

**RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO****Informações gerais da avaliação:****Protocolo:** 202217857**Código MEC:** 2095612**Código da
Avaliação:** 179189**Ato Regulatório:** Autorização**Categoria
Módulo:** Curso**Status:** Finalizada**Instrumento:** 298-Instrumento de avaliação de cursos de graduação - Autorização (presencial)**Tipo de
Avaliação:** Avaliação de Regulação**Nome/Sigla da IES:**

CENTRO UNIVERSITÁRIO GOYAZES - UniGOYAZES

Endereço da IES:41095 - CAMPUS - TRINDADE - SETOR LAGUNA PARQUE - Rodovia Go-060 Km 19, 3.184 Setor
Laguna Parque. Trindade - GO.
CEP:75380-000**Curso(s) / Habilitação(ões) sendo avaliado(s):**

MEDICINA

Informações da comissão:**Nº de
Avaliadores :** 2**Data de
Formação:** 21/08/2023 17:18:44**Período de
Visita:** 27/09/2023 a 30/09/2023**Situação:** Visita Concluída**Avaliadores "ad-hoc":**

Paulo Antonio Farias Lucena (00863962424)

Roberto De Queiroz Padilha (79845703887) -> coordenador(a) da comissão

Curso:**DOCENTES**

Nome do Docente	Titulação	Regime Trabalho	Vínculo Empregatício
ADAO GOMES DE SOUZA	Mestrado	Integral	CLT
Allisson Filipe Lopes Martins	Doutorado	Integral	CLT
BENIGNO ALBERTO MORAES DA ROCHA	Doutorado	Integral	CLT
CARLA MOSCONI	Doutorado	Integral	CLT
CARLOS AUGUSTO DE OLIVEIRA BOTELHO	Doutorado	Integral	
Carlos Augusto De Oliveira Botelho Junior	Especialização	Integral	CLT
Caroline Franciscato	Especialização	Parcial	Outro
Cassia Rodrigues Dos Santos	Doutorado	Parcial	CLT
Claudio Maranhao Pereira	Doutorado	Parcial	CLT
FABRICIA RAMOS REZENDE	Doutorado	Parcial	CLT
Fabricio Colacino Silva	Doutorado	Integral	Outro
Fernando De Souza Mazer	Especialização	Parcial	Outro
Heidy Favaro Nakashima Botelho	Especialização	Parcial	Outro
HELIO PINHEIRO DE ANDRADE	Mestrado	Integral	CLT
JOSE AUGUSTO DE OLIVEIRA BOTELHO	Mestrado	Integral	CLT
Juliana Cristina Magalhaes	Mestrado	Parcial	CLT
Leonardo Izidorio Cardoso Filho	Mestrado	Integral	CLT
MARCIA MARIA FERRAIRO JANINI DAL FABBRO	Doutorado	Integral	CLT
MAYSA MAGALHAES VAZ	Doutorado	Integral	CLT
OSMAR PEREIRA DOS SANTOS	Doutorado	Parcial	CLT
RELTON ROMEIS DE OLIVEIRA	Doutorado	Parcial	CLT
Renerson Gomes Dos Santos	Mestrado	Integral	CLT
RIVALDO VENANCIO DA CUNHA	Doutorado	Integral	CLT
SUSY RICARDO LEMES PONTES	Doutorado	Parcial	CLT
Taiana Dias De Matos Ribeiro	Mestrado	Integral	CLT
Tânia Gisela Biberg Salum	Doutorado	Parcial	Outro
Thais Renata Queiroz Santana	Doutorado	Integral	CLT
Thiago Garcia Freire	Mestrado	Parcial	Outro

CATEGORIAS AVALIADAS

ANÁLISE PRELIMINAR

1. Informar nome da mantenedora.

Centro de Estudos Octavio Dias de Oliveira - CEODO (Cód. E-MEC no 2510).
CNPJ: 006.152.582/0001-08.

Enderȩo: Rodovia GO-060, Km 19, no 3.184 – Bairro: Setor Laguna Park CEP: 75.380- 000
– Municipípio: Trindade – Estado: GO.

2. Informar o nome da IES.

CENTRO UNIVERSITÁRIO GOYAZES (UniGOYAZES)

3. Informar a base legal da IES, seu endereço e atos legais.

Centro Universitário Goyazes - UniGOYAZES (Cód. E-MEC no 3987).

 Enderȩo: Rodovia GO-060, Km 19, no 3184 – Bairro: Setor Laguna Parque CEP:

75380-

000 – Município: Trindade – Estado: GO.

Telefone: (62) 3506 9300 – FAX: (62) 3506 9300.

A Instituição foi formalmente credenciada como Faculdade pela Portaria no 609 de 22.06.2007, reconhecida pela Portaria no 1.216 de 20.09.2017 do Ministério da Educação – MEC e Credenciada como Centro Universitário Goyazes – UniGOYAZES pela Portaria no. 97 de 18.02.2021.

4. Descrever o perfil e a missão da IES.

A missão do UniGOYAZES é: "promover a construção do conhecimento, formando profissionais comprometidos com a excelência nas áreas de atuação, conscientes das suas responsabilidades ambientais, sociais e humanas, e com uma postura cidadã, ética, empreendedora, inovadora, autônoma e crítica sendo construtores e transformadores da sociedade".

5. Verificar, a partir dos dados socioeconômicos e ambientais apresentados no PPC para subsidiar a justificativa apresentada pela IES para a criação do curso, se existe coerência com o contexto educacional, com as necessidades locais e com o perfil do egresso, conforme o PPC do curso.

A IES apresenta um detalhado estudo quanti e qualitativo sobre a trajetória de formação médica no país trazendo toda a história da legislação da implantação de cursos de medicina e vai tecendo um diálogo teórico sobre esta evolução. Justificativa para a oferta do curso de Medicina na cidade de Trindade, pelo contexto regional de onde a IES está inserida: região com trânsito intenso de pessoas, diversificação nas atividades de trabalho, emprego e renda, população jovem em busca de melhores condições de vida e de acesso à educação superior.

Assim, este curso justifica-se por um conjunto de fatores:

características da população, a baixa relação de médicos por habitantes na região, necessidade de fixar médicos em regiões de difícil acesso, baixo número de vagas em cursos de medicina e a necessidade de fortalecer a relação entre os serviços de saúde e as instituições de ensino para que a formação médica atenda, efetivamente as necessidades da região.

Art. 4º A análise do pedido de aumento de vagas para cursos de Medicina observará, necessariamente, a estrutura de equipamentos públicos e programas de saúde existentes e disponíveis no município de oferta do curso, na data da informação prestada pelo Ministério da Saúde, independentemente de alterações posteriores nos dados da região de saúde, observando os seguintes critérios descritos a seguir:

INDICADORES NÚMEROS

Número de leitos do Sistema Único de Saúde - SUS disponíveis por aluno em quantidade maior ou igual a cinco

4.468 – LEITOS NA REGIÃO DE SAÚDE

120 VAGAS

37 LEITOS CONSIDERANDO A REGIÃO DE SAÚDE

406 LEITOS EM TRINDADE

3 LEITOS POR ALUNO

Existência de Equipes Multiprofissionais de Atenção Domiciliar - EMAD 11 unidades em Goiânia

Número de alunos por Equipe de Atenção Básica - EAB menor ou igual a três

209 ATENÇÃO BÁSICA – REGIÃO DE SAÚDE

1034 ESF – REGIÃO DE SAÚDE

120 VAGAS

209+1034 = 1243

10 VAGAS POR ALUNO

TRINDADE

19+32= 51

120 VAGAS+ 2,4 UNIDADES POR ALUNO

Existência de leitos de urgência e emergência ou pronto-socorro
SIM

Grau de comprometimento dos leitos do SUS para utilização acadêmica;

406 TRINDADE LEITOS DA REDE PÚBLICA/SUS

4.468 REGIÃO DE SAÚDE

Existência de, pelo menos, três programas de residência médica nas especialidades prioritárias implantados ou em implantação

SIM

HC – UNIGOYAZES

Infectologia

Reumatologia

Mastologia

Neonatologia

Pneumologia

Intensivismo

HOSPITAL DONA IRIS

Pediatria

Ginecologia

Neonatologia

Mastologia

ACCG

Radiologia

I - Número de leitos do Sistema Único de Saúde – SUS disponíveis por aluno em quantidade maior ou igual a cinco;

 No município de Trindade 406 leitos SUS

 Na Região de Saúde Central: 4.468 LEITOS SUS

II - Existência de Equipes Multiprofissionais de Atenção Domiciliar - EMAD;

 No município de Rio Branco: 11 equipes

III - número de alunos por Equipe de Atenção Básica - EAB menor ou igual a três;

 No município de Trindade: 51 Equipes

 Na região Saúde Central: 1.243

IV - Existência de leitos de urgência e emergência ou pronto-socorro;

 No município de Rio Branco: sim

 Na região Central: sim

V - Grau de comprometimento dos leitos do SUS para utilização acadêmica:

existem 1.148 vagas autorizadas para a região, com as vagas da UNIGOYAZES a razão de leitos SUS por aluno é de 3,6 – sem considerar evasão escolas. O que para as características da região é

justificado.

VI - existência de, pelo menos, três programas de residência médica nas especialidades prioritárias implantados:

HC – UNIGOYAZES Infectologia,

Reumatologia, Mastologia, Neonatologia, Pneumologia, Intensivismo;

HOSPITALDONA IRIS: Pediatria, Ginecologia, Neonatologia, Mastologia

ACCG: Radiologia

VII - adesão pelo município ao Programa Nacional de Melhoria do Acesso e da Qualidade na Atenção Básica - PMAQ;

 No município de Trindade sim, no segundo e terceiros ciclos.

VIII - hospital de ensino ou unidade hospitalar com mais de oitenta leitos, com potencial para ser certificado como hospital de ensino, conforme legislação de regência.

 No município de Trindade: UNIGOYAZES tem a proposta de participar do processo de estruturação de COAPES em sua região de saúde, já que esta não conta com este modelo de termo.

6. Redigir um breve histórico da IES em que conste: a criação; sua trajetória; as modalidades de oferta da IES; o número de polos (se for o caso); o número de polos que deseja ofertar (se for o caso); o número de docentes e discentes; a quantidade de cursos oferecidos na graduação e na pós-graduação; as áreas de atuação na extensão; e as áreas de pesquisa, se for o caso.

