática social e profissional. O caminho da metodologia envolve “aprender a aprender” onde o aluno seja capaz de desenvolver as habilidades e competências necessárias à solução dos problemas advindos da constante mudança da sociedade.

A formação generalista do egresso, proposta pelo curso, visa a articulação entre conhecimentos, habilidades, sensibilidade e atitudes requerida do egresso para o futuro exercício profissional, a formação do graduado em Educação Física terá ingresso único, destinado tanto ao bacharelado quanto à Licenciatura, e desdobrar-se-á em duas etapas, conforme descrição a seguir: Resolução CNE/CES nº6/2018. Diário Oficial da União, Brasília, 19 de dezembro de 2018.

**I - Etapa Comum** - Núcleo de estudos da formação geral, identificador da área de Educação Física, comum a ambas as formações.

Conhecimentos biológicos, psicológicos e socioculturais do ser humano (a exemplo do fisiológico, biomecânico, anatômico-funcional, bioquímico, genético, psicológico, antropológico, histórico, social, cultural e outros), enfatizando a aplicação à Educação Física;

Conhecimentos das dimensões e implicações biológicas, psicológicas e socioculturais da motricidade humana/movimento humano/cultura do movimento corporal/atividade física (a exemplo de fisiologia do exercício, biomecânica do esporte, aprendizagem e controle motor, psicologia do esporte e outros);

Conhecimento instrumental e tecnológico (a exemplo de técnicas de estudo e pesquisa - tipos de conhecimento, técnicas de planejamento e desenvolvimento de um trabalho acadêmico, técnicas de levantamento bibliográfico, técnicas de leitura e de documentação; informática instrumental - planilha de cálculo, banco de dados; técnicas de comunicação e expressão leiga e científica e outros), enfatizando a aplicação à Educação Física;

Conhecimentos procedimentais e éticos da intervenção profissional em Educação Física, a exemplo de código de ética, diagnóstico e avaliação, estratificação de risco, variáveis de prescrição do exercício, meio ambiente e sustentabilidade, diversidade cultural, diferenças individuais e outros.

**II - Etapa Específica** - Formação específica em bacharel conforme a Resolução nº 6/2018 no Art. 20 A formação do Bacharel em Educação Física, para atuar nos campos de intervenção citados no caput do Art. 10, deverá contemplar os seguintes eixos articuladores:

- **I - saúde:** políticas e programas de saúde; atenção básica, secundária e terciária em saúde, saúde coletiva, Sistema Único de Saúde, dimensões e implicações biológica, psicológica, sociológica, cultural e pedagógica da saúde; integração ensino, serviço e comunidade; gestão em saúde; objetivos, conteúdos, métodos e avaliação de projetos e programas de Educação Física na saúde;

- **II - esporte:** políticas e programas de esporte; treinamento esportivo; dimensões e implicações biológica, psicológica, sociológica, cultural e pedagógica do esporte; gestão do esporte; objetivos, conteúdos, métodos e avaliação de projetos e programas de esporte; e
- **III - cultura e lazer:** políticas e programas de cultura e de lazer; gestão de cultura e de lazer; dimensões e implicações biológica, psicológica, sociológica, cultural e pedagógica do lazer; objetivos, conteúdos, métodos e avaliação de projetos e programas de Educação Física na cultura e no lazer.

Para tanto, o aluno será progressivamente inserido à realidade profissional durante as diversas atividades teórico/práticas propostas na matriz curricular, iniciadas já no primeiro semestre e mantidos até sua conclusão. Neste cenário, os procedimentos laboratoriais, visitas técnicas, participação em eventos, estágio extracurricular e curricular, dentre outros, concretizam a interdisciplinaridade de seus componentes, indispensável para o fazer profissional e fundamental no processo de ensinar e aprender.

As disciplinas da UniGOYAZES apresentam uma proposta metodológica singular, essa proposta surgiu da experiência da instituição unida ao avanço das propostas e recursos no âmbito do ensino na modalidade a distância. Essa proposta é descrita no PDI da instituição e aponta normativas para disciplinas 100% mediadas por tecnologia, como também, para disciplinas parcialmente mediadas por tecnologia, no caso disciplinas semipresenciais ou que se enquadram na ideia de “ensino híbrido”. A proposta metodológica se guia pela seguinte estrutura base:

- N módulos - referente à distribuição do conteúdo em temas e carga horária da disciplina;
- “n” unidades - referentes aos conteúdos a serem aplicados e avaliados; (disciplinas 100% EAD)
- “n” unidades - referentes à preparação para os encontros práticos; (disciplinas semi-presenciais)
- 3 níveis de imersão do conteúdo:
- I - Conteúdo é apresentado como um problema a ser resolvido; (o aluno precisa aprender)

- II - Conteúdo é apresentado como um objeto de estudo; (o aluno tem recurso para a recorrer)
- III - Conteúdo é apresentado como resposta para várias questões; (o aluno entende o porquê)
- Atividade avaliativas a cada ação apresentada, avaliação processual e contínua;
- Relatório de momentos práticos (avaliação online sobre o momento presencial);
- Mediação do Professor - quanto maior a necessidade do aluno maior é o nível de atuação do professor com o mesmo, estabelecendo novas formas de o conteúdo chegar.

Os recursos utilizados para empregarmos o SISMAE são buscados dentro das tecnologias existentes ou criados de acordo com a necessidade, sendo que sempre surgem novas possibilidades para melhoria do processo de ensino. Dentre os recursos já empregados podemos listar:

Recursos de consulta:

- Objetos de aprendizagem (scorms, LTI);
- Textos online (artigos, e-books);
- Mídias audiovisuais (podcast, vídeos).
- Recursos avaliativos:
- Jogos educacionais;
- Wiks (textos colaborativos)
- Questionários;
- Desafios (propostas de ação);
- Relatórios de ações (visitas, momentos práticos);
- Ferramentas de debates (fóruns).
- Recursos de comunicação:
- Hangout (chat);
- Fóruns;
- Mensagens individuais;
- E-mail;

- Aulas ao vivo (transmissão online);
- Webconferência.

Esses recursos são implantados de modo que o aluno seja o centro do processo ensino-aprendizagem através de trilhas de aprendizagem preparadas para atender os diferentes tipos de compreensão dos alunos. Com eles os alunos adquirirão habilidades indispensáveis ao domínio de práticas requeridas para o desempenho de atividades inerentes a sua vida profissional. Desse modo o curso propiciará ao aluno a oportunidade de se auto-construir como sujeito do processo de conhecimento do qual faz parte.