O Centro Universitário UniGOYAZES (Cód. 3987) origina-se da idealização de seu Diretor-Geral, que saiu de Trindade-GO na década de 80 em busca de oportunidades e de constituir uma profissão. Graduiu-se em Ciências Biológicas na Universidade de Cuiabá, fez sua pós-graduação em histologia e morfologia na cidade de São Paulo, na UNIFESP (Escola Paulista de Medicina), e inspirado nos Professores Osvaldo Mora, Olga Toledo e Ismael Dale Guerreiro Cotrim resolveu juntar um grupo de amigos para dividir o sonho de criar em Goiás uma escola que fosse direcionada para a área da saúde e, claro, contribuir para o desenvolvimento do município de Trindade.

O Centro Universitário UniGOYAZES, foi fundada no ano de 2002 por um grupo praticamente familiar e alguns amigos, e que tinha como sonho erguer uma IES na área da saúde que tivesse uma ótima qualificação.

O nome do Centro de Estudos veio do progenitor da família Meira de Oliveira, Sr. Octavio (in-memorian), cartorário, rotariano, maçom e uma pessoa que durante sua passagem por essa vida deixou como grande legado para a família a regra de extrema honestidade.

Uma das premissas dessa nova IES era atuar ativamente na oferta de cursos superiores com foco para o mercado de trabalho atendendo assim as exigências e necessidades das pessoas, dos órgãos públicos e das empresas e instituições instaladas na cidade de Trindade e região.

Hoje a UniGOYAZES, está localizada na Rodovia GO-060, Km 19, no 3.184, em Trindade – GO, CEP 75.380-000, tem como entidade mantenedora o Centro de Estudos Octavio Dias de Oliveira – CEODO (Cód. 2510), Pessoa Jurídica de Direito Privado, com fins lucrativos, inscrita no CNPJ sob o número 06.152.582/0001-08. O Estatuto foi registrado em 27 de setembro de 2002 no Cartório 2o Ofício Tabelionato de Notas de Registro de Sociedade Civil, da Comarca de Trindade, Estado de Goiás- Registro Civil e Pessoas Naturais e Pessoas Jurídicas de Trindade, GO, sob o protocolo no 2.992, registro número 267, Livro A1.

A UniGOYAZES foi formalmente credenciada pela Portaria no 609 de 22.06.2007 do Ministério da Educação e Cultura - MEC. O campus, onde funcionam todos os cursos da Instituição possui área construída de 18.450 m2 de um total de 53.000 m2 o

que lhe permite expandir ainda mais sua atual instalação, estando localizado na área urbana de Trindade.

No ano de 2007 a UNIGOYAZES foi efetivamente autorizada pelo Ministério da Educação para oferta dos cursos de Biomedicina, Educação Física, Enfermagem, Farmácia, Fisioterapia, Nutrição e Ciências Biológicas - Bacharelado e Licenciatura. Em 2010, foi também autorizado o curso de Terapia Ocupacional e em 2015 o curso de Odontologia.

Desde a autorização de seus primeiros cursos a UNIGOYAZES estabeleceu por missão: “Desenvolver-se como espaço de ensino, pesquisa, extensão e veículo de comunicação da cultura da Região, de modo que responda às necessidades econômicas, sociais e políticas da comunidade, preparando e capacitando profissionais habilitados ao desempenho de suas funções e incentivando a busca e difusão de conhecimentos”.

Hoje a UNIGOYAZES possui doze cursos de graduação superior, todos na área da saúde, em funcionamento e objetiva ser referência no estado e no Brasil, assumindo o compromisso institucional de promover o desenvolvimento educacional da região, por meio do oferecimento de ensino superior de qualidade integrado à pesquisa e à extensão, mesmo se encontrando na categoria acadêmica de Centro Universitário.

7. Informar o nome do curso (se for CST, observar a Portaria Normativa nº 12/2006).

Medicina

8. Indicar a modalidade de oferta.

Presencial

9. Informar o endereço de funcionamento do curso.

Rodovia Go-060 Km 19, 3.184

Bairro: Setor Laguna Parque

UF: Goiás

Cidade: Trindade

CEP:

75380-000

10. Relatar o processo de construção/implantação/consolidação do PPC.

O processo de planejamento e de elaboração do Projeto Pedagógico do Curso de Bacharelado em Medicina teve como eixos norteadores a Constituição Federal de 1988, que define os termos da educação superior e as diretrizes para a área da saúde; a Lei de Diretrizes e Bases da Educação no Brasil (LDB 9.394/96), o Decreto nº 9.235/2017 que regulamenta sobre a oferta da educação superior, Resolução nº 2/2007 que orienta sobre carga horária mínima para os cursos de graduação e a Lei nº 12.871/2013 que prioriza a formação médica com ênfase no Sistema Único de Saúde, associado ao Plano de Desenvolvimento Institucional – PDI e demais políticas institucionais que buscam atender às necessidades da região do Estado de Goiás.

Este projeto foi construído coletivamente a partir de intensas discussões realizadas no âmbito da IES - comunidade acadêmica -, em especial os atores sociais dos outros cursos de graduação da IES. Debateu-se também com a comunidade externa, em especial, com os gestores municipais e regionais, representantes dos usuários do sistema de saúde e profissionais da saúde, inseridos tanto na Atenção Básica, como na rede hospitalar.

Durante este processo foram debatidos elementos fundamentais que contribuíram para a construção do PPC, como a necessidade de se elaborar um perfil do egresso que atenda a região e fortaleça a integração ensino-serviço-comunidade. Dentre os principais aspectos emergiram definições referente ao curso, como a inserção dos estudantes, desde o início do curso, em diversificados cenários dos serviços de saúde, voltados para integralidade da atenção, o trabalho em redes de saúde, e principalmente, a capacidade de transformação da realidade onde os futuros profissionais estarão inseridos.

Com Uma Proposta Alinhada às Diretrizes Curriculares Nacionais (Resolução Nº 3, de 20 de junho de 2014) e aos Princípios e Diretrizes do SUS, o PPC do Curso de Medicina do Centro Universitário Goyazes – UniGOYAZES referencia-se nos acontecimentos sociais que se destacaram no campo da

saúde, particularmente, o movimento que marcou a história das políticas de saúde no país, a 8ª Conferência Nacional de Saúde.

11. Verificar o cumprimento das Diretrizes Curriculares Nacionais para o curso (caso existam).

Baseada no documento aprovado na Câmara de Educação Superior do Conselho Nacional de Educação, Resolução CNE/CES Nº 3 de 20 de junho de 2014, que instituiu as Diretrizes Curriculares Nacionais dos Cursos de Graduação em Medicina, a formação do médico do Centro Universitário Unigoyazes agrupar-se-á nas respectivas Áreas de Competência, a seguir relacionadas:

- a) Atenção à saúde: os profissionais devem estar aptos a desenvolverem ações de prevenção, promoção, proteção e reabilitação da saúde, tanto em nível individual quanto coletivo, bem como prontos para realizar seus serviços dentro dos mais altos padrões de qualidade e dos princípios da ética e da bioética.
- b) Gestão em Saúde: os profissionais devem estar aptos a tomar iniciativas, fazer o gerenciamento e administração dos recursos humanos de uma instituição, bem como de seus recursos físicos, materiais, de informação, da mesma forma que devem estar aptos a serem empreendedores, gestores, empregadores ou líderes nas equipes de trabalho em que participem.
- c) Educação em Saúde: os profissionais devem ser capazes de aprender continuamente, tanto na sua formação teórico-metodológica, quanto na sua prática, além de ter responsabilidade e compromisso com a educação e o treinamento das futuras gerações de profissionais, estimulando e desenvolvendo a mobilidade acadêmica e profissional, a formação e a cooperação através de redes nacionais e internacionais de ensino, pesquisa e extensão.

12. Identificar as Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica para cursos de licenciatura.

Não se aplica

13. Verificar as especificidades do Despacho Saneador e o cumprimento das recomendações, em caso de Despacho Saneador parcialmente satisfatório.

comissão de Avaliação deve verificar e registrar no Relatório de Avaliação:

1. o prazo de integralização, a carga horária total do curso e de seus componentes obrigatórios (estágio supervisionado, atividades complementares, TCC, etc.), individualmente, registrando inclusive se atendem ao estabelecido na(s) DCN(s) correspondente(s), se houver, ou CNCST, se for o caso, na legislação vigente e se são compatíveis com a matriz curricular descrita no PPC. (A carga horária deverá ser indicada tendo como base a hora relógio). Justificar em caso de não atendimento.

ATENDE

2. se o número de vagas está adequado à dimensão do corpo docente e tutorial e às condições de infraestrutura física e tecnológica (se for o caso) para fins de autorização do curso. Justificar em caso de não atendimento.

ATENDE

3. se está prevista ou não a oferta de carga horária na modalidade EAD na organização pedagógica e curricular do curso e se a oferta dessa carga horária atende ao estabelecido na Portaria nº 2.117/2019, especialmente os arts. 2º, 3º e 4º. Justificar em caso de não atendimento.

Não se aplica

Art. 2º As IES poderão introduzir a oferta de carga horária na modalidade de EaD na organização pedagógica e curricular de seus cursos de graduação presenciais, até o limite de 40% da carga horária total do curso.

§ 1º O Projeto Pedagógico do Curso - PPC deve apresentar claramente, na matriz curricular, o percentual de carga horária a distância e indicar as metodologias a serem utilizadas, no momento do protocolo dos pedidos de autorização, reconhecimento e renovação de reconhecimento de curso.

§ 2º A introdução de carga horária a distância em cursos presenciais fica condicionada à observância das Diretrizes Curriculares Nacionais - DCN dos Cursos de Graduação Superior, definidas pelo

Conselho Nacional de Educação - CNE, quando houver.

§ 3º As atividades extracurriculares que utilizarem metodologias EaD serão consideradas para fins de cômputo do limite de 40% de que trata o caput.

(...)

§ 6º A introdução opcional de carga horária na modalidade de EaD prevista no caput não desobriga a IES do cumprimento do disposto no art. 47 da Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, em cada curso de graduação.