### **6.1. Estratégia de operacionalização do currículo**

Buscando implementar ações concretas para cada pilar do conhecimento, a proposta de organização curricular está baseada num currículo por competências, de modo que a aprendizagem se sistematize não em função de conteúdos informativos e cartesianos a serem transmitidos por professores e tutores, mas em função da interação que os acadêmicos devem desenvolver e retroalimentar diariamente com seus pares e com seus mediadores. Além disso, para o desenvolvimento das atividades exigidas em cada componente curricular o estudante contará com diversas estruturas de apoio e ações devidamente planejadas e desenvolvidas ao longo dos semestres letivos. Destacam-se nos recursos empregados na metodologia de aprendizagem:

**Material didático interativo:** meio pelo qual o conteúdo é disponibilizado para o aluno. Ele poderá acessá-lo em uma plataforma interativa quando estiver on-line, mas também poderá fazer download do conteúdo didático para estudar quando quiser;

**Fóruns de Discussão:** consistem em um meio de interação entre o aluno e o professor tutor e entre o aluno e seus colegas de curso. Essa ferramenta favorece a troca de experiências e de conhecimentos entre os envolvidos, de maneira a aprimorar a qualidade do ensino e aprendizagem;

**Atividades diagnósticas:** constituem ferramentas capazes de proporcionar a construção contínua de conhecimento, de forma a atrair o interesse do aluno para o

conteúdo. Essas atividades tornam o aprendizado mais dinâmico e interativo, além de desenvolver habilidades cognitivas importantes para sua atuação no mercado de trabalho;

- **Webaulas:** são vídeos gravados pelo professor Tutor relacionados ao conteúdo, esclarecendo os aspectos de maior relevância da disciplina;
- **Webconferências:** é um VídeoChat no qual participam os alunos e professor tutor, que ocorre em dia e horário previamente agendados. Nesses encontros os alunos poderão esclarecer suas dúvidas relacionadas ao conteúdo, bem como interagir com seus colegas, tudo em tempo real;
- **Podcast:** partes do conteúdo disponibilizadas em arquivos de áudio, que foram gravados pelo professor Tutor e que facilitam o download por serem de tamanho reduzido;
- **Questionários:** são questões objetivas no formato ENADE que serão disponibilizadas ao final das unidades de aprendizagem como forma de consolidar o conhecimento. A correção do Questionário será feita de forma automática por meio de ferramenta do AVA;
- **Links para leituras complementares:** indicadas pelo professor Tutor e são relacionados ao conteúdo e, ao mesmo tempo, abordam temas do mundo vivencial, despertando a curiosidade e atenção dos alunos;
- **Fale com o Professor Tutor:** com essa ferramenta o aluno poderá enviar suas dúvidas para o professor Tutor, o qual terá 24 horas para devolutiva da resposta, ou até o próximo dia útil quando a pergunta tiver sido enviada aos sábados, domingos e feriados;
- **Fórum de dúvidas:** no “Fórum de Dúvidas” o aluno apresenta o seu questionamento publicamente e todos que estão na sala virtual (colegas de curso e professor tutor) poderão contribuir para que a dúvida seja sanada;
- **Biblioteca Virtual:** será disponibilizado ao aluno um acervo virtual de livros que poderá ser consultado por ele em qualquer lugar e a qualquer momento.

## 6.2. Avaliação da Aprendizagem

O processo de avaliação da aprendizagem será contínuo e processual. Levará em conta o rendimento escolar do aluno nas disciplinas EaD. Os procedimentos avaliativos serão compostos de três momentos:

Avaliação Processual (N1): a disciplina é dividida em 4 módulos. Cada módulo recebe uma nota de 0,0 (zero) à 2,5 (dois e meio) pontos, constituída pela soma das notas mais altas recebidas nas unidades de aprendizagem deste. As unidades de aprendizagem têm três níveis de propostas de atividades para o aluno ser avaliado. Ao final o aluno terá uma nota N1 de 0,0 (zero) à 10 (sete) pontos;

Desta forma, a nota N1 dá-se pela somatória das notas dos módulos, conforme a expressão:

$$M1 + M2 + M2 + M4 = N1$$

Avaliação Formal (N2): que vale de 0,0 (zero) à 10 (sete) pontos, é uma atividade avaliativa a ser realizada presencialmente.

A média semestral/trimestral da disciplina é constituída pela média aritmética entre N1 e N2, conforme expressão:

$$MS = \frac{N1 + N2}{2}$$

Avaliação final (N3):

A aprovação do aluno em cada disciplina dar-se-á por média semestral/trimestral igual ou superior a 6,0 (seis) pontos. Alunos que obtiverem média semestral/trimestral inferior a 6,0 (seis) pontos, embora não esteja aprovado, terá a oportunidade de realizar a N3. Na N3 a média mínima para aprovação, depois da aplicação da fórmula abaixo, será maior ou igual a 6,0 (seis) pontos.

$$\frac{MS + N3}{2} = \text{MédiaFinal}$$

Todas as avaliações presenciais e online podem ser diagnósticas, formativas ou somativas. Comumente, utiliza-se como avaliação formal presencial a prova dissertativa ou objetiva, formulada pelo professor-tutor, podendo ser aplicada utilizando ou não recursos tecnológicos, como por exemplo, o próprio AVA. O número de questões será variável em função do conteúdo e de necessidades identificadas pelo professor Tutor de cada disciplina.

Contudo, podem existir disciplinas que requeiram uma abordagem diferenciada nas Avaliações Presenciais, como atribuição de notas às atividades laboratoriais ou consequentes destas. Nestes casos, o professor presencial, em conjunto com o professor-tutor, realizará definição e poderá utilizar ainda como recurso, além da prova, seminários, prova oral, apresentação de projetos e qualquer outro tipo que julgue necessário.

Para as Avaliações Presenciais o aluno deverá comparecer ao Polo/Sede ou polo de apoio presencial (quando da ampliação desses) em dia e horário previamente agendados pela instituição. Deverão ser oferecidos mais de uma data e horário para cada atividade presencial. Por ocasião do início do semestre/trimestre letivo, será disponibilizado no AVA os dias e horários disponíveis para que o aluno realize a reserva de quando quer fazer a prova. A quantidade de vagas disponibilizada estará em conformidade com o número de matriculados. Mas, a preferência de horário será dada às pessoas que primeiro fizerem a reserva.