Art. 3º Todas as atividades presenciais pedagógicas do curso que ofertar carga horária na modalidade de EaD devem ser realizadas exclusivamente no endereço de oferta desse curso, conforme ato autorizativo.

Art. 4º A oferta de carga horária a distância em cursos presenciais deverá incluir métodos e práticas de ensino-aprendizagem que incorporem o uso integrado de Tecnologias de Informação e Comunicação - TIC para a realização dos objetivos pedagógicos, material didático específico bem como para a mediação de docentes, tutores e profissionais da educação com formação e qualificação em nível compatível com o previsto no PPC e no plano de ensino da disciplina.

Parágrafo único. O PPC deverá detalhar a forma de integralização da carga horária das disciplinas ofertadas parcial ou integralmente a distância, e o plano de ensino da disciplina deverá descrever as atividades realizadas.

4. se atendem aos requisitos legais:

4.1. disciplina de Libras em conformidade com o Decreto nº 5.626/2005;

ATENDE

4.2. temática Direitos Humanos em conformidade com a Resolução CNE/CP nº 1/2012;

ATENDE

4.3. Educação das Relações Étnico-Raciais e o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana em conformidade com a Resolução CNE/CP nº 1/2004;

ATENDE

4.4. História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena em conformidade com a Lei nº 11.645/2008;

ATENDE

4.5. Educação Ambiental em conformidade com a Resolução CNE/CP nº 2/2012;

ATENDE

4.6. Política Nacional de Proteção dos Direitos da Pessoa com Transtorno do Espectro Autista em conformidade com a Lei nº 12.764/2012.

ATENDE

Justificar em caso de não atendimento de qualquer um dos itens acima.

Em face do exposto, o curso deverá seguir para avaliação in loco, nos termos do art. 11, § 3º, Inciso I, da PN 20/2017.

14. Informar os Protocolos de Compromisso, Termos de Saneamento de Deficiência (TSD), Medidas Cautelares e Termo de Supervisão e observância de diligências e seu cumprimento, se houver.

não se aplica

15. Informar o turno de funcionamento do curso.

Integral

16. Informar a carga horária total do curso em horas e em hora/aula.

7760 horas

17. Informar o tempo mínimo e o máximo para integralização.

o prazo de integralização, a carga horária total do curso e de seus componentes obrigatórios (estágio, Atividades Complementares, TCC, etc.), individualmente, atendem ao estabelecido na DCN da Medicina e são compatíveis com a matriz curricular descrita no PPC.

Tempo máximo para integralização: 18 semestres

Carga horária total do curso: 7760 horas/relógio (acima do mínimo estabelecido para o curso de Medicina - 7200 horas)

Internato 2880 37%

De acordo, portanto, com o que estabelecem as DCN do curso de Medicina.

18. Identificar o perfil do(a) coordenador(a) do curso (formação acadêmica; titulação; regime de trabalho; tempo de exercício na IES; atuação profissional na área). No caso de CST, consideração e descrição do tempo de experiência do(a) coordenador(a) na educação básica, se houver.

Perfil do Coordenador do Curso: A Coordenação do Curso do curso Medicina da UniGOYAZES está a cargo do Professor José Augusto de Oliveira Botelho, Mestre em Ciências da Saúde, Médico Oftalmologista pela Santa Casa - Associação Beneficente de Campo Grande e Conselho Brasileiro de Oftalmologia Especialista em Segmento Anterior (Córnea e Catarata pela Santa Casa - Associação Beneficente de Campo Grande) Preceptor de Residência Médica em Oftalmologia de Córnea e Catarata na Santa Casa - Associação Beneficente de Campo Grande e Professor universitário do Centro Universitário Unigoyazes.

O Coordenador de Curso é designado pelo Gestor Geral e contratado pela Mantenedora. Dedicar-se 40 horas integrais para as atividades de coordenação de curso mais sala de aula. Trabalha na UnGOYAZES desde 2010, assumiu a coordenação do curso no ano de 2022.

19. Calcular e inserir o IQCD, de acordo com o item 4.9 da Nota Técnica nº 16/2017, Revisão Nota Técnica Nº 2/2018/CGACGIES/DAES.

16 doutores

14 mestres

7 especialistas

$$IQCD = D \cdot 5 + M \cdot 3 + E \cdot 2 / D + M + E$$

$$IQCD = (16 \cdot 5) + (14 \cdot 3) + (7 \cdot 2) / (16 + 14 + 7)$$

$$IQCD = 3,7$$

20. Discriminar o número de docentes com titulação de doutor, mestre e especialista.

16 doutores

14 mestres

07 especialistas

21. Indicar as disciplinas a serem ofertadas em língua estrangeira no curso, quando houver.

Não consta dos documentos disciplinas ofertadas em língua estrangeira

22. Informar previsão de disciplina de LIBRAS, com indicação se a disciplina será obrigatória ou optativa.

A disciplina de libras aparece como disciplina obrigatória na matriz curricular constante no PPC

23. Explicitar previsão de oferta de convênios do curso com outras instituições e de ambientes profissionais.

Os documentos apresentados citam mais de 220 convênios nacionais e internacionais visando garantir não só cenários de práticas para seus cursos das áreas da saúde como também cooperações técnico científicas e compromissos sociais.

24. Informar sobre a previsão de compartilhamento da rede do Sistema Único de Saúde (SUS) com diferentes cursos e diferentes instituições para os cursos da área da saúde.

Os documentos mostram uma estreita relação com o SUS com convênios realizados com muitos municípios tanto na atenção básica quanto especializada e com a secretaria estadual da saúde de Goiás que regula a alocação de vagas para os estágios de todas as instituições e diferentes cursos.

25. Descrever o sistema previsto de acompanhamento de egressos.

PROGRAMA DE ACOMPANHAMENTO DOS EGRESSOS

O programa de acompanhamento dos egressos trata da criação de mecanismos de verificação constante de sua atuação na sociedade, de seu

desempenho profissional e da continuidade de sua formação, considerando que estes são aspectos fundamentais para a avaliação do desempenho dos Cursos e da Instituição. Acredita-se que tal ação pode subsidiar mudanças e melhorias no planejamento pedagógico e administrativo da Instituição. O programa desenvolve as seguintes ações/atividades:

- Atendimento aos alunos no momento final de seus cursos. Oferta de orientação extra para os Trabalhos de Conclusão de Curso e promoção da intermediação com os diretores, orientadores de Trabalho de Conclusão de Curso e docentes, numa fase de visível pressão para os discentes;
- Orientação dos alunos concluintes quanto ao encaminhamento profissional por meio de atendimentos individuais e palestras coletivas, abrangendo, desde a postura em entrevistas nas empresas, até as possibilidades de atuação no campo profissional, com dicas para aumentar o campo de atuação e/ou aumentar a empregabilidade;
- Realização de pesquisa, junto aos concluintes, sobre a satisfação com o curso e instituição e as perspectivas de atuação, o que fornece subsídios quantitativos e qualitativos, fonte de pesquisa para a Graduação, Extensão, Especialização e Avaliação Institucional;
- Cadastramento e recadastramento permanentes, que possibilitem a

atualização do Banco de Dados dos Egressos e aproveitamento de ex-alunos no Corpo Funcional da Instituição;

- Disponibilização de carteirinha estudantil de ex-aluno, que estende aos ex-alunos os programas e serviços oferecidos aos discentes da Instituição (Biblioteca, Eventos Culturais, Cursos Especiais etc.);

- Realização, no decorrer do ano, de encontros de egressos em parceria com os vários cursos, inclusive com resgate da memória histórica dos egressos, possibilitando que estes divulguem suas atuações profissionais e estimulem aos discentes;
- Realização de pesquisas sobre a inserção profissional dos egressos da UniGOYAZES com os seguintes objetivos: verificar se o perfil do egresso em seu campo de atuação profissional é coerente com o perfil proposto no projeto pedagógico; analisar as dificuldades encontradas pelos egressos no exercício profissional em função da sua capacitação; analisar o grau de satisfação no exercício profissional, bem como os elementos que indicam e classificam essa satisfação; e, identificar a influência da Instituição e sua responsabilidade social na capacitação dos profissionais egressos.

As informações obtidas a respeito dos ex-alunos quanto ao seu trabalho e à sua localização na sociedade, bem como as trocas de experiências vivenciadas, serão importantes subsídios para o desenvolvimento de ações cujo objetivo principal é a melhoria da qualidade do ensino.

Os resultados obtidos com o programa de acompanhamento dos egressos são ferramentas extremamente valiosas para a Instituição. Possibilita a identificação de possíveis falhas no processo de ensino/aprendizagem levando à reestruturação de suas ações e mudança de percurso. Esse permanente contato com os egressos possibilita à IES identificar a pertinência dos conteúdos das disciplinas, a adequação das suas propostas pedagógicas, se são compatíveis com as exigências do mercado do trabalho, e se estão, efetivamente, sendo assimilados pelos alunos. A partir da identificação de possíveis falhas as mudanças são sugeridas/mudanças na condução do processo educativo e será proposta a revisão dos projetos pedagógicos.

Nesta perspectiva, o conhecimento da realidade laboral do egresso se

constitui de fundamental importância para eventuais modificações no processo de planejamento da instituição, de sua gestão e na avaliação periódica do seu desempenho. A troca de experiências e de conhecimentos entre instituição e egressos certamente permitirá construir um relacionamento benéfico para ambos os lados.

O programa de acompanhamento dos egressos será absorvido e ampliado pela UniGOYAZES e terá como objetivos principais identificar o tipo de profissional que a Instituição está colocando no mercado do trabalho, de que forma estes profissionais estão atuando, em que setores da sociedade estão inseridos e que dificuldades estão encontrando para se colocarem no mercado. Este diagnóstico permite à Instituição encontrar formas de ajudá-los a crescer profissionalmente e a desenvolver as suas potencialidades, por meio de cursos, seminários, palestras e encontros com os docentes, entre outras atividades. Além disso, permitirá também à Instituição identificar o seu papel na sociedade, a sua vocação e a sua contextualização de modo a direcionar esforços, desenvolvendo projetos e cursos em áreas que atendam às necessidades do mercado e da sociedade na qual está inserida. Assim, o relacionamento com os egressos receberá atenção especial e se constituirá em uma das principais políticas para o desenvolvimento do ensino e da extensão na Instituição.