Quando da existência de novos polos, as Avaliações Presenciais serão enviadas para o coordenador de polo, via internet, para que possam ser aplicadas. Após isto, a devolução para o NED acontecerá da mesma forma, ficando este núcleo responsável por entregá-las ao professor Tutor para que este realize a correção. Esta metodologia de aplicação das Avaliações Presenciais favorecerá a logística a ser implementada entre a sede da IES e nos Polos, uma vez que materiais impressos não precisarão ser despachados de um local para o outro para essa finalidade. Todo o processo será gerenciado pelos profissionais do NED que estarão localizados na sede da IES.

As Avaliações Online, por sua vez, serão realizadas no AVA e neste caso o aluno não precisará se deslocar até o Polo. Muitas são as possibilidades que podem ser utilizadas

pelo professor Tutor como avaliação parcial: fóruns de discussão, questionários, trabalhos em grupo, projetos, jogos educativos, seminários virtuais e qualquer outra que possa ser implementada com os recursos do AVA. Os tipos de avaliações adotadas deverão ser descritas no Plano de Ensino da disciplina, que é elaborado pelo Professor Tutor, discutido com o Coordenador de Curso e aprovado pelo Colegiado do Curso. Obrigatoriamente os critérios de avaliação devem ser apresentados aos alunos, no início do trimestre letivo, para conhecimento e discussão.

### **6.3. Palestras, Seminários e Workshop**

A Instituição realizará palestras e seminários relacionados ao campo de atuação do Profissional de Educação Física, com assuntos atuais, contextualizando a teoria e a prática, sempre com transmissão ao vivo e disponibilização do evento gravado.

O propósito é ampliar e aprofundar os debates e reflexões sobre as bases conceituais, sobre os temas transversais inseridos no currículo do curso, bem como a aproximação do curso com o mercado de trabalho, a contextualização do eixo teórico aliado ao eixo prático.

Além disso, deverá oferecer anualmente a Semana Acadêmica, promovendo seminários, minicursos e palestras on-line, com a participação dos acadêmicos do curso, egressos, professores, tutores e profissionais. Os professores e tutores poderão convidar palestrantes no âmbito de suas disciplinas para realizar webconferências, fóruns e debates.

### **6.4. Nivelamento de conteúdos**

O nivelamento de conteúdo acontecerá por meio de cursos livres on-line: português, matemática, ciências naturais e biológicas, informática, e etc., tendo como finalidade proporcionar o avanço no conhecimento dos conteúdos programados, de acordo com a ementa das disciplinas.

Além dessas estratégias de nivelamento, a instituição também oferecerá aos discentes, quando necessário, cursos de nivelamento nas áreas ligadas às disciplinas do

eixo profissional de formação, visto que os estudantes precisarão destes conhecimentos para acompanhar as aulas dos trimestres subsequentes e para o exercício de suas carreiras.

### **6.5. Atividades Complementares**

O Curso de Educação Física Bacharelado - EAD, além dos conteúdos que integram a estrutura curricular, considera relevante a aquisição, pelo acadêmico, de saberes que possibilitem a ampliação de sua formação profissional, por isso prevê o desenvolvimento de atividades complementares a serem integralizadas dentro ou fora da UniGOYAZES.

Nesse sentido, as Atividades Complementares assumem, também, o papel de elemento propulsor de flexibilização curricular, uma vez que não se resumem à mera reorganização de um conjunto de disciplinas, dando suporte para que o curso busque aproximação dos sujeitos às experiências nas diversas possibilidades de trajetórias dentro das relações intra e interinstitucionais.

Enquanto prática acadêmica, as Atividades Complementares se apresentam sob múltiplos formatos, tendo em vista:

Enriquecer o processo ensino-aprendizagem;

Ampliar os horizontes do conhecimento, bem como a prática destes para além da sala de aula;

Abrir perspectivas ao acadêmico nos contextos socioeconômico, técnico e cultural da área profissional escolhida;

Ampliar o conhecimento teórico-prático do acadêmico com atividades extraclasse;

Incentivar a tomada de iniciativa e o espírito empreendedor dos acadêmicos;

Fomentar a interdisciplinaridade.

Serão, pois, desenvolvidas durante a realização do curso, de acordo com os critérios da resolução que trata do assunto, por meio da participação dos acadêmicos em projetos e atividades como: congressos, seminários, simpósios, encontros, palestras, exposições, cursos de curta ou longa duração, etc.

Esse tipo de organização permite que o acadêmico, durante a integralização curricular de 100 (cem) horas em Atividades Complementares, interaja com a realidade e as mudanças na sua área de formação.

#### **6.6. Trabalho de conclusão de curso – TCC**

O Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) tem por objetivo contribuir para o aperfeiçoamento da aprendizagem por meio de uma investigação sistematizada que além de exigir uma visão geral e articulada das diferentes áreas envolvidas na formação do estudante, exige também domínio conceitual, teórico e metodológico.

O TCC, sob a forma de artigo, relatório ou projeto de pesquisa é elaborado de acordo com as Normas fixadas pela ABNT e normas estabelecidas nos Regulamentos de TCC da UniGOYAZES e do curso de Educação Física Bacharelado. Expressa o resultado de experiências vivenciadas no desenvolvimento de pesquisa teórica ou prática que devem envolver: levantamento teórico, coleta de dados, análise de tratamento do material colhido, resultando na elaboração de um trabalho de natureza científica.

O TCC será orientado por meio da disciplina Seminário de Pesquisa, no 7º período, assim como pela orientação individualizada com o orientador, no 8º período deverá ser elaborado conforme as linhas de pesquisa definidas pelo colegiado de curso e com participação (defesa) no Seminário de Defesa de TCC. Os manuais, normatizações e Regulamentos do TCC da UniGOYAZES estão disponibilizados para consulta na Biblioteca da UniGOYAZES. Os trabalhos são publicados no repositório institucional da UniGOYAZES.

Com a criação do Núcleo de Iniciação Científica, a IES estabeleceu um maior vínculo entre o ensino em sala de aula e a investigação científica uma vez que resultados de pesquisa, oriundos dos Trabalhos de Conclusão de Curso também podem ser publicados.

#### **6.7. Estágio supervisionado**

O estágio é o momento integrador do currículo de graduação, ou seja, quando o acadêmico coloca em prática os aspectos que fundamentam a vida profissional. No

entanto, não se resume a “um fazer específico”, e sim num momento de reflexão que deve enriquecer a teoria que lhe dá suporte.

Além disso, o aluno vivenciará no estágio “as reais condições de trabalho”, que muitas vezes não foram abordadas na teoria vista em sala de aula, fazendo com que a faculdade se pronuncie. Portanto, o estágio é considerado como um espaço de novas aprendizagens. O estágio curricular é uma atividade de ensino e, portanto, é planejado, executado, acompanhado e avaliado pelos docentes do curso.

Segundo a nota técnica CONFEF Nº 003 de 2012, o estágio é o ato educativo escolar supervisionado, desenvolvido no ambiente de trabalho, e visa à preparação para o trabalho produtivo de estudantes do ensino regular em Instituições de Educação Superior. O estágio integra o projeto pedagógico do curso e, além de fazer parte do itinerário formativo do estudante, tem como objetivo o aprendizado de atitudes, competências e habilidades próprias da sua atividade profissional futura, preparando-o para o exercício da profissão e para inserção no mundo do trabalho.

Segundo a resolução nº 6, de 18 de dezembro de 2018 do Conselho Nacional de Educação, conforme descrito no capítulo 1, Art. 4º, o curso de graduação em Educação Física deverá articular-se com a formação inicial e continuada, tendo como premissa a autonomia do graduando para o contínuo aperfeiçoamento, mediante diversas formas de aprendizado. Conforme o Art. 22, as atividades práticas da formação específica do Bacharelado deverão conter o estágio supervisionado de 20% das horas referenciais adotadas pelo conjunto do curso de Educação Física, oferecido na área de bacharelado.

A regulamentação do estágio é regida pela Lei 11.788/2008 (Lei dos Estágios), Normas do Estágio Curricular Supervisionado em Educação Física Bacharelado e pelas Normas para Elaboração do Relatório do Estágio Curricular Supervisionado em Educação Física Bacharelado elaboradas pela UniGOYAZES.

As normatizações do Estágio Obrigatório são regulamentadas por meio de resolução própria, que aprovada pelo Colegiado de Educação Física Bacharelado. Além do Estágio Obrigatório, o aluno será incentivado a realizar estágios extracurriculares ao longo do curso, sendo esses estágios incentivados e contemplados nas atividades complementares.

Como atividades obrigatórias, os estágios contabilizam 600 horas da matriz curricular que corresponde 20% da carga horária total do curso, realizados a partir do 5º período. Os estágios são acompanhados por profissionais devidamente habilitados para as atividades a serem desenvolvidas. Dentro desse escopo a carga horária prevista para as atividades relacionadas aos Estágios Supervisionados do curso de Educação Física Bacharelado da UniGOYAZES contempla a prerrogativa emanada pela Nota técnica CONFEF N° 003 de 2012.

Os estágios contam com a supervisão de professor do curso, para orientar procedimentos a serem realizados no estágio, como também orientar sobre bibliografias visando a confecção de relatório de estágio.

O relatório de estágio será confeccionado pelo estagiário individualmente, visando verificar a qualidade do campo de estágio, como também verificar a consolidação dos conhecimentos adquiridos na prática pelos estagiários.

Com relação ao desenvolvimento de estágios curriculares, sob supervisão docente, o curso tem ações articuladas e com complexidade crescente, envolvendo os diferentes níveis de atenção em cenários de prática diversificados, tanto intra como extramuros.

Os estagiários terão direito a seguro contra acidentes, uma salvaguarda para o acadêmico, pois estará em atividades acadêmicas dentro e fora da instituição, visto que, essa já é uma prática utilizada pela UniGOYAZES nos outros cursos. A valorização da experiência externa deve ser vista como uma oportunidade de programar a vinculação entre educação escolar, o trabalho e as práticas sociais. A vivência de situações diversas amplia a visão do educando capacitando-o a lidar com diferentes demandas da profissão.

## **6.8. Integração do curso com o Sistema Único de Saúde**

O Centro Universitário Goyazes - UniGOYAZES compreende que o atendimento de qualidade prestado a usuários do Sistema Único de Saúde é uma importante contrapartida social da instituição. Para tanto a UniGOYAZES e a Secretaria Municipal de Saúde de Trindade tem acordo firmado que possibilita a inserção da IES como importante centro de atendimento aos usuários do SUS.

O acordo firmado entre a UniGOYAZES e a Prefeitura de Trindade, por meio da Secretaria Municipal, possibilitam ao acadêmico da UNIGOYAZES uma formação pautada nos preceitos das políticas públicas de saúde, formando profissionais capazes de trabalhar no Sistema Único de Saúde em equipes multidisciplinares e multiprofissionais. Esse acordo possibilita ainda a inserção do acadêmico em diferentes cenários de diferentes complexidades do SUS, contribuindo para a formação de um egresso com visão integral do Sistema Único de Saúde.

No Centro Universitário Goyazes o atendimento a usuários do SUS se dão nos cursos em que as DCNs preveem a integração do curso com o sistema local de saúde. Portanto, os usuários do SUS, tem acesso aos serviços de Psicologia, Odontologia, Fisioterapia, Análises Clínicas, Nutrição, Enfermagem e Educação Física.

Para o curso de Educação Física da UniGOYAZES, as ações de integração com o Sistema Único de Saúde se darão através de atividades de Pesquisa e Extensão desenvolvidas na sede/polo, tendo o conceito da OMS sobre o tema e a perspectiva da contribuição da Educação Física para o atendimento interprofissional em saúde. Essa medida foi observada pelo NDE a partir do perfil do egresso do curso e dos outros cursos da referida área da uma vez que o conceito de saúde expresso na constituição brasileira prevê a integralidade na assistência nos diferentes níveis de complexidade.

Portanto, os alunos do curso de Educação Física irão realizar atividades de extensão junto à comunidade em Unidades Básicas de Saúde, Hospitais, Creches, Asilos, juntamente com os outros cursos ofertados na área pela UniGOYAZES. Esse é um diferencial inovador na formação previsto pela UniGOYAZES, inclusive no projeto Clínica da Saúde, Clínica Escola de Odontologia, Academia Escola, Clínica Escola, de Nutrição e Farmácia Escola da UNIGOYAZES e Complexo Aquático.

Além disso, a UniGOYAZES entende que o profissional de Educação Física possa desempenhar importante papel quando consideramos as Práticas Integrativas e Complementares adotadas pelo SUS.

## **6.9. Formas de Acesso ao Curso**

O processo seletivo, para ingresso no curso de graduação em Educação Física (Bacharelado) da UniGOYAZES, de acordo com o PDI da Instituição, será realizado para preenchimento das vagas, destinar-se-á a avaliar a formação recebida pelo candidato em estudos anteriores e prova de classificação, dentro do limite das vagas oferecidas, para o curso de sua opção.

O número de vagas autorizadas, para o curso constará do ato autorizativo do referido curso, emanado do Sistema Federal de Ensino Superior.