26. Indicar a composição da Equipe Multidisciplinar para a modalidade a distância, quando for o caso.

Não se aplica

Dimensão 1: ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA

4,63

1.1. Políticas institucionais no âmbito do curso.

5

Justificativa para conceito 5: As propostas de produção de conhecimento e sua aplicabilidade estão expressas nas políticas de pesquisa e extensão, constantes do PDI. Estão previstas para serem desenvolvidas no âmbito do curso e estão articuladas e alinhadas com o perfil do egresso, gerando oportunidades de aprendizagem, coerentes com os objetivos do curso. Há propostas de estratégias de acompanhamento e, se for o caso, sua revisão.

1.2. Objetivos do curso.

5

Justificativa para conceito 5: Há, no PPC, descrição dos objetivos do curso, numa articulação harmônica entre o perfil do egresso, unidades curriculares e seus conteúdos, alinhados com as competências a serem desenvolvidas pelos discentes, com o perfil do profissional a ser formado e com o contexto educacional. Embora não haja, no PPC, uma articulação clara com as demandas e características regionais e locais de saúde da população, elas serão contempladas à medida do desenvolvimento das unidades curriculares, em especial quando do desenvolvimento de conteúdos de interesse local regional e do mundo do trabalho. O Centro Universitário Goyazes - UNIGOYAZES por meio do seu Curso de Medicina, pretende que os egressos apresentem um perfil baseado em conceitos e práticas interdisciplinares voltados para as necessidades de saúde dos indivíduos e das coletividades. Dessa forma, ele pretende que os egressos estejam apto Intervir com postura ética e visão humanística no processo saúde-doença, entendido como um fenômeno sócio-existencial; Atuar na perspectiva do cuidado ampliado de saúde em suas múltiplas dimensões, levantar necessidades, acolher demandas, identificar problemas e aplicar planos de cuidados individuais e coletivos pautados na evidência científica e no contexto social; Planejar, executar e avaliar intervenções que, apoiadas em teorias e técnicas pertinentes, sejam capazes de superar problemas e dificuldades que comprometam a saúde de indivíduos ou coletividades, possibilitando a promoção da saúde, da qualidade de vida e do respeito aos direitos das pessoas; Trabalhar em equipes multiprofissionais, como oportunidade para desenvolver habilidades e competências tais como a comunicação, a escuta, a liderança, a interação, a tolerância, a administração de conflitos. Produzir e difundir conhecimentos e práticas inovadoras em saúde; Trabalhar na gestão da saúde, envolvendo-se com a implementação de políticas públicas voltadas para consolidação de novos modelos de atendimento e atenção; Ser capaz de comunicar-se e lidar com os múltiplos aspectos da relação

médico- paciente, médico-serviço e médico-sociedade; Aprender a aprender continuamente, durante toda a vida profissional, sendo capaz de avaliar criticamente seus saberes e ações.

1.3. Perfil profissional do egresso.

5

Justificativa para conceito 5: Há previsão de formação de profissional cujo perfil está alinhado com as DCN. As competências previstas estão bem definidas e previstas a serem desenvolvidas pelos discentes. Embora haja, no PPC, uma articulação com as demandas e características regionais e locais de saúde da população, elas não são claras mas serão complementadas à medida do desenvolvimento das unidades curriculares, em especial quando do desenvolvimento de conteúdos de interesse local regional. E, dada a flexibilidade do currículo, compreende-se que há previsão de ampliação deste perfil, dadas potenciais demandas apresentadas pelo mundo do trabalho. O egresso da Medicina do UNIGOYAZES será um profissional sensível aos agravos e doenças de maior impacto de morbimortalidade nos contextos do município de Trindade e do estado de Goiás, aliando habilidades e competências técnicas e socioemocionais ao enfrentamento dos condicionantes sociais de doenças. Apto, no âmbito da Atenção Básica, média e alta complexidade a abordar as doenças do aparelho circulatório e neoplasias, sendo as duas principais causas de morte em Trindade. As doenças do sistema respiratório, do sistema digestivo, doenças infecciosas e parasitárias que impactam, significante, a rede hospitalar como principais causas de internação. Assim como, apto a atuar em urgência e emergência, pois, a terceira causa morte predominante no município é decorrente de causas externas.

1.4. Estrutura curricular. Disciplina de LIBRAS obrigatória para licenciaturas e para Fonoaudiologia, e optativa para os demais cursos (Decreto nº 5.626/2005).

4

Justificativa para conceito 4: Conforme informado pela IES, e de acordo com os documentos analisados, a estrutura curricular prevista no PPC, e em desenvolvimento em outras unidades da mantenedora, está organizada em unidades curriculares. O curso será desenvolvido em 12 semestres, compondo os primeiros 4 semestres o primeiro ciclo de aprendizagem, integrando conhecimentos básicos aos aplicados e aos cenários de práticas relevantes, dando ênfase aos processos de compreensão do binômio saúde-doença, considerando suas dimensões biopsicossociais; 4 semestres no segundo ciclo de aprendizagem, com ênfase nos conhecimentos aplicados e nos processos de significação do binômio saúde-doença nas suas dimensões biopsicossociais; 4 semestres no terceiro ciclo de aprendizagem na modalidade Internato Médico. No Centro Universitário UNIGOYAZES, o Curso de Medicina será desenvolvido em 3 ciclos de aprendizagem: o 1º, de 4 semestres, integra conhecimentos básicos aos aplicados e aos cenários de práticas, dando ênfase aos conhecimentos básicos; o 2º, de 4 semestres, com ênfase nos conhecimentos aplicados e o 3º na modalidade Internato Médico, elemento fundamental da formação profissional, que ocorrerá nos dois anos finais do Curso. Os oito primeiros semestres constituem-se em oito Blocos Educacionais Temáticos. A carga horária total de um Bloco corresponde à carga horária total do semestre. Cada Semestre é composto por 6 (seis) ou 7 (sete) Unidades Curriculares, sendo: 3 (três) Unidades Curriculares Verticais, com 6 (seis) a 7 (sete) semanas de duração cada uma; 2 (duas) Unidades Curriculares Horizontais, que perpassam o semestre todo e duram 20 (vinte) semanas cada uma, a saber: IESC e Habilidades Médicas. A IESC - Interação em Saúde na Comunidade e as Habilidades Médicas permeiam todo o 1º e o 2º Ciclos de aprendizagem, ocorrendo nos 8 (oito) primeiros semestres; 1 (uma) ou 2 (duas) Unidade(s) Curricular(es) de Conhecimentos Gerais que ocorrem até o quinto semestre do curso. Está prevista a oferta da disciplina de LIBRAS, em caráter obrigatório no primeiro semestre do curso. Os componentes estão claramente articulados no percurso da formação e, ao considerar os desenhos curriculares de outros cursos de medicina não detectamos elementos comprovadamente inovadores.

1.5. Conteúdos curriculares.

5

Justificativa para conceito 5: Pelo que foi apresentado, tanto nos documentos como nas entrevistas com dirigentes, membros do NDE e docentes, os conteúdos curriculares presentes no PPC são capazes de induzir o desenvolvimento do perfil do egresso desenhado no PPC e constante nas DCN. Levam em conta a atualização da área, as cargas horárias destes conteúdos são adequados, assim como as bibliografias, que são atualizadas e compatibilizadas pelos responsáveis pelos conteúdos e pelo NDE. Levam em conta a acessibilidade metodológica, dispondo de mecanismos de identificação de intervenções específicas, em especial do ponto de vista psicopedagógico e social. Estão incluídos conteúdos ligados à educação ambiental, direitos

humanos, relações étnico-raciais, além do ensino de história e cultura afro-brasileira, africana e indígena. Há instrumentos institucionais de ensino, pesquisa e extensão que diferenciam o curso dentro da área profissional e há instrumentos que induzem o contato da comunidade acadêmica, em especial do estudante, com o conhecimento recente e inovador.

1.6. Metodologia.

4

Justificativa para conceito 4: As DCN do curso de medicina estabelecem a opção metodológica por aquelas atividades que vão além das aulas expositivas. Pressupõem que devem estimular a autonomia do estudante. Conforme a documentação apresentada e a consulta feita aos membros do NDE e do colegiado do curso, há predominância de atividades calcadas em metodologias ativas de ensino aprendizagem. Há preocupação e iniciativas voltadas para assegurar a acessibilidade metodológica e autonomia do discente. Considera-se que as metodologias propostas são potencialmente capazes de desenvolver os conteúdos, estando adequadas às estratégias de aprendizagem. Estão também previstas ações de acompanhamento contínuo das atividades. Concordamos que são práticas pedagógicas que estimulam a ação discente numa relação teoria-prática. Os métodos propostos conformam um conjunto de estratégias pedagógicas que não estão claramente articuladas entre si mas que tem potencial para se moldarem no decorrer do desenvolvimento do curso.

1.7. Estágio curricular supervisionado. Obrigatório para cursos cujas DCN preveem o estágio supervisionado. NSA para cursos que não contemplam estágio no PPC (desde que não esteja previsto nas DCN).

Justificativa para conceito 4: O internato está previsto no PPC, a ser desenvolvido nos dois últimos anos (4 semestres) do curso. A carga horária está adequada ao que estabelecem as DCN, que prevê “o mínimo de 30% (trinta por cento) da carga horária prevista para o internato médico da Graduação em Medicina desenvolvido na Atenção Básica e em Serviço de Urgência e Emergência do SUS...”, uma vez que destina 960hs no atendimento de Urgências e Emergências e atenção básica em Saúde da Família e Comunidade, isto é, 33% da carga horária total do internato. Prevê orientação de docentes e de preceptores, tanto nos estágios a serem desenvolvidos nos ambientes hospitalares como na atenção básica. Há convênios com a prefeitura de Trindade e com outras prefeituras da região, o que assegura o ingresso dos estudantes e docentes nos campos de estágio. Existe interlocução com os gestores municipais e microrregionais, mas o número de cenários hospitalares no município de Trindade e a microrregião de saúde não comporta um numero expressivo suficiente para o treinamento.

1.8. Estágio curricular supervisionado – relação com a rede de escolas da Educação Básica. Obrigatório para licenciaturas. NSA para os demais cursos.

NSA

Justificativa para conceito NSA: nsa

1.9. Estágio curricular supervisionado – relação teoria e prática. Obrigatório para licenciaturas. NSA para os demais cursos.

NSA

Justificativa para conceito NSA: nsa

1.10. Atividades complementares. Obrigatório para cursos cujas DCN preveem atividades complementares. NSA para cursos que não contemplam atividades complementares no PPC (desde que não esteja previsto nas DCN).

5

Justificativa para conceito 5: onforme o que está estabelecido no PPC e as informações prestadas pela coordenação, há previsão de desenvolvimento de atividades complementares. A sua realização, em carga horária, está considerada na integralização do curso. Há diversidade de atividades, assim como nas formas de aproveitamento. As atividades propostas têm aderência tanto à formação geral como específica do discente. Há planejamento de mecanismos que têm se mostrado exitosos e que são inovadores para sua regulação, acompanhamento e aproveitamento

1.11. Trabalho de Conclusão de Curso (TCC). Obrigatório para cursos cujas DCN preveem TCC. NSA para cursos que não contemplam TCC no PPC (desde que não esteja previsto nas DCN).

5

Justificativa para conceito 5: TCC terá carga horária total de 80 horas, alocada no 12º período, para fins de integralização de carga horária do curso. Mas, o TCC acontecerá, em suas fases: de elaboração de projeto (6º período), de desenvolvimento da pesquisa (7º período) e de elaboração do trabalho final e defesa (8º período). Os alunos deverão proceder com a organização de ideias

e a elaboração do artigo, sob a responsabilidade do professor da Unidade Curricular e do professor/orientador. Consiste de um trabalho individual formal, escrito, redigido com formatação normatizada nos moldes de artigo científico e que será defendido mediante de banca examinadora composta pelo orientador e mais 02 membros escolhidos. O TCC poderá abranger as grandes áreas do conhecimento médico e/ou temas /tópicos abordados nas Unidades Curriculares trabalhadas ao longo do curso. Forma de apresentação do Trabalho de conclusão de curso: a estrutura da apresentação de Trabalhos de Conclusão de Curso (TCC) deve possuir elementos pré-textuais, elementos textuais e elementos pós-textuais de acordo com a Associação Brasileira de Normas Técnicas (ABNT). A Distribuição dos itens que compõe o TCC, em forma de artigo científico, em relação aos elementos da estrutura básica são: Título Sub-título (quando for o caso) Autor, Resumo, Palavras-chave, Abstract , Key-words, Introdução, Material e Métodos, Resultados e Discussão Conclusão, Agradecimentos, Suporte Financeiro (quando for o caso), Referências. Critérios de Avaliação do Trabalho de conclusão de curso: o aluno deverá obter média igual ou superior a 7,0 para conseguir aprovação na Unidade Curricular de Trabalho de Conclusão de Curso. Os resultados dessas avaliações serão expressos por notas, resultando na média aritmética atribuída pelos 3 (três) componentes da banca (orientador-presidente, mais 2 dois membros escolhidos), obedecendo a uma escala de 0 (zero) a 10 (dez) pontos. A Banca Examinadora deverá observar a versão final e definitiva na sua forma escrita e oral, considerando os critérios a seguir: I - qualidade da apresentação gráfica, da redação, e a correção da linguagem; II - presença e a qualidade do resumo com todas as informações necessárias e adequadas à elucidação do trabalho; III - delimitação do tema, formulação do problema, hipótese e/ou suposição e objetivos claramente definidos; IV - fundamentação teórica adequada ao trabalho; V - ideias arroladas com a devida autoria e citações coerentes, obedecendo a formato adequado e corretamente referenciadas; VI - metodologia adequada e coerente com os objetivos propostos; VII - discussão fundamentada em teoria e coerente com os objetivos propostos; VIII - conclusão estabelecida de forma clara e coerente com a proposição, resultados obtidos e discussão; IX - coerência e formatação normatizada da bibliografia. X - qualidade do material didático apresentado e seu uso adequado; XI - capacidade de síntese; XII - apresentação de forma clara e consistente; XIII - utilização adequada do tempo de apresentação; XIV - respostas corretas e convincentes às arguições da Banca Examinadora. Forma de Orientação do Trabalho de conclusão de curso: os TCCs poderão ser orientados pelos docentes que cumprirem os seguintes requisitos mínimos: Para monografias e/ou artigos: - Ter certificado de pós-graduação Lato Sensu, com apresentação de monografia e/ou artigo, ou - Ter título de mestre ou doutor Para publicações: - Ter título de mestre ou doutor, ou - Ter produção científica expressiva nos últimos cinco anos, e - Ser pesquisador cadastrado em grupos de pesquisa e já ter orientado aluno do PIBIC ou similar. Coordenação do Trabalho de conclusão de curso: a coordenação do TCC, realizada pelo coordenador do curso, tem as seguintes atribuições: - divulgar as normas do TCC para todos os alunos; - divulgar os nomes dos professores orientadores, elaborar o calendário de TCC e da apresentação do trabalho final, compatível com o calendário acadêmico; - convocar, quando necessário, reunião com os professores orientadores e/ou orientandos; - mediar se necessário, as relações entre orientador e orientando(s); - receber o TCC em sua forma final e definitiva, para divulgação em Internet e arquivamento no banco de dados da Coordenação do Curso de Medicina.

1.12. Apoio ao discente.

4

Justificativa para conceito 4: O apoio ao discente no Centro Universitário Goyazes inclui programas de apoio extraclasse e psicopedagógico, atividades de nivelamento e atividades extracurriculares fora do âmbito das atividades complementares e das iniciativas de intercâmbios. Há, também, convênios para intercâmbio internacional.

1.13. Gestão do curso e os processos de avaliação interna e externa.

5

Justificativa para conceito 5: A gestão do curso é planejada considerando a autoavaliação institucional e o resultado das avaliações externas como insumo para aprimoramento contínuo do planejamento do curso, com previsão da apropriação dos resultados pela comunidade acadêmica e delineamento de processo autoavaliativo periódico do curso. A Comissão Permanente de Avaliação desenvolve avaliações semestrais, incluindo o desempenho docente. Os resultados destas avaliações são compartilhadas com o colegiado do curso e com a coordenação, para que sejam incorporados no planejamento da gestão. Os resultados da

avaliação institucional são divulgados na homepage da IES, para apropriação da comunidade. Os resultados das avaliações individuais (ENADE) são considerados também para aprimoramento da gestão do curso. Há, portanto, delineamento de processo autoavaliativo periódico (a cada semestre) do curso.

1.14. Atividades de tutoria. Exclusivo para cursos que visam a ofertar disciplinas (integral ou parcialmente) na modalidade a distância (conforme Portaria nº 1.134, de 10 de outubro de 2016).

Justificativa para conceito NSA:nsa

1.15. Conhecimentos, habilidades e atitudes necessárias às atividades de tutoria. Exclusivo para cursos que visam a ofertar disciplinas (integral ou parcialmente) na modalidade a distância (conforme Portaria nº 1.134, de 10 de outubro de 2016). NSA

Justificativa para conceito NSA:nsa

1.16. Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC) no processo ensino-aprendizagem. 5

Justificativa para conceito 5: O Centro Universitário Goyazes - UNIGOYAZES oferece seus serviços à comunidade acadêmica por meio de infraestrutura tecnológica estável, composta por hardwares, softwares e Tecnologias de Informação e Comunicação (TICs) que garantem eficiência e elevados níveis de serviços. Estrutura essa, mantida pelo constante investimento na atualização de equipamentos, assim como na disponibilidade de profissionais capacitados para geri-la, com ações associadas à correção do plano. As Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC) são essenciais e inerentes ao projeto pedagógico das escolas médicas, figurando como condição para o desenvolvimento da proposta de implantação do Curso de Medicina do do Centro Universitário UNIGOYAZES. Tais tecnologias abrangem desde o manejo de bases de dados científicos para pesquisa, com a busca de conhecimentos e informações para o ensino médico, incluindo o uso de bibliotecas digitais, nacionais e internacionais, até as lousas do tipo smart board, vídeos e teleconferências, plataformas e-learning de aprendizagem virtual, e equipamentos com recursos multimidiáticos. A concepção de aprendizagem que embasa o projeto pedagógico do curso é dependente do uso de TIC, uma vez que há uma relação direta entre metodologias ativas de aprendizagem, busca de conhecimento e uso de tecnologias de informação. Além de proporcionar ao estudante meios para selecionar as melhores evidências em bases de dados indexadas, o aluno extrairá informações relacionadas ao cuidado das necessidades individuais e coletivas nos Sistemas de Informação do SUS, com destaque para o e-sus e banco de dados relacionados ao perfil de mortalidade e morbidade da população de referência. A plataforma Moodle é voltada para o apoio das atividades acadêmicas dos cursos da Saúde de forma a auxiliar o trabalho interprofissional em saúde em especial o ensino médico. Trata-se de um espaço informativo e instrucional, responsável tanto pela viabilização e realidade das metodologias ativas de aprendizagem quanto pela gestão e acompanhamento das atividades desenvolvidas, como: agenda de tutorias, cronogramas e procedimentos de avaliação, detalhamento de competências e habilidades de cada UC, consulta de objetos e artefatos de aprendizagem, acesso aos produtos e serviços digitais da Biblioteca, acesso ao Repositório Digital, além de ações colaborativas e de compartilhamento de informações entre alunos e professores. Na trilha de aprendizagem estão disponíveis a apresentação, árvore temática, ementa, competência geral, matriz de competências, planejamento integrado das UC's, bibliografia, o plano de avaliação, recursos de bibliotecas digitais e repositórios de acesso à informação científica da área da Saúde. Recursos de interação digital O Moodle foi exclusivamente configurado para ser utilizado pelo Curso de Medicina do Centro Universitário Goyazes - UNIGOYAZES e conta com as seguintes ferramentas: E-mail; Fórum; Chat; Wiki; Glossário; Questionário; Tarefas; Enquete ou Escolha; Perfil; Lição; Relatórios; Calendário. A plataforma Moodle dissemina o conhecimento e o acesso aos conteúdos do Curso de Medicina, sendo possível a acessibilidade de pessoas com deficiência física e cognitiva, na medida que possui recursos específicos de aprendizagem que auxiliam na realização das atividades individuais e colaborativas, bem como garantindo sua mobilidade, impedindo barreiras que impossibilitem o uso de sistemas computacionais. As demais páginas da plataforma também disponibilizam vídeos com as traduções dos textos para LIBRAS, tornando toda a interação acessível, não sendo necessário que o aluno tenha completo conhecimento do português escrito para navegar no ambiente. O menu, também permite navegação por toda a plataforma. O compartilhamento de conhecimentos entre a comunidade

científica e a sociedade é a base do Repositório Institucional pautando-se na responsabilidade que o Centro Universitário Goyazes - UNIGOYAZES tem de ampliar o alcance, o impacto social e econômico da Ciência. Também o Centro Universitário Goyazes - UNIGOYAZES possui uma integração do Moodle com o Sistema de Gestão Acadêmico da instituição, o TOTVS. Compreende em sistema integrador, para realização de integração de turmas, alunos e professores entre as duas plataformas. Funcionalidades do Sistema Integração: ☐ Integração de Alunos; ☐ Integração de Professores; ☐ Integração de Categorias; ☐ Integração de Cursos; ☐ Cumprimento de regras financeiras e acadêmicas para o Sistema Integração Obs.: Os três níveis de ensino (graduação, pós e extensão) são incorporados ao Sistema.