As inscrições para o processo seletivo serão abertas em Edital, aprovado e publicado pelo Diretor Geral, no qual constará as normas que regem o processo, as respectivas vagas, os prazos de cada fase desse processo, a documentação exigida para a inscrição, à relação do conteúdo e/ou competências, habilidades e atitudes a serem avaliadas, os critérios de classificação e demais informações, conforme a legislação vigente.

O concurso ou processo seletivo se traduzirá na avaliação dos conhecimentos comuns, obtidos pelos candidatos nas diversas formas de escolaridade do ensino fundamental e médio, sem ultrapassar este nível de complexidade, a serem avaliados na forma disciplinada e aprovada no respectivo Edital. Ressalta-se que a nota do Exame Nacional do Desempenho do Ensino Médio (ENEM) é usada no processo seletivo.

Para as vagas remanescentes, o ingresso poderá ser feito:

- Transferência de aluno de outra instituição de ensino superior procedente de cursos idênticos ou afins aos seus, mantidos por instituições nacionais de ensino devidamente autorizadas ou reconhecidas nos termos da legislação vigente;
- Ingresso de portadores de diploma de curso superior devidamente registrado que desejam obter novo título;
- Ingresso de ex-alunos que abandonaram o curso ou cancelaram suas matrículas, nos termos do Regimento Geral;
- Reopção de curso: Poderá requerer reopção o aluno que esteja regularmente matriculado na Faculdade no semestre letivo em que solicitar a reopção, e que pretenda transferir-se para curso da mesma área daquele em que se acha matriculado;

- Transferência interna: Poderá requerer transferência interna o aluno que esteja regularmente matriculado na Faculdade no semestre em que solicitar a transferência e que pretenda transferir-se para curso de área diversa do seu.

Destaca-se, também, que a cada início de semestre letivo e, em observância a Portaria MEC nº 1224/2013, a IES torna público o processo de Transferência Externa, Reingresso e Transferência de Turno, em estrita conformidade com as vagas disponibilizadas no curso e publicado em Edital próprio.

O ingresso no curso a cada ano/semestre/trimestre será divulgado em Edital, com os demais processos de seleção da IES, nas redes sociais, ambiente virtual da IES com transparência à comunidade interna e externa.

## **7. APOIO AO DISCENTE**

A UniGoyazes tem como princípio que, independente de gênero, condição física ou financeira, todo discente deve ser tratado com igualdade, respeitando-se as diferenças e possibilitando-se uma formação superior consistente e compatível com as exigências da sociedade.

Desse modo, a Instituição oferece um conjunto de alternativas que proporcionam condições ao aluno de menor renda de concluírem os seus cursos, tais como: Bolsa Pontualidade; Bolsa Social; Bolsa Graduado; Bolsa Egresso. Participa, ainda, do PROUNI e do FIES.

De acordo com o PDI, a UniGOYAZES possui os seguintes objetivos na política de atendimento aos discentes:

- Criar condições de acesso e permanência para todos os estudantes dos seus cursos, independente da condição física ou socioeconômica;
- Garantir programas de bolsas para alunos de baixa renda por meio de mecanismos específicos da própria Instituição;
- Garantir, mediante a participação de programas de bolsas governamentais, permanência dos seus ingressantes nos cursos;

- Possibilitar espaços para discussão das atividades acadêmicas e pedagógicas;
- Estimular a formação e a organização estudantil fornecendo o apoio logístico necessário;
- Estimular a participação dos discentes em eventos acadêmicos, científicos e culturais.

O acesso aos cursos superiores da UniGOYAZES dar-se-á por meio de processo seletivo classificatório (vestibular) ou a partir da nota do Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM), com a divulgação de edital de chamamento contemplando o número de vagas. Há, também, outras formas de acesso: i) reingresso; ii) transferência externa ou interna; iii) portadores de diploma. Nesses últimos casos, há necessidade de análise curricular, tendo em vista o aproveitamento de disciplinas.

Além do apoio financeiro para ingresso e permanência, o atendimento aos discentes é fundamental para qualquer instituição de ensino superior, visto que o processo pedagógico só realiza seus mais elevados objetivos quando contempla as necessidades dos educandos. Nesse sentido, a UniGOYAZES já desenvolve programas de apoio extraclasse e psicopedagógico, de atividades de nivelamento e extracurriculares (não computadas como atividades complementares) e de participação em centros acadêmicos e em intercâmbios.

O apoio extraclasse, no que diz respeito à vida acadêmica e à aprendizagem, também será desenvolvido na modalidade virtual, em conjunto com os tutores, professores e coordenadores, devendo, os mesmos, se posicionarem para colaborar com os alunos, esclarecendo suas dúvidas, orientando em relação ao plano curricular, a sequência das disciplinas, maior ou menor grau de dificuldades, de modo que tenham o máximo aproveitamento acadêmico.

O apoio extraclasse virtual será disponibilizado aos alunos por meio do próprio Ambiente Virtual de Aprendizagem, através de ferramentas que permitirão monitorar a sua vida acadêmica, acompanhar as disciplinas e acessar materiais de apoio disponibilizados pelos respectivos docentes, conteúdos web, exercícios on-line, sistema de mensagens, espaço que possibilita a comunicação para troca de informações, como

avisos, comunicados e orientações entre alunos, tutores, professores e coordenador do curso.

Além disso, o curso irá dispor do uso do Núcleo de Apoio Psicopedagógico (NAP), cujo objetivo é oferecer aos discentes subsídios para a melhoria do seu desempenho acadêmico, bem como contribuir para a integridade psicológica dos alunos realizarem orientação e serviços de aconselhamento, assegurando a adaptação do aluno na Instituição.

O NAP já existe na Instituição, possui regulamentação e funcionalidade consolidada por meio do desenvolvimento de um programa de atendimento aos alunos e funcionários com dificuldades de aprendizagem e de relacionamento. Para a modalidade a distância, o NAP irá atuar on-line, via webconferência, ou por agendamento, quando o aluno desejar atendimento presencial na sede da instituição.