1.17. Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA). Exclusivo para cursos que visam a ofertar disciplinas (integral ou parcialmente) na modalidade a distância (conforme Portaria NSA nº 1.134, de 10 de outubro de 2016).

Justificativa para conceito NSA:nsa

1.18. Material didático. NSA para cursos que não contemplam material didático no PPC. NSA

Justificativa para conceito NSA:nsa

1.19. Procedimentos de acompanhamento e de avaliação dos processos de ensino-aprendizagem. 5

Justificativa para conceito 5:A IES avalia seus discentes de forma coerente com a organização curricular, articulando os objetivos de aprendizagem às avaliações propostas. As práticas avaliativas são orientadas pela compreensão da avaliação como uma experiência de aprendizagem. Entendê-la dessa forma significa utilizar feedback assertivo aos alunos e professores, motivando-os a aprender, reconhecer suas potencialidades e fragilidades, consequentemente alcançar indicadores que norteiam o desenvolvimento das competências. Para efetivação da prática pedagógica, os procedimentos metodológicos utilizados no processo ensino-aprendizagem e seus desdobramentos, no caso a avaliação de aprendizagem, estão em consonância com a legislação vigente e viabilizam o contínuo acompanhamento do aluno na aquisição/desenvolvimento de competências exigidas para o perfil do egresso, definidas no PPC do Curso. As formas de avaliação possuem caráter diagnóstico, formativo e somativo. Como diagnóstico, assegura que os instrumentos atuem na gestão da qualidade do ensino e da aprendizagem e se tornarão subsídio à construção de Planos de Melhorias, caso necessário. Como formativa, a avaliação objetiva provê feedback construtivo para o estudante durante ou após uma atividade curricular

1.20. Número de vagas. 3

Justificativa para conceito 3:Embora fundamento em estudo apresentado pela IES, o número de vagas solicitado supera a potencial capacidade instalada de serviços de saúde do município sede do curso. Há que considerar que há existem autorizadas 150 vagas de outro curso de graduação em medicina no município de Trindade. O início de outro curso com as 120 vagas solicitadas demandaria mais leitos do que os existentes no município-sede do curso. Considerando a Região de Saúde Central de Goiás os leitos existentes são capazes de atender as normativas atuais, quanto à relação leitos\vagas dos cursos de Medicina. Existem vários convênios assinados com fundos municipais de saúde das cidades da região central de saúde que contem pequenos hospitais de 10 a 30 leitos que somados com os hospitais de maior porte da capital Goiânia atingem o coeficiente vaga\leito . Por sua vez, há ESF suficientes para o numero de vagas solicitado . Está conforme o previsto em termos de corpo docente. A estrutura interna da IES é adequada às vagas solicitadas, tanto em termos de salas de aula como em laboratórios e biblioteca.

1.21. Integração com as redes públicas de ensino. Obrigatório para licenciaturas. NSA NSA para os cursos que não contemplam integração com as redes públicas de ensino no PPC.

Justificativa para conceito NSA:nsa

1.22. Integração do curso com o sistema local e regional de saúde (SUS). Obrigatório para cursos da área da saúde que contemplam, nas DCN e/ou no PPC, a integração com o sistema local e regional de saúde/SUS. 5

Justificativa para conceito 5:O PPC, conforme estabelecem as DCN, prevê o desenvolvimento do curso intimamente integrado ao SUS, nas suas diferentes complexidades. Há convênios

firmados entre a IES e diversas instituições públicas, o que favorece esta inserção. Desta forma, considera-se que há integração em construção, que viabiliza a formação em serviço do discente. Há previsão de inserção dos estudantes, desde o início do curso, em equipes multidisciplinares e multiprofissionais, conforme a complexidade crescente dos serviços e em distintos cenários do sistema de saúde. Tanto local como regional.

1.23. Atividades práticas de ensino para áreas da saúde. Obrigatório para cursos da área da saúde que contemplam, nas DCN e/ou no PPC, a integração com o sistema local e regional de saúde/SUS. 5

Justificativa para conceito 5: O desenvolvimento das atividades de cada unidade curricular se dará conforme suas características, integrando tutoria, laboratório morfofuncional, laboratórios de simulação e de realidade virtual, ambulatórios simulados, ambulatórios clínicos da própria Unigoyazes e práticas no SUS. As práticas no SUS ocorrerão desde o início do curso, nas unidades básicas de saúde do município-sede e em outros municípios da região de saúde. Estão, portanto, de acordo com o que estabelecem as DCN. Há regulamentação para orientação, supervisão e responsabilidade docente. A inserção nos distintos cenários do SUS está prevista. Estas atividades são capazes de desenvolver as competências específicas da profissão. O contexto regional deverá ser articulado à medida que se der a inserção nos distintos cenários do SUS

1.24. Atividades práticas de ensino para licenciaturas. Obrigatório para licenciaturas. NSA para os demais cursos. NSA

Justificativa para conceito NSA: nsa

Dimensão 2: CORPO DOCENTE E TUTORIAL 4,88

2.1. Núcleo Docente Estruturante – NDE. 5

Justificativa para conceito 5: O NDE do curso de medicina da UNIGOYAZES possui 7 membros, todos com formação stricto sensu. Sendo 57,1% com doutorado e 42,9% com mestrado. Tendo o coordenador do curso presente, com membros atuantes e com reuniões periódicas, atuando de forma ativa para implementação do projeto pedagógico do curso de forma como preconiza as DCNs.

2.2. Equipe multidisciplinar. Exclusivo para cursos que visam a ofertar disciplinas (integral ou parcialmente) na modalidade a distância (conforme Portaria nº 1.134, de 10 de NSA outubro de 2016).

Justificativa para conceito NSA: NSA

2.3. Regime de trabalho do coordenador de curso. 5

Justificativa para conceito 5: O regime de trabalho do coordenador é em tempo integral - 40 horas - possibilitando o atendimento das demandas geradas para a gestão acadêmica - dos discentes e docentes. Tendo um plano de ações da coordenação de forma detalhada prevendo indicadores de desempenho o que favorecerá a integração e uma contínua melhoria na gestão do curso.

2.4. Corpo docente. 5

Justificativa para conceito 5: O corpo docente da UNIGOYAZES é composto por 37 docentes, 81,07% destes com titulação stricto sensu, e destes, 45,94% doutores, 35,13% mestres e 18,94% especialistas. Tendo estes experiência docente e profissional demonstrando assim capacidade de analisar, fomentar e abordar a proposta pedagógica do curso de medicina da UNIGOYAZES. Apesar de muitos não terem trabalhado de forma ativa com metodologias ativas, a IES tem proposta de capacitação docente. Observamos ainda que há previsibilidade de incentivos para pesquisa e publicações, temas estes já vivenciados na IES em outros cursos de graduação.

2.5. Regime de trabalho do corpo docente do curso. 5

Justificativa para conceito 5: O corpo docente da UNIGOYAZES é composto por 35 docentes, 81,07% destes com titulação stricto sensu, e destes, 45,94% doutores, 35,13% mestres e 18,94% especialistas. Com contratação em regime CLT, destes cerca de 40% em regime de tempo integral de 60% em tempo de regime parcial de contratação. Com experiência tanto em área docente como profissional. Com isto temos a possibilidade da contemplação das demandas

emanadas no PPC no que tange a proposta pedagógica do curso, no que tange a pesquisa, extensão, tempo utilizado para planejamento e gestão das atividades.

2.6. Experiência profissional do docente (excluída a experiência no exercício da docência superior). NSA para cursos de licenciatura. 4

Justificativa para conceito 4: O corpo docente da UNIGOYAZES é composto por 37 docentes, destes 82 % tem experiência profissional acima de 5 anos ou mais, com média de 15,41 anos. Alguns destes exercendo, também, cargos de gestão dentro de sua área profissional ou afim, conforme explicitado em reunião com docentes durante avaliação in loco presencial. Demonstrando assim que será garantido a aplicação da realidade do mundo do trabalho na atividade acadêmica com exemplos contextualizados e atualizados.

2.7. Experiência no exercício da docência na educação básica. Obrigatório para cursos de licenciatura e para CST da Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica. NSA para os demais cursos. NSA

Justificativa para conceito NSA: NSA

2.8. Experiência no exercício da docência superior. 5

Justificativa para conceito 5: O corpo docente da UNIGIYAZES é composto por 37 docentes, variando de 0 a 31 anos de experiência, com média de 9,7 anos de experiência em docência superior, o que garante a implementação do projeto pedagógico do curso de forma adequada, com plano de treinamento dos docentes em formação de metodologias ativas, assim como incentivos a pesquisa e publicações, fato este vivenciado pela IES em outros cursos.

2.9. Experiência no exercício da docência na educação a distância. NSA para cursos totalmente presenciais. NSA

Justificativa para conceito NSA: NSA

2.10. Experiência no exercício da tutoria na educação a distância. NSA para cursos totalmente presenciais. NSA

Justificativa para conceito NSA: NSA

2.11. Atuação do colegiado de curso ou equivalente. 5

Justificativa para conceito 5: Esta previsto no PPC da UNIGOYAZES que o colegiado de curso de medicina será composto por docentes e um representante discentes assim como o coordenador do curso, com reuniões periódicas, assim como processo de avaliação e desempenho de cursos, para implementação de ações e suporte a gestão do curso.

2.12. Titulação e formação do corpo de tutores do curso. NSA para cursos totalmente presenciais. NSA

Justificativa para conceito NSA: NSA - CURSO TOTALMENTE PRESENCIAL

2.13. Experiência do corpo de tutores em educação a distância. Exclusivo para cursos que visam a ofertar disciplinas (integral ou parcialmente) na modalidade a distância (conforme Portaria nº 1.134, de 10 de outubro de 2016). NSA

Justificativa para conceito NSA: NSA - CURSO TOTALMENTE PRESENCIAL

2.14. Interação entre tutores (presenciais – quando for o caso – e a distância), docentes e coordenadores de curso a distância. Exclusivo para cursos que visam a ofertar disciplinas (integral ou parcialmente) na modalidade a distância (conforme Portaria nº 1.134, de 10 de outubro de 2016). NSA

Justificativa para conceito NSA: NSA- CURSO TOTALMENTE PRESENCIAL

2.15. Produção científica, cultural, artística ou tecnológica. 5

Justificativa para conceito 5: O corpo docente do curso de medicina da UNIGOYAZES possui 37 docentes, dos quais 90% tem no mínimo 9 produções nos últimos 3 anos.

Dimensão 3: INFRAESTRUTURA 4,82

3.1. Espaço de trabalho para docentes em Tempo Integral. Considerar os espaços de trabalho para os docentes em Tempo Integral do primeiro ano do curso (CST) ou dois primeiros anos (bacharelados/licenciaturas). 5

Justificativa para conceito 5: Durante a visita in loco observamos que existem gabinetes exclusivos para os docentes em TI (Tempo Integral) do curso de medicina contemplando 10 gabinetes individuais. A sala é equipada com mesas, cadeiras, computadores conectados à internet Wireless e banda larga, guarda volumes. Garantindo privacidade e segurança aos docentes.

3.2. Espaço de trabalho para o coordenador.

5

Justificativa para conceito 5: Durante visita in loco, observamos que o espaço de trabalho para o coordenador é uma sala individual com secretária, com áreas constando em PPC de 55,72m², da seguinte forma: Recepção e secretaria com 16,01 m², espaço para coordenação de curso e seus adjuntos, com 39,71 m². Este espaço é suficiente para viabilizar as ações acadêmico administrativas, possui equipamentos adequados, atende às necessidades institucionais, permite o atendimento de indivíduos ou grupos com privacidade e dispõe de infraestrutura tecnológica diferenciada, que possibilita formas distintas de trabalho.

3.3. Sala coletiva de professores. NSA para IES que possui espaço de trabalho individual para todos os docentes do curso. Considerar a sala coletiva de professores para os docentes do primeiro ano do curso (CST) ou dois primeiros anos (bacharelados/licenciaturas).

5

Justificativa para conceito 5: Durante avaliação in loco observamos que o Centro Universitário Goyazes - UNIGOYAZES possui uma sala de professores coletiva com área total de 150,40 m². sendo esta projetada para atender, também, aos docentes do curso de medicina estando dividida em dois ambientes: área de trabalho docente e sala de descompressão. A área de trabalho docente (107,40 m²) possui 4 mesas com 6 cadeiras para trabalho coletivo e 4 mesas individualizadas com computador, tomadas, rede cabeada, gabinetes individuais. Fica localizada em ambiente reservado, com armários para guarda-volumes e todo o aparato tecnológico para o planejamento das atividades docentes, incluindo a disponibilização de cromebooks. O outro ambiente, é um espaço destinado à descompressão (43 m²), encontra-se contíguo a área de trabalho docente e está dimensionada para prover o descanso, o lazer e integração do corpo docente. Este ambiente é organizado de forma mais descontraída com sofás, mesas, cadeiras de descanso, televisão, área de pequenos lanches com cafeteira e mesa para refeições. Observamos que na sala de professores, os seguintes equipamentos foram disponibilizados: • Possui um vídeo game; • Dois Óculos de realidade virtual (VR); • Televisão; • Duas cadeiras quickmassage. O ambiente é composto por mobiliário adequado e suficiente para atender ao quantitativo de professores que frequentarão a Instituição para o desenvolvimento das atividades acadêmicas é ainda, atendida com banheiros individuais para o sexo feminino, masculino, observando os itens de acessibilidade a PNEs.

3.4. Salas de aula. Considerar as salas de aula para o primeiro ano do curso (CST) ou para os dois primeiros anos (bacharelados/licenciaturas).

5

Justificativa para conceito 5: Em visita in loco, observamos que a UNIGOYAZES tem salas de aula atendem às necessidades institucionais e do curso. Salas estas com capacidade variando de 60 a 70 alunos por sala a depender do tamanho. Apresentam manutenção periódica, conforto, disponibilidade de recursos de tecnologias da informação e comunicação adequados às atividades a serem desenvolvidas. Tendo recursos que podem ser disponibilizados a depender da necessidade e proposta para a atividade planejada.

3.5. Acesso dos alunos a equipamentos de informática. Considerar o laboratório de informática, ou outro meio de acesso a equipamentos de informática, para o primeiro ano do curso (CST) ou para os dois primeiros anos (bacharelados/licenciaturas).

5

Justificativa para conceito 5: Durante a avaliação in loco podemos comprovar que a UNIGOYAZES possui 3 laboratórios de informática com um total de 115 equipamentos disponíveis para aulas e uso de discentes e docentes. Além disso podemos observar que existem computadores em laboratórios e na biblioteca, todos com acesso a internet e a base de dados, assim como a biblioteca virtual.

3.6. Bibliografia básica por Unidade Curricular (UC). Considerar o acervo da bibliografia básica para o primeiro ano do curso (CST) ou para os dois primeiros anos (bacharelados/licenciaturas).

5

Justificativa para conceito 5: Durante avaliação in loco podemos comprovar que o Centro Universitário Goyazes - UNIGOYAZES, possui uma Biblioteca central e bibliotecas satélites espalhadas pelo campus, assim como no Hospital Dia Augusta, anexo ao prédio do campus. Esta biblioteca central ocupa, atualmente, uma área de 467,78 m² total, sendo 144m² destinados ao acervo e 194m² de área destinada aos usuários, 129,78m² (Setorial) e está localizada estrategicamente no térreo, próxima às rampas de acesso, a fim de favorecer a acessibilidade de pessoas com PNEs. Nas unidades encontramos áreas que contemplam recepção e atendimento dos discentes/docentes, guarda-volumes, balcão destinado a empréstimos/devolução de exemplares, estudo individual e em grupo e acervo. O número de exemplares da bibliografia básica é garantido tanto por livros físicos como por assinatura de biblioteca digital. Todo o acervo é tombado e informatizado, permitindo ao usuário a localização da informação por qualquer um desses elementos: autor, título e assunto. O sistema controla empréstimos (reservas, retiradas, devoluções e renovações) e a frequência dos usuários, bem como é utilizado nas estatísticas referentes a essas ocorrências e como suporte à programação de aquisição de novos títulos. Possui ainda contrato com a biblioteca virtual Minha Biblioteca, para acesso universal dos discentes e docentes a todo acervo disponibilizado.

3.7. Bibliografia complementar por Unidade Curricular (UC). Considerar o acervo da bibliografia complementar para o primeiro ano do curso (CST) ou para os dois primeiros anos (bacharelados/licenciaturas). 5

Justificativa para conceito 5: Durante avaliação in loco podemos comprovar que o Centro Universitário Goyazes - UNIGOYAZES, possui uma Biblioteca central e bibliotecas satélites espalhadas pelo campus, assim como no Hospital Dia Augusta, anexo ao prédio do campus. Esta biblioteca central ocupa, atualmente, uma área de 467,78 m² total, sendo 144m² destinados ao acervo e 194m² de área destinada aos usuários, 129,78m² (Setorial) e está localizada estrategicamente no térreo, próxima às rampas de acesso, a fim de favorecer a acessibilidade de pessoas com PNEs. Nas unidades encontramos áreas que contemplam recepção e atendimento dos discentes/docentes, guarda-volumes, balcão destinado a empréstimos/devolução de exemplares, estudo individual e em grupo e acervo. O número de exemplares da bibliografia complementar é garantido tanto por livros físicos como por assinatura de biblioteca digital. Todo o acervo é tombado e informatizado, permitindo ao usuário a localização da informação por qualquer um desses elementos: autor, título e assunto. O sistema controla empréstimos (reservas, retiradas, devoluções e renovações) e a frequência dos usuários, bem como é utilizado nas estatísticas referentes a essas ocorrências e como suporte à programação de aquisição de novos títulos. Possui contrato com a biblioteca virtual Minha Biblioteca, para acesso universal dos discentes e docentes a todo acervo disponibilizado.