O número de atendimentos do NAP expressa a importância desse núcleo para o acompanhamento e assessoramento dos discentes no processo de aprendizagem, sendo que os alunos podem ser indicados pelos professores à coordenação do curso, a partir de dificuldades apresentadas no desempenho acadêmico, ou podem buscar o atendimento espontaneamente de forma eletiva. Além disso, cada Polo de Apoio Presencial, adaptado à estrutura local, oferecerá os seguintes ambientes:

- Sala de Coordenação/Gerência: esta sala será destinada à gerência do Polo, tendo em vista que esse profissional deverá estar presente a fim de coordenar as atividades dos demais colaboradores.
- Secretaria: a atuação dos profissionais da secretaria é de fundamental importância, pois deles depende a organização da parte escriturária da instituição de ensino. Sob esse aspecto, procurou-se disponibilizar local adequado de trabalho, de forma que todos os documentos possam ser armazenados, assegurando assim o sigilo das informações ali contidas.
- Recepção: a recepção funciona como o “cartão de visitas” de qualquer instituição. Nesse sentido, optou-se por preparar uma recepção que transmita ao público confiança, organização e credibilidade. O objetivo principal é atender a todos com respeito, prestando-lhes a assistência necessária.

- Laboratório de Informática: o ensino a distância difere dos cursos oferecidos na modalidade presencial e, por isso, é requerido o uso da tecnologia, a partir da qual obtém-se uma forte interação entre professores ou tutores e os alunos matriculados. É também a partir da tecnologia, mais precisamente do acesso à internet e de bons equipamentos de informática, que o aluno poderá aprofundar seus conhecimentos, tanto a partir da biblioteca virtual como também por meio de outros diretórios de pesquisa.
- Sala de Tutoria: local destinado para tutorias que serão realizadas presencialmente.
- Sala de Estudos: a instalação desse ambiente tem como objetivo atender a demanda dos alunos que pelos mais variados motivos não dispõem de estrutura adequada para estudo em suas residências. Aqueles que assim se dispuserem, poderão acessar essa estrutura para concentrar-se em seus estudos. Serão disponibilizadas mesas de estudo individuais e de estudo coletivo, com assentos confortáveis e o espaço contará com a climatização que garanta o conforto necessário.
- Espaço de convivência e instalações sanitárias: adequadas conforme exigências da legislação.
- Salas de aula.
- Laboratórios didáticos específicos quando for o caso, que também poderão se dar em forma de parcerias/convênios.

## **8. GESTÃO DO CURSO E OS PROCESSOS DE AVALIAÇÃO INTERNA E EXTERNA**

A gestão do Curso de Educação Física Bacharelado– EaD da UniGoyazes será de responsabilidade do seu coordenador, sendo sua competência desempenhar as seguintes funções:

- Elaborar, em consonância com o diretor acadêmico da instituição e coordenação do Núcleo de Ensino Digital , o planejamento estratégico do curso sob sua gestão;
- Elaborar, implementar e acompanhar o planejamento estratégico do curso;

- Gerenciar e se responsabilizar pela coordenação dos processos operacionais, acadêmicos e de registro do curso;
- Manter o clima organizacional e motivacional do corpo docente, tutores e corpo discente do curso;
- Gerenciar e manter padronizado o projeto pedagógico do curso em conformidade com os princípios institucionais;
- Coordenar o planejamento, (ré) elaboração e avaliação das atividades de aprendizagem do curso;
- Buscar melhorias metodológicas de aprendizagem em sua área e implementá-las em seu curso;
- Supervisionar as atividades dos professores do curso e dos tutores, buscando a maximização da qualidade do trabalho pedagógico; ser responsável pela coordenação das instalações físicas, laboratórios e equipamentos do curso;
- Ser responsável pelo estímulo e controle da frequência dos docentes e discentes;
- Ser co-responsável pela fidelização de alunos, bem como pelo retorno de alunos evadidos;
- Ser co-responsável pela divulgação do curso;
- Estimular atividades complementares, eventos e cursos de extensão;
- Ser co-responsável pela realização das atividades dos estudos dirigidos;
- Ser responsável pelo estímulo para o bom desempenho dos discentes no ENADE e pelo desempenho otimizado do curso nas demais avaliações;
- Ser co-responsável pelo reconhecimento do curso e renovação periódica desse processo por parte do MEC;
- Estimular a participação dos alunos na avaliação institucional;
- Preparar os planos de melhorias e executá-los em desdobramento à avaliação interna e externa;
- Ser responsável pelo desenvolvimento do corpo docente para aplicação de novas metodologias e técnicas pedagógicas;
- Ser responsável pela inscrição de alunos regulares e irregulares no ENADE, nos termos legais;

- Apreciar todos os requerimentos formulados pelos alunos; aplicar sanções disciplinares, na forma do Regimento da UniGOYAZES.

Outra função da coordenação do Núcleo de Ensino Digital juntamente com a coordenação do curso é a validação do conteúdo virtual postado no Ambiente Virtual de Aprendizagem. A UniGOYAZES tem contrato para utilização do material didático do Grupo SAGAH, todavia, o material passa por validação da coordenação do curso, do gerente do Núcleo de Ensino Digital e, finalmente, pelos professores presenciais e à distância. Ressalta-se que no contrato, prevê-se a possibilidade de que eventuais erros sejam corrigidos pelo desenvolvedor de forma imediata à sua identificação.

A atuação dos coordenadores de curso em EaD da UniGOYAZES será avaliada por meio de questionários elaborados pela CPA, de relatórios resultantes do processo de auto avaliação e avaliação externa da instituição. O Núcleo de Ensino Digital utilizará os resultados apresentados pela CPA e pelas avaliações externas para o planejamento das ações relacionadas a este cargo. Já a Diretoria Acadêmica da Instituição fará o acompanhamento funcional do coordenador.

Os coordenadores de curso ofertados na modalidade a distância, conforme prevê o Regimento Interno da instituição, presidirão o Colegiado de seus cursos, órgão deliberativo em matéria de natureza acadêmica operacional, administrativa e disciplinar e deverão também integrar o Núcleo Docente Estruturante - NDE. Além disso, possuirão representatividade no Conselho Superior, órgão máximo da UniGoyazes.

Em relação ao processo de Avaliação Interna a pesquisa de satisfação dos alunos, um dos procedimentos mais importantes para a avaliação do Projeto Pedagógico do Curso, assim como na modalidade presencial, será realizada pela CPA, por meio de um questionário, a partir dos resultados desta pesquisa devem ser ampliadas as discussões com os docentes do curso sobre as atualizações necessárias ao Projeto. Quando a nova versão do Projeto de Curso é aprovada pelo NDE e Colegiado, o documento deve ser amplamente divulgado ao corpo docente e alunado, para que todos possam tê-lo, de fato, como referência no processo de ensino-aprendizagem.

Os processos de avaliações externas, igualmente, fornecem dados que deverão ser apropriados de forma consistente pelos coordenadores de curso e pelos órgãos colegiados

a fim de aprimorar a qualidade pedagógica dos cursos e do processo de ensino-aprendizagem, servindo de parâmetros qualitativos e como o ponto de partida para a trajetória para aprimoramentos internos, fortalecimento e novos investimentos.

## **9. CONTEÚDOS CURRICULARES e MATRIZ CURRICULAR**

Com base na sua concepção, objetivos e perfil profissional, o curso de Educação Física da UniGOYAZES compreende um conjunto de conteúdos estruturantes do processo formativo.

Para a elaboração da estrutura curricular o ementário (Anexo I) do Curso de Educação Física da UniGOYAZES foram formulados alguns princípios que visam oferecer o dinamismo e a qualidade à formação em Educação Física, bem como promover o desenvolvimento das capacidades inerentes ao nível qualitativo das competências cognitivas, instrumentais e comportamentais essenciais ao desempenho profissional.

Os conteúdos e unidades curriculares propostos para o Curso de Educação Física Bacharelado buscam conferir aos estudantes a totalidade do conhecimento a fim de atender o perfil do egresso, respeitando a especificidade das disciplinas, levando em conta a interdisciplinaridade, o aspecto da regionalidade, garantindo, assim, a constituição das competências e habilidades objetivadas na área profissional, contemplando diferentes contextos do conhecimento profissional.

Além dos conteúdos curriculares os estudantes deverão cumprir carga horária de Atividades Complementares que não são conteúdos curriculares, mas que agregam conhecimentos transversais e que aprimoram os componentes teóricos, garantindo a flexibilidade pedagógica curricular e deverão ser desenvolvidas com carga mínima de 100h.Serão oferecidas oportunidades para os estudantes realizarem aprofundamento e diversificação de estudos das áreas de atuação profissional, incluindo os conteúdos específicos e pedagógicos.

A UniGOYAZES em interação com as características, competências, interesses e necessidades dos docentes e discentes, bem como do contexto histórico-cultural existente, que se apoia e relaciona com os resultados de investigações científicas e experiências

empíricas da área, consideram-se como princípios básicos da formação do profissional, graduado em Educação Física

- Compreensão holística de homem, isto é um ser indivisível, em processo de constante superação;
- Concepção da matriz curricular como um projeto educativo de ensino-aprendizagem que oportuniza a construção do ser humano, através da articulação dos saberes socialmente acumulados com a práxis orientada, que se instrumentaliza nas atividades componentes da matriz curricular;
- Forte articulação teoria-prática contemplando a formação de rotinas didáticas apoiadas na experimentação, no confronto com a realidade e com o princípio de produção coletiva do conhecimento (pesquisa como eixo temático);
- Implementação de um processo cooperativo e participativo apoiado nas relações interativas professor-aluno, necessárias a construção do conhecimento curricular;
- Inclusão de disciplinas que oportunizem uma prática pedagógica criativa, e pela sua vez estejam vinculadas aos campos de intervenção profissional, relacionados nas atividades desenvolvidas nos laboratórios como forma de estímulo à aprendizagem a valoração conceitual e de significados, fortalecendo a competência pedagógica do profissional a se formar;
- Concepção de um processo de formação no nível de graduação como uma fase inicial, que se orienta e sustenta nos princípios e valores da educação continuada;
- Adoção de eixos curriculares que agregam disciplinas afins, evitando a fragmentação curricular e a criação excessiva de disciplinas (pulverização de disciplinas);

Considerando as Diretrizes dos Cursos de Graduação em Educação Física Resolução CNE/CES 6/2018, propõem uma estrutura divididas em duas etapas:

- **I - Etapa Comum** - Núcleo de estudos da formação geral, identificador da área de Educação Física, comum a ambas as formações.
- **II - Etapa Específica** - Formação específica, na qual os graduandos terão acesso a conhecimentos específicos da Bacharelado. Conforme o Art. 20 A formação do Bacharel em Educação Física, para atuar nos campos de intervenção citados no caput do Art. 10, deverá contemplar os seguintes eixos articuladores:

I - Saúde: políticas e programas de saúde; atenção básica, secundária e terciária em saúde, saúde coletiva, Sistema Único de Saúde, dimensões e implicações biológica, psicológica, sociológica, cultural e pedagógica da saúde; integração ensino, serviço e comunidade; gestão em saúde; objetivos, conteúdos, métodos e avaliação de projetos e programas de Educação Física na saúde;

II - Esporte: políticas e programas de esporte; treinamento esportivo; dimensões e implicações biológica, psicológica, sociológica, cultural e pedagógica do esporte; gestão do esporte; objetivos, conteúdos, métodos e avaliação de projetos e programas de esporte; e

III - cultura e lazer: políticas e programas de cultura e de lazer; gestão de cultura e de lazer; dimensões e implicações biológica, psicológica, sociológica, cultural e pedagógica do lazer; objetivos, conteúdos, métodos e avaliação de projetos e programas de Educação Física na cultura e no lazer.

Assim, a estrutura curricular do Curso de Educação Física da UniGOYAZES é composta por a dois níveis de formação: formação etapa comum e formação etapa específica. Cada um destes níveis de formação é composto por áreas de conhecimento organizadas em agrupamentos ou blocos de disciplinas afins que criam espaço de ação deixando transparecer a relação entre o corpo teórico-prático e o exercício profissional no mercado de trabalho, articulando conhecimento e conteúdo, saber e fazer. Eles atuam no sentido de estabelecer um campo de ação no qual, mantidas as características específicas de cada disciplina. A estrutura curricular compõe de 70% dos conteúdos a distância, com teoria e intervenções e 30% presencial composto pelas práticas e estágios.

### **18.1 – Representação Gráfica e Carga Horária do Componente**

#### **Matriz curricular Educação Física Bacharelado 2021/1**



	Componentes Curriculares	Carga Horária		Total
		TEORIA	Prática	
<b>1º SEMESTRE</b>				
	Ciências Morfofuncionais músculo esquelética	80		80
	Ciências Morfofuncionais cito-histológicas	40		40
	Ritmo, Movimento e Composição Coreográfica	80		80
	Ciências humanas e sociais	80		80
	Formação Profissional e Ética Profissional	40		40
	<b>Atividades de Extensão I</b>	<b>40</b>		<b>40</b>
	<b>Prática integrativa I</b>		<b>40</b>	<b>40</b>
	<b>CARGA HORARIA DO SEMESTRE</b>	<b>360</b>	<b>40</b>	<b>400</b>
<b>2º SEMESTRE</b>				
	Ciências Bioexatas	40		40
	Metodologia do Atletismo	80		80
	Ciências Morfofuncionais Sistêmicas	40		40
	Ciências Morfofuncionais Fisiológicas	80		80
	Jogos, Lazer e recreação	80		80
	<b>Atividade de extensão II</b>	<b>40</b>		<b>40</b>
	<b>Prática integrativa II</b>		<b>40</b>	<b>40</b>
	<b>CARGA HORARIA DO SEMESTRE</b>	<b>360</b>	<b>40</b>	<b>400</b>
<b>3º SEMESTRE</b>				
	Metodologia das lutas	40		40
	Fisiologia do Exercício	80		80
	Ciências químicas	40		40