3.8. Laboratórios didáticos de formação básica. NSA para cursos que não utilizam laboratórios didáticos de formação básica, conforme PPC. Considerar os laboratórios para o primeiro ano do curso (CST) ou para os dois primeiros anos (bacharelados/licenciaturas). NSA

Justificativa para conceito NSA: NSA

3.9. Laboratórios didáticos de formação específica. NSA para cursos que não utilizam laboratórios didáticos de formação específica, conforme PPC. Considerar os laboratórios para o primeiro ano do curso (CST) ou para os dois primeiros anos (bacharelados/licenciaturas). 5

Justificativa para conceito 5: Em avaliação in loco, observamos que a UNIGOYAZES possui laboratórios didáticos de formação específica que atendem às necessidades do curso de Medicina, segundo o PPC, com as respectivas normas de funcionamento e segurança, apresentam conforto, manutenção periódica, serviços de apoio técnico e disponibilidade de recursos de TICs adequados às atividades a serem desenvolvidas. Possuem insumos, materiais e equipamentos condizentes com os espaços físicos e o nº de vagas. Há avaliação periódica quanto às demandas, aos serviços prestados e à qualidade dos laboratórios, sendo os resultados utilizados pela gestão acadêmica para planejar o incremento da qualidade do atendimento, da demanda existente e futura e das aulas ministradas. Visitamos os seguintes laboratórios conforme previsto em PPC: 1- O Laboratório de Anatomia (Ciências Morfofuncionais Humanas) possui 80,13m² e conta com uma recepção (32,53m²), Ossário (14,45 m²), Sala de preparo e conservação (14,08 m²) e uma sala de aula (51,60m²) com oito bancadas em inox e

40 cadeiras. Apresenta condições ideais de acústica, bem como condições adequadas de iluminação (natural e/ou artificial) e ventilação. Os revestimentos de piso e parede possibilitam limpeza adequada. A estrutura e mobiliário foram projetados visando conforto e qualidade das necessidades didático-científicas do curso, no que se refere à área física, às instalações específicas, às condições de biossegurança e aos equipamentos e aparelhos. Ele destina-se ao estudo da morfologia macroscópica, bem como de imagem e fisiologia. Possui capacidade para 60 aluno, com oito mesas para estudos em grupos, de até 5 alunos em cada. 2 -O Laboratório de Microscopia são espaços didáticos que são destinados ao estudo e análise microscópica de lâminas prontas de citologia, histologia, embriologia e patologia, aprimorando a formação básica do acadêmico. É equipado com microscópios e acervo de preparados histológicos para o estudo dos tecidos. Possui 42,20 m², contendo 27 microscópios e 15 caixas de lâminas de parasitologia. Tem condições ideais de acústica, bem como iluminação adequada (natural e/ou artificial) e ventilação. Possui capacidade para 30 alunos, com 39,89m². Tem estrutura composta de quadros brancos, armários e estantes para guarda de pertences dos estudantes, bancadas para microscópios, cadeiras e televisores para projeção das imagens em tempo real. Os revestimentos de piso e parede possibilitam limpeza adequada. É dotado de equipamentos de biossegurança. 3-O Laboratório Morfofuncional tem em sua estrutura de 300m², sendo 16,12m² para recepção, 7,89m² para cada um dos banheiros, com um mobiliário de 4 mesas grande com 10 cadeiras cada, 4 mesas redondas com 6 cadeiras cada, 4 mesas baía com 4 cadeiras cada. Visitamos ainda outros laboratórios compartilhados com outros cursos já em funcionamento na IES.

3.10. Laboratórios de ensino para a área de saúde. Obrigatório para os cursos da área de saúde, desde que contemplado no PPC e DCN. NSA para os demais cursos. 5

Justificativa para conceito 5:Em avaliação in loco, observamos que a UNIGOYAZES possui laboratórios didáticos específicos para a formação de profissionais da área da saúde que atendem às necessidades do curso de Medicina, com as respectivas normas de funcionamento e segurança, apresentam conforto, manutenção periódica, serviços de apoio técnico e disponibilidade de recursos de TICs adequados às atividades a serem desenvolvidas. Além de possuírem recurso e insumos necessários para o seu pleno funcionamento.

3.11. Laboratórios de habilidades. Obrigatório para os cursos da área de saúde, desde que contemplado no PPC. NSA para os demais cursos. 4

Justificativa para conceito 4:Durante avaliação in loco podemos observar que a UNIGOYAZES possui laboratórios de habilidades médicas, para treino de simulações realísticas e processos avaliativos, em quantidade suficiente, necessitando apenas de adequações em suas estruturas físicas para o desenvolvimento adequado das atividades práticas, garantindo assim a adequada aplicação das metodologias propostas no PPC.

3.12. Unidades hospitalares e complexo assistencial conveniados. Obrigatório para os cursos da área de saúde, desde que contemplado no PPC. NSA para os demais cursos. 4

Justificativa para conceito 4:A IES conta com unidades hospitalares conveniadas com exclusividade, como o Hospital Garavelo, convenio com a escola de saude do governo de Goiás ligada a secretaria de estado da saude que regula a distribuição dos cenários hospitalares entre as vagas dos diferentes cursos da area de saude da região, convênios com diversos fundos municipais de saude dos municípios da região central de saude de Goiás que contem pequenos hospitais que deverão ser analisados ao longo do processo de implantação para avaliar a contribuição que podem oferecer a formação dos futuros médicos além do hospital -dia Augusta, unidade própria de atenção secundária e especializada, garantidas legalmente, que apresentam condições para a formação do estudante da área de saúde, estabelecem sistema de referência e contrarreferência e favorecem práticas interdisciplinares e interprofissionais na atenção à saúde.

3.13. Biotérios. Obrigatório para os cursos da área de saúde, desde que contemplado no PPC. NSA para os demais cursos. NSA

Justificativa para conceito NSA:NSA

3.14. Processo de controle de produção ou distribuição de material didático (logística). NSA para cursos que não contemplam material didático no PPC. NSA

Justificativa para conceito NSA:NSA

3.15. Núcleo de práticas jurídicas: atividades básicas e arbitragem, negociação, conciliação, mediação e atividades jurídicas reais. Obrigatório para Cursos de Direito, NSA desde que contemplado no PPC. NSA para os demais cursos.

Justificativa para conceito NSA:NSA

Dimensão 4: Considerações finais.

4.1. Informar o nome dos membros da comissão de avaliadores.

ROBERTO DE QUEIROZ PADILHA
PAULO ANTONIO FARIAS LUCENA

4.2. Informar o número do processo e da avaliação.

179189

4.3. Informar o nome da IES e o endereço (fazer o devido relato em caso de divergência).

CENTRO UNIVERSITÁRIO GOYAZES - UNIGOYAZES
END: RODOVIA GO - 060 KM 19 N° 3.184 CEP: 75.800-000 - TRINDEDE - GO

4.4. Informar o ato autorizativo.

202217857

4.5. Informar o nome do curso, o grau, a modalidade e o número de vagas pretendidas.

MEDICINA
BACHARELADO
120 VAGAS

4.6. Explicitar os documentos utilizados como base para avaliação (PDI e sua vigência; PPC; Projeto de Autoavaliação e demais relatórios da IES).

PPC
PDI COM VIGENCIA DE 2023-2027
ATAS DE NDE
CONVÊNIOS INTITUCIONAIS
REGIEMNTTO INTERNO
CONTRATO DE BIBLIOTECA VIRTUAL
ATAS DO CONSUP
PASTA COM DOCUMENTAÇÕES DOCENTES

4.7. Redigir uma breve análise qualitativa sobre cada dimensão.

Dimensão 1:

O Centro Universitario Goyazes apresenta uma proposta de projeto pedagógico para o curso (PPC) de Medicina que segue as recomendações das Diretrizes Curriculares Nacionais para os cursos de Gradua̧ão em Medicina (2014), do Conselho Nacional de Saúde do Ministério da Saúde. O PPC é baseado no desenvolvimento de habilidades e competências médicas, seguindo os três principais eixos das DCN - atenção à saúde, gestão em saúde e educação em saúde, com proposta de desenvolvimento de atividades teórico-práticas e metodologias ativas de aprendizagem, com inserção do aluno na rede de atenção primária à saúde. O curso será oferecido em 12 (doze) semestres letivos, com prazo máximo de integralização de 18 (dezoito) semestres, com carga horária total de 7660 horas, sendo x horas em estágios supervisionados (internatos). A matriz curricular apresenta uma proposta de disciplinas em formato hibrido disciplinas em metodologias ativas e em formato tradicional, com alguns elementos de integração, além de proposta de ensino de conteúdos da área básica por meio de pequenos grupos de tutoria e discussão baseada em aprendizagem baseada em problemas. Para as disciplinas de prática médica, a proposta é que as discussões sejam baseadas em cenarios reais, xx horas de trabalho de conclusão de curso.

Dimensão 2:

Em relação ao corpo docente, a maioria dos profissionais apresenta experiência prévia em docência no ensino superior em cursos da área da saúde,

sendo que a maioria possuem titulaç̧ão stricto sensu, com potencial para o desenvolvimento científico da instituição e da região.

Na plataforma E-MEC, estavam cadastrados 37 docentes para o curso de Medicina. Destes, foram apresentados e analisados estudos individuais e a maioria compareceu à reunião com a Comissão, tendo demonstrado interesse e comprometimento com a proposta pedagógica apresentada pela instituição.

Dimensão 3:

A IES dispõe de infraestrutura moderna, ampla e adequada para atender as necessidades do curso de Medicina, considerando o número solicitado de vagas e o perfil do egresso. O campus possui laboratórios de áreas básicas, incluindo anatomia, microscopia, morfofuncional e multidisciplinar, além de laboratórios para treinamento de habilidades práticas e simulações realísticas. Conta ainda com espaço para o desenvolvimento de metodologias ativas de aprendizagem, com destaque para as salas de tutoria em pequenos grupos. Além disso, os espaços para trabalho e convivência de docentes viabiliza as ações acadêmico-administrativas, e conta com equipamentos e apoio técnico suficiente e adequado.

Na Região de Saúde Central de Goiás há leitos SUS cadastrados e em funcionamento, que geram um potencial de absorção das vagas requeridas pelo curso.

Considerações finais da comissão de avaliadores e conceito final :

CONSIDERAÇÕES FINAIS DA COMISSÃO DE AVALIADORES

Todo o processo de avaliaca̧ão do curso de Medicina do Centro Universitário Goyazes transcorreu de forma tranquila e organizada. Houve reuniões com a participação da maioria dos professores, dos membros do NDE, CPA e representantes institucionais. Todos os dirigentes nos acompanharam durante todo o processo de visitação interna e às instalações externas. Houve disponibilização de todos os documentos necessários, bem como o acesso aos membros das comissões gestoras do curso durante todo o processo de avaliaca̧ão. A agenda proposta foi cumprida na sua integralidade. Fomos também muito bem acolhidas pelos dirigentes institucionais, funcionários locais e pelos representantes das unidades externas visitadas. A IES providenciou nosso traslado desde a chegada no aeroporto, tanto na ida como na volta.

CONCEITO FINAL CONTÍNUO

4,76

CONCEITO FINAL FAIXA

5