	Metodologia do Futebol e Futsal	80		80
	Metodologia das Ginásticas	80		80
	<b>Atividade de extensão III</b>	<b>40</b>		<b>40</b>
	<b>Praticas integrativa III</b>		<b>40</b>	<b>40</b>
	CARGA HORARIA DO SEMESTRE	360	40	400
<b>4º SEMESTRE</b>				
	LIBRAS	40		40
	Metodologia do Handebol	80		80
	Desenvolvimento, Aprendizagem e Controle motor	40		40
	Atividades Aquáticas	80		80
	Biomecânica e Cinesiologia	80		80
	<b>Atividade de extensão IV</b>	<b>40</b>		<b>40</b>
	<b>Pratica integrativa IV</b>		<b>40</b>	<b>40</b>
	CARGA HORARIA DO SEMESTRE	360	40	400
<b>5º SEMESTRE</b>				
	Psicologia e sociologia aplicada a saúde	40		40
	Epidemiologia e saúde publica	40		40
	Metodologia do Basquete	80		80
	Atividade Física adaptada e Saúde	80		80
	Estágio em Inst. de Assistência Social		80	80
	<b>Atividades de Extensão V</b>	<b>40</b>		<b>40</b>
	<b>Pratica Integrativa V</b>		<b>40</b>	<b>40</b>
	CARGA HORARIA DO SEMESTRE	280	120	400
<b>6º SEMESTRE</b>				



	Empreendedorismo	40		40
	Metodologia do Vôlei	80		80
	Metodologia do treinamento esportivo	40		40
	Medidas e Avaliação física	80		80
	Estágio em Esportes Individuais		80	80
	<b>Atividade de extensão VI</b>	<b>40</b>		<b>40</b>
	<b>Pratica Integrativa VI</b>		<b>40</b>	<b>80</b>
	<b>CARGA HORARIA DO SEMESTRE</b>	<b>280</b>	<b>120</b>	<b>400</b>
<b>7° SEMESTRE</b>				
	Estágio em Prescrição e controle da atividade física		80	80
	Seminário de Pesquisa	40		40
	Organização, Marketing e Administração Esportiva	40		40
	Metodologia da Musculação	80		80
	Estágio em Esportes Coletivos		80	80
	<b>Atividades de Extensão VII</b>	<b>40</b>		<b>40</b>
	<b>Pratica Integrativa VII</b>		<b>40</b>	
	<b>CARGA HORÁRIA DO SEMESTRE</b>	<b>160</b>	<b>240</b>	<b>400</b>
<b>8° SEMESTRE</b>				
	Nutrição aplicada ao esporte	40		40
	Optativa	40		40
	Estagio em Condicionamento Físico		120	120
	Estagio em Organização e acessória de Eventos Esportivos		80	80
	Estagio em Saúde Coletiva		80	80
	<b>Atividade de extensão VIII</b>		<b>40</b>	<b>40</b>

	CARGA HORÁRIA DO SEMSTRE	120	320	400
	CARGA HORÁRIA TOTAL DO CURSO	2240	960	3200

ELENCO DE OPTATIVAS
Educação ambiental
Direitos Humanos
Cultura Brasileira e Relações Étnico Raciais
Esportes complementares
Danças Folclórica
Primeiros socorros
Ginástica de academia
Exercício físico e saúde coletiva
Metodologia Da Atividades Física Para Populações Especiais
Gestão de academia

## 10. A INTERDISCIPLINARIDADE E TRANSDISCIPLINARIDADE

O trabalho interdisciplinar é coletivo e permanente. Permite o desenvolvimento da capacidade de análise e produção de conhecimentos com base numa visão global e, portanto, mais abrangente sobre o objeto de estudo, rompendo com os limites das disciplinas. Ele corresponde a uma nova consciência da realidade, a um novo modo de pensar, que resulta numa reciprocidade e integração entre áreas diferentes de conhecimento, visando tanto à produção de novos conhecimentos, como a resolução de problemas, de modo global e abrangente. Para consecução desses propósitos, é recomendável facilitar a aquisição de conhecimentos teórico-práticos, competências e habilidades para a comunicação, análise crítica e criativa, reflexão independente e trabalho em equipe em contextos multiculturais bem como estimular a criatividade, envolvendo a combinação entre o saber tradicional, ou local e o conhecimento aplicado da ciência avançada e da tecnologia. Recomenda-se, ainda, o desenvolvimento de novas aproximações para a avaliação educacional. Estas colocarão à prova não somente a memória, mas também as faculdades de compreensão, a crítica e a criatividade, incluindo-se a habilidade para o trabalho teórico-prático.

A interdisciplinaridade deverá consistir em um trabalho conjunto, tendo em vista a interação de disciplinas, seus conceitos básicos, dados, metodologia, com base na organização cooperativa e coordenada do ensino, tendo como ponto referencial um núcleo temático das disciplinas por trimestre. Para atingir esse objetivo, procurar-se-á, sempre, na medida do possível e com respeito à estrutura epistemológica de cada disciplina, a operacionalização dos planos de ensino, de forma a possibilitar que as diferentes áreas de conhecimento se interpenetrem e se relacionem dentro de um processo de interação.

A transdisciplinaridade diz respeito ao que está ao mesmo tempo entre as disciplinas, por meio das diferentes disciplinas e além de toda disciplina. Sua finalidade é a compreensão do mundo atual, e um de seus imperativos teóricos é a unidade do conhecimento. No contexto da sala de aula, essa prática implica na vivência do espírito de parceria e de integração entre teoria e prática, conteúdo e realidade, objetividade e subjetividade, ensino e avaliação, meios e fins, tempo e espaço, professor e aluno, reflexão e ação, dentre muitos dos múltiplos fatores integradores do processo pedagógico.

A transdisciplinaridade em sala de aula, realizada entre as diversas disciplinas do curso, se faz necessária para compreender grandes temáticas que propiciam um exercício amplo na construção do conhecimento. Destaca-se que nesse processo, as disciplinas se amparam mutuamente e, ao mesmo tempo, em que preservam sua singularidade, contemplam a globalidade do conhecimento